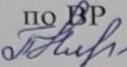


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Сарпинское районное муниципальное образование
МКОУ «Кануковская СОШ имени С.Б.Козаева»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «29» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по ВР
 Нидзиева П.И.
«29» 08.2023 г.



**Рабочая программа кружка
«МОЙ РОДНОЙ КРАЙ»
Срок реализации – 3 года**

Руководитель: Никеева Ирина Николаевна

Информационная карта программы

Образовательное учреждение	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кануковская средняя общеобразовательная школа имени С.Б.Козаева»
Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Мой родной край»
Ф.И.О. автора, должность, квалификационная категория	Никеева Ирина Николаевна, учитель истории и обществознания, руководитель школьного музея, педагог дополнительного образования, высшая КК
Сведения о программе:	
Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.№1726-р)</p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях»</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.).</p> <p>Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кануковская средняя общеобразовательная школа имени С.Б.Козаева»</p>
Область применения	Дополнительное образование школьников
Направленность	Туристско-краеведческая
Вид программы	Общеразвивающая
Уровень программы	Ознакомительный, базовый
Возраст обучающихся	11 – 16 лет

Срок реализации	3 года
------------------------	--------

Пояснительная записка

Туристско-краеведческая деятельность во всех формах способствует всестороннему развитию личности учащихся, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Уровни освоения программы: ознакомительный, базовый.

На ознакомительном уровне обучающиеся знакомятся с основными видами краеведческой деятельности, а также получают «готовый» материал о родном крае. На этом уровне освоения программы практикуется преимущественно коллективная форма организации деятельности обучающихся, чуть реже – групповая форма деятельности. По особенностям коммуникативного воздействия на данном уровне преобладают такие формы организации занятий, как тематические беседы и экскурсии, музейные уроки, виртуальные экскурсии, практические занятия. Также на этом уровне вводятся элементы самостоятельной работы с литературными и историческими источниками, работа над созданием проекта и его презентацией.

Базовый уровень освоения программы является продолжением ознакомительного уровня и характеризуется более углубленным уровнем изучения краеведческого материала. На данном уровне школьники приобретают навыки самостоятельного изучения краеведческого материала, пользуясь научной литературой, публикациями в СМИ, материалами музея и ресурсами Интернет. Кроме того, на базовом уровне освоения программы предусмотрены элементы исследовательской деятельности, что даёт возможность обучающимся ощутить себя юными исследователями. По особенностям коммуникативного воздействия на этом уровне освоения программы преобладающими являются следующие формы организации занятий: работа с историческими и литературными источниками, работа с документальным материалом, работа с музейными экспонатами, встреча с интересными людьми (интервью), поисковая, исследовательская, проектная и оформительская деятельность. Поэтому, наряду с коллективной формой работы, на базовом уровне освоения программы практикуется как групповая деятельность, так и работа по индивидуальным образовательным маршрутам.

Таким образом, в ходе освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой родной край» происходит поступательное движение «от простого к сложному», которое можно представить поэтапно:

- учащиеся получают готовый краеведческий материал и осваивают навыки самостоятельной работы с краеведческим материалом;
- учащиеся самостоятельно получают краеведческие знания, оформляют результат в продукцию краеведческой деятельности (презентация, проект, исследовательская работа, тематический буклет);
- учащиеся сопоставляют полученные результаты краеведческой деятельности, анализируют их, делают выводы.

Новизна программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой родной край» реализуется на базе МКОУ «Кануковская средняя общеобразовательная школа имени С.Б.Козаева». На внутриучрежденческом уровне программа носит интегрированный характер через взаимодействие двух объединений – краеведческого объединения «Мой родной край» и команды «Патриот».

