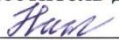


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАНУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА имени С. Б. Козаева»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 О.В. Никеева
« 29 » августа 2022г.

Директор школы  С.Н. Манджиева
Приказ №60
« 29 » августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ 6 КЛАССА

1 час в неделю, всего 34 часа

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии составлена на основе следующих нормативных документов и материалов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений во ФГОС ООО, утвержденный приказом МЮРФ от 17 декабря 2010 г. N 1897";
Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 233 от 08.05.2019"О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12. 2018 № 345";
3. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №7». Утверждена приказом № 127 от 29.05.2019г.;
4. Учебного плана МКОУ «Кануковская СОШ имени С.Б. Козаева» на 2020-2021 учебный год.
5. Авторской программы по биологии для общеобразовательных учреждений В.В.Пасечник «Биология» М.: «Просвещение», 2019

Общая характеристика учебного предмета

В программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования. Программа является базовой т. е. определяет тот минимальный объем содержания курса биологии для основной школы, который должен быть представлен в любой рабочей или авторской программе.

Рабочая программа включает четыре раздела: пояснительную записку с требованиями к результатам обучения; содержание курса с перечнем разделов, минимальным перечнем лабораторных и практических работ, экскурсий; примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности школьников; рекомендации по оснащению учебного процесса.

В рабочей программе для основной школы предусмотрено развитие основных видов деятельности обучающихся, а именно - требование: включать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Главными задачами изучения курса биологии на этапе основного образования стали:

- открытие обучающимися общих принципов функционирования, устройства, развития живых систем и применить открытые принципы к многообразию проявлений жизни на Земле;
- самостоятельное открытие (построение) обучающимися нового знания и далее его опробование на многообразных примерах, которые могут как подтверждать, так и опровергать эти знания (модели);
- установление места координации биологии и других учебных предметов с дальнейшим построением в этих точках образовательных модулей

Место учебного предмета в учебном плане МКОУ «Кануковская СОШ имени С.Б. Козаева»

Предмет «Биология» изучается в качестве обязательного предмета в 6 классе в общем объеме 34 часа. Авторская программа рассчитана для проведения 35 часов (1 час в неделю) и рабочая программа разработана на 34 часа.

Изучение предмета «Биология» как части предметной области «Естественно-научные предметы» основано на метапредметных связях с физикой, химией, экологией, географией и другими предметами.

Планируемые результаты освоения курса биологии

Требования к результатам освоения курса биологии в 6 классе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 6 классе даёт возможность достичь следующих **личностных** результатов:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы в классе являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной и справочной литературе), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма);
- приведение доказательств (аргументация) необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах, моделях, гербарных образцах, влажных препаратах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с лабораторным оборудованием.

4. В сфере физической деятельности:

- рациональная организация труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Основное содержание (34 часа.)

Жизнедеятельность организмов (12 часов)

Обмен веществ — главный признак жизни. Питание — важный компонент обмена веществ. Пища — основной источник энергии и строительного материала в организм. Способы питания организмов. Питание грибов и бактерий. Растительные, хищные, всеядные животные. Питание растений. Удобрения, нормы и сроки их внесения. Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, углекислого газа. Роль растений в природе. Дыхание, его роль в жизни организмов. Использование организмом энергии, освобождаемой в процессе дыхания. Дыхание растений и животных. Передвижение веществ в организмах, его значение. Передвижение веществ в растении. Передвижение веществ в организме животного. Кровь, ее значение. Кровеносная система животных. Выделение — процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности, его значение. Размножение как важнейшее свойство организмов, его роль в преемственности поколений, расселении организмов. Способы размножения организмов. Рост и развитие - свойства живых организмов. Причины роста организмов. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений.

Демонстрации: модели, коллекции, иллюстрирующие различные процессы жизнедеятельности живых организмов; опыты, доказывающие выделение растениями на свету кислорода, образование крахмала в листьях, дыхание растений, передвижение минеральных и органических веществ в растительном организме.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа №1. «Поглощение воды корнем»

Лабораторная работа №2. «Выделение растением кислорода на свету»

Лабораторная работа №3. «Выделение углекислого газа при дыхании»

Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Строение стебля. Многообразие стеблей Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян. Размножение покрытосеменных растений. Классификация покрытосеменных растений. Класс Двудольные растения. Класс Однодольные растения. Многообразие живой природы. Охрана природы.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные работы :

Лабораторная работа № 4. Строение семян двудольных и однодольных растений.