Актуальность программы

Историческое краеведение предоставляет возможность глубже узнать и познакомиться с историческим и природным наследием родного края. Прогулки, поездки, экскурсии – один из путей социализации личности, они могут дать подрастающему поколению возможность для адаптации к современным условиям жизни, повышения своего интеллектуального уровня, развития наблюдательности, коммуникабельности, самодисциплины. В этом заключается актуальность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Изучение истории родного края по данной программе предполагает не только получение знаний, но и

воспитание духовно-нравственной культуры, а также умений практического характера, что позволяет учащимся внести реальный вклад в сохранение исторических и культурных ценностей своего края. Происходит усиление внимания к таким важным понятиям, как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, программа способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Развитие и углубление патриотических чувств неразрывно связано с представлениями о малой родине. Поэтому крайне важно развивать интерес к истории и культуре родного края.

Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, так как в процессе её реализации форма взаимодействия общеобразовательного учреждения совместно с организациями – социальными партнерами способствует:

- повышению эффективности использования материальных и кадровых ресурсов как общеобразовательной организации, так и организаций – социальных партнеров;
- повышению качества образования обучающихся с учетом использования материально-технического, инфраструктурного, кадрового обеспечения общеобразовательной организации и организаций – социальных партнеров;
- повышению вариативности реализуемых форм и методов обучения в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- расширению возможности для обобщения и распространения передового педагогического опыта общеобразовательной организации и распространения опыта организаций – социальных партнеров.

Интегрированный характер построения программы внутри учреждения предоставляет возможность модульного взаимодействия объединений «Мой родной край» и «Патриот», являющегося мощным фактором взаимовыгодного общения, сотрудничества, обмена опытом, партнерских взаимоотношений. На основе интегрированного взаимодействия осуществляется проектная, исследовательская и экскурсионная деятельность, которая предоставляет возможности обучающимся более подробно познакомиться с историей, культурными традициями, духовными ценностями своего края, воспринимать историю России как своё собственное прошлое и представлять себе своё будущее в неразрывной связи с будущим своего края и своей Отчизны.

Программа кружка «Мой родной край» призвана помочь педагогу расширить знания школьников о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос, поэтому основу содержания программы составляет история Сарпинского района и села Кануково, герои-земляки, участники Великой Отечественной войне, труженики тыла, знаменитые земляки, ветераны войны в Афганистане, ветераны боевых действий, участники ликвидации аварии на ЧАЭС, история школы и др. Работая с фондами школьного музея, изучая сведения об истории села, школы, достопримечательностях, о своих земляках, создавая различные проекты, ребята сохраняют историю своей малой родины для будущих поколений, открывают для себя новые страницы истории родного края.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, является то, что интегрированная модель программы внутри учреждения позволяет сочетать взаимодействие других образовательных учреждений, используя при этом возможности социального партнерства.

Также отличительной особенностью программы является модульный принцип построения. Содержание программы объединено в 9 тематических модулей, каждый из которых реализует отдельную задачу. Еще одной отличительной особенностью является экскурсионный раздел, позволяющий полноценно задействовать в обучении огромный познавательный потенциал природных, культурно-исторических памятников и музеев для проведения исследовательской работы с последующим изданием краеведческой продукции и публичной презентацией результатов краеведческой деятельности.

Адресат программы

Программа адресована учащимся среднего и старшего школьного возраста (от 11 до 16 лет).

В подростковом возрасте в организме учащихся происходят значительные изменения,

обусловленные физиологической перестройкой организма. На данном этапе учеба перестает быть основной и главной задачей подростка, а ведущей деятельностью в этом возрасте становится личностное общение со сверстниками, поэтому важной задачей педагога на этом этапе становится стимулирование, поддержка и развитие познавательной активности подростка.

Наряду с теоретическим мышлением у подростка развивается логическое мышление, логическая память и быстро достигает того уровня, при котором школьник переходит преимущественно к использованию именно этого вида памяти.

Развитие восприятия связано с интеллектуализацией всего чувственного познания. Подростку надо видеть не просто наглядный материал, но и выделить существующую в нем зависимость. Необходима установка на размышление в процессе восприятия, определение причинно-следственных связей.

Развитие памяти также связано с интеллектуализацией этого процесса. Если в младшем возрасте мышление действует через память, на основе конкретных примеров, то у подростков память – через мышление, то есть запоминание на основе обдумывания. При должном руководстве педагога происходит перестройка памяти: увеличивается запас приемов опосредованного запоминания, частота их использования и количество учащихся, пользующихся ими. Обучающиеся учатся выделять опорные моменты текста, проводят смысловую группировку, намечают устный план информации. Главное место в подготовке информации начинает занимать анализ содержания материала, его внутренней логики.