Лабораторная работа № 5. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

Лабораторная работа № 6 Строение почек. Расположение почек на стебле.

Лабораторная работа № 7. Внутреннее строение ветки дерева

Лабораторная работа № 8 Строение кожицы листа

Лабораторная работа № 9 Строение клубня, луковицы и корневища.

Лабораторная работа № 10 Строение цветка.

Лабораторная работа № 11 Классификация плодов.

Размножение и многообразие покрытосеменных растений (8 часов)

Размножение покрытосеменных растений. Классификация покрытосеменных растений. Класс Двудольные растения. Класс Однодольные растения. Многообразие живой природы. Охрана природы.

Лабораторная работа № 12 Особенности семейств класса Двудольные.

Лабораторная работа № 13 Особенности семейств класса Однодольные.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(6 класс)

№ п/п	Наименование темы	Количество		
		часов	лабораторных работ	контрольных работ
1.	Жизнедеятельность организмов.	12	3	1
2.	Строение покрытосеменных растений.	14	8	2
3.	Размножение и многообразие покрытосеменных растений	8	2	1
4.	ИТОГО	34	13	4

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности	НРК	ЭОР	Д/З
Тема №1 Жизнедеятельность организмов (12 часов)						
1.	Обмен веществ - главный признак жизни.	1	Работа с учебником		http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=29	Изучить § 28.
2.	Питание бактерий, грибов и животных.	1	Работа с учебником, ответы на вопросы,		https://interneturok.ru/	Изучить § 29.
3.	Питание растений. Удобрения	1	Лабораторная работа № 1: «Поглощение воды корнем» (дома выполнить)		https://interneturok.ru/	Изучить § 30.
4.	Фотосинтез.	1	Лабораторная работа № 2: «Выделение растением кислорода на свету»		https://interneturok.ru/	Изучить § 31.
5.	Дыхание растений и животных.	1	Лабораторная работа № 3: «Выделение углекислого газа при дыхании растений» (дома выполнить)		http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=29	Изучить § 32.

6.	Передвижение веществ у растений.	1	Диктант терминов		https://interneturok.ru/	Изучить § 33.
7.	Передвижение веществ у животных.	1	Самостоятельная работа с учебником.		https://interneturok.ru/	Изучить § 34.
8.	Контрольная работа №1 «Обмен веществ, дыхание, питание организмов»	1	тестирование		https://interneturok.ru/	Изучить § 28-34.
9.	Выделение у растений и животных.	1	Работа с учебником, ответы на вопросы,		https://interneturok.ru/	Изучить § 35.
10.	Размножение организмов и его значение.	1	Работа с учебником Ответы на вопросы, зарисовка рисунков		http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=29	Изучить § 36.
11.	Рост и развитие – свойства живых организмов.	1	Работа в тетрадях, с учебником., таблицей		http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=29	Изучить § 37.
12.	Проверочный тест по теме: «Размножение ,рост и развитие»	1	Тестирование,			Изучить § 35 - 37.

Тема 2. Строение покрытосеменных растений (14часов)

13.	Строение семян	1	Лабораторная работа №: 4 «Строение семян однодольных и двудольных растений»	Рассмотрение строения семян на примере растений РК.	http://www.virtulab.net	Изучить § 38.
14.	Виды корней и типы корневых систем	1	Лабораторная работа № 5: «Виды корней и типы корневых систем»	Рассмотрение строения корней, на примере растений РК	http://www.ancientbeasts.ru/	Изучить § 39.
15.	Видоизменения корней	1	Работа с учебником Ответы на вопросы, зарисовка рисунков		http://www.ancientbeasts.ru/	Изучить § 40.
16 .	Побег и почки	1	Лабораторная работа №6: «Строение почек. Расположение почек на стебле»	Рассмотрение строения побегов и почек, на примере растений РК	http://biologylib.ru/catalog/	Изучить § 41.
17.	Контрольная работа № 2 по теме «Строение корня и семени»	1	Тестирование,			Изучить § 38 - 41.
18.	Строение стебля	1	Лабораторная работа №7: «Внутреннее строение ветки дерева»	Рассмотрение строения стеблей на примере растений РК	https://interneturok.ru/	Изучить § 42.