Учитывая эти особенности, школьники включаются в реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой родной край» путем интеграции с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой команды «Патриот» с целью межличностного общения с воспитанниками другого объединения. Кроме того, характер образовательной деятельности в рамках программы «Мой родной край» (изучение периодической печати с последующим анализом, работа с историческими источниками, анализ литературных и исторических источников, грамотное ведение диалогов и дискуссий, знакомство с историческими экспонатами, аналитическая деятельность, экскурсионные мероприятия, работа в рамках сетевого и социального партнерства) позволяет формировать такие значимые качества личности учащихся, как устойчивый познавательный интерес, нравственность и духовность, определение причинно-следственных связей исторических событий, развитие мыслительной деятельности.

Условия набора обучающихся

Для обучения принимаются все желающие без ограничения.

Количество учащихся

В группе 1 года обучения занимаются 12 человек. Состав группы постоянный.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для усвоения программы – 408 часов.

1 год обучения (ознакомительный) - 136 часов, 34 учебные недели.

2 – 3 годы обучения (базовые) – 272 часа, 68 учебных недель.

Форма обучения – очная.

Формы и режим занятий

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (40х40) с 10-минутным перерывом.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- коллективная (фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами), применяемая в основном только на первом году обучения;
- групповая (отдельные виды заданий (проекты, исследования) выполняются в микрогруппах, затем проводится обобщающее занятие по подведению итогов работы микрогрупп);
- индивидуальная (воспитанники выполняют индивидуальные задания, проводится обобщающее занятие по подведению итогов работы).

Формы занятий:

По особенностям коммуникативного взаимодействия:

- тематические лекции, беседы с элементами самостоятельной работы с литературными,

историческими и документальными источниками;

- тематические и заочные (виртуальные) экскурсии;
- занятия-семинары, занятия-экскурсии, занятия-викторины;
- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- поисковая деятельность;
- встречи с интересными людьми (беседа, диалог);
- музейные уроки;
- практические занятия (работа с документами, картами, фотоматериалами);
- оформительская деятельность.

По дидактической цели:

- вводное занятие;
- занятия по углублению знаний;
- практические занятия;
- занятия по систематизации и обобщению знаний;
- комбинированные формы занятий.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- традиционные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, диспут);
- наглядные (демонстрация, показ видеоматериалов, иллюстраций);
- практические (викторины, экскурсии, изготовление поделок).

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

- методы эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха в учении; использование игровых форм организации учебной деятельности; постановка системы перспектив);
- методы развития познавательного интереса (формирование готовности восприятия учебного материала; стимулирование занимательным содержанием, создание ситуаций творческого поиска);
- методы развития творческих способностей и личных качеств учащихся (творческое задание; постановка проблемы или создание проблемной ситуации; дискуссия (организация обсуждения материала); создание креативного поля).

Особенности организации образовательного процесса

Данная программа построена по модульному принципу. Отдельные модули программы связаны с юбилейными историческими событиями и датами и изучаются не в хронологической последовательности, а в рамках тех юбилейных дат, которым они посвящены.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов, документов и литературных источников. Теоретическая часть занятий при работе должна включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знаний, а также раскрывать технологию проведения практической части. Практическая часть направлена на изучение и закрепление теоретического материала, умение применять полученные знания на практике и использовать практические умения для подтверждения теоретических знаний. В заключении в соответствии с теоретическими знаниями и практическими умениями проводится обобщение и делается вывод.

Обучение проходит на базе МКОУ «Кануковская СОШ имени С.Б.Козаева», где создан и действует школьный музей боевой и трудовой славы, благодаря этому значительно расширяются возможности обучения обучающихся, занимающихся по программе, реализуемой в рамках кружка «Мой родной край», что способствует более детальному изучению и глубокому усвоению предлагаемого материала.