19.	Внешнее строение листа	1	Работа с учебником Ответы на вопросы, зарисовка рисунков	Рассмотрение строения листьев на примере растений РК.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/653348b4-bce4-438f-b219-8c9ebd466546/%5BBI06_03-18%5D_%5BMV_01%5D.wmv	Изучить § 43.
20.	Клеточное строение листа	1	Лабораторная работа № 8« Строение кожицы листа»		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/635b9caf-b6d8-41f4-a7f6-028d4627e913/%5BBI06_03-18%5D_%5BIM_03%5D.swf	Изучить § 44.
21.	Видоизменения побегов	1	Лабораторная работа № 9: « Строение клубня, луковицы и корневища» (выполняем дома)		https://interneturok.ru/	Изучить § 45.
22.	Строение и разнообразие цветков	1	Лабораторная работа № 10: « Строение цветка»		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9e81c7dd-2e8f-42b5-8337-8cbb881ae798/%5BBI06_03-23%5D_%5BMV_02%5D.wmv	Изучить § 46.
23.	Соцветия	1	Работа с учебником Ответы на вопросы, зарисовка рисунков	Виды соцветий на примере растений РК.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c2277f29-92fe-464a-99ca-08aaa6058d5c/%5BBI06_03-	Изучить § 47.

					23%5D %5BPT 03%5D.htm	
24.	Плоды	1	Работа с учебником Ответы на вопросы, зарисовка рисунков	Определение типов плодов на примере растений ПК.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e09f8bd5-db94-4e64-8513-32cfd0a19c4d/%5BBI O6_03-25%5D %5BMV 02%5D.wmv	Изучить § 48.
25.	Классификация плодов.	1	Лабораторная работа №11 «Классификация плодов» Подготовка к к/р.	Определение типов плодов на примере растений ПК.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e09f8bd5-db94-4e64-8513-32cfd0a19c4d/%5BBI O6_03-25%5D %5BMV 02%5D.wmv	Изучить § 48.
26.	Контрольная работа №3 по теме «Строение стебля, листа, цветка.»	1	Тест в формате ГИА Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.			Изучить § 42 - 48.

Тема 3. Размножение и многообразие покрытосеменных растений (8часов)

27.	Размножение покрытосеменных растений	1	Работа с учебником Ответы на вопросы, зарисовка рисунков	Размножение покрытосеменных на примере растений ПК .	https://interneturok.ru/	Изучить § 49.
28.	Классификация покрытосеменных	1	Работа с учебником Ответы на вопросы, зарисовка рисунков	Культурные растения, выращиваемые в	http://school-collection.edu.ru/catalog	Изучить § 50

				ПК.	g/pupil/?subject=29	
29.	Класс Двудольные	1	Работа с учебником Ответы на вопросы, зарисовка рисунков	Культурные растения, выращиваемые в ПК.	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=29	Изучить § 51.
30.	Класс Однодольные	1	Работа с учебником Ответы на вопросы, зарисовка рисунков	Культурные растения, выращиваемые в ПК.	http://biology-online.ru/	Изучить § 52.
31.	Особенности семейства двудольных.	1	Лабораторная работа №12: «Особенности семейства двудольных»	Культурные растения, выращиваемые в ПК.	http://biology-online.ru/	Изучить § 51.
32	Особенности семейства однодольных.	1	Лабораторная работа №13: «Особенности семейства однодольных»	Культурные растения, выращиваемые в ПК.	http://biology-online.ru/	Изучить § 52 .
33.	Контрольная работа № 4 по теме : «Размножение и многообразие покрытосеменных растений».	1	Тест в формате ГИА Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.		http://biology-online.ru/	Изучить § 49 - 52.
34.	Проектная деятельность. Многообразие живой природы. Охрана природы.	1	Проект (защита)		http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=29	Изучить § 53.