Цель программы: формирование у школьников краеведческих знаний, готовности к творческой и исследовательской деятельности, развитие у них «социального интеллекта», воспитание потребности

участвовать в возрождении, сохранении и развитии духовных, культурных и патриотических традиций Республики Калмыкия и родного края.

Содержание программы 1 год обучения (ознакомительный уровень)

Задачи:

образовательные:

- сформировать у обучающихся предметные знания в области краеведения;
- научить следующим видам краеведческой деятельности: работа с литературными, историческими и документальными источниками, беседа, интервью, наблюдение, составление краеведческого маршрута;
- научить созданию краеведческой продукции: схема, рисунок, доклад, презентация, проект, описание туристического маршрута;
- способствовать расширению кругозора учащихся;

развивающие:

- развить у школьников навыки краеведческого мышления;
- научить их грамотно планировать краеведческую деятельность;
- сформировать пространственно-временные представления и причинно-следственные связи;
- совершенствовать общеучебные, предметные, интеллектуальные, коммуникативные и общекультурные навыки учащихся;

воспитательные:

- сформировать у учащихся гражданскую позицию, патриотическое отношение к России и своему краю;
- сформировать личностно-ценное отношение к своему родному краю, чувство любви к родному месту жительства;
- создать атмосферу успешности каждого школьника и совместной работы коллектива в целом.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Вводное занятие	2	2	–
1.	Краеведение как наука	10	4	6
1.1.	Виды краеведения	2	1	1
1.2.	Виды краеведческой деятельности	4	1	3
1.3.	Виды краеведческой продукции	4	2	2
2.	У очага наших предков	34	13	21
2.1.	Заселение Сарпинского района	2	1	1
2.2.	Крестьянская усадьба и калмыцкая кибитка	6	2	4
2.3.	Крестьянский земледельческий календарь. Калмыцкий календарь	4	2	2
2.4.	Традиции и обычаи народов Калмыкии	6	2	4
2.5.	Основные занятия, народные промыслы и ремесла Калмыцкой степи	4	2	2
2.6.	Национальная одежда	6	2	4
2.7.	Культура народов Калмыкии	6	2	4
3.	И тыл стал фронтом (военная история Сарпинского района)	20	6	14
3.1.	Сарпинский район и село Кануково в годы Великой Отечественной войны	4	2	2
3.2.	Герои-земляки	8	2	6
3.3.	Дети войны, труженики тыла	8	2	6
	Итоговое занятие	2	1	1

	ИТОГО:	68	26	42
--	---------------	-----------	-----------	-----------

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория. Знакомство с содержанием программы, правилами техники безопасности при выполнении практических заданий. Просмотр слайдовой презентации «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой родной край».

Раздел 1. Краеведение как наука

Тема 1.1. Виды краеведения

Теория. История краеведения. Три заповеди краеведения: «ведать», «знать», «познавать». Виды краеведения: историческое, географическое, туристическое, литературное, этнографическое, музееведение, изучение родословной, экскурсоведение.

Практика. Определение видов краеведения по описанию. Викторина «Краеведческий фейерверк».

Тема 1.2. Виды краеведческой деятельности

Теория. Виды краеведческой деятельности: работа с литературными, историческими, документальными источниками, беседа, интервью, наблюдение, составление краеведческого маршрута, экскурсионная и исследовательская деятельность, поисковая деятельность, работа с фотоматериалом и музейными экспонатами.

Практика. Практические формы работы с краеведческим материалом: фрагментальное изучение литературных и исторических источников, работа с картами Республики Калмыкия и Сарпинского района, краеведческая экскурсия в село Кануково с целью изучения исторических объектов (Мушаевский сад, памятник на братской могиле воинов, погибших при освобождении села Кануково и посёлка Кенкря, памятник жертвам депортации калмыцкого народа, бюст Х.Б.Канукову), заочная экскурсия «Достопримечательности Сарпинского района».

Тема 1.3. Виды краеведческой продукции

Теория. Виды краеведческой продукции: схема, рисунок, доклад, презентация, проект, исследовательская работа, описание туристического маршрута.

Требования к составлению туристического маршрута, доклада, презентации, проекта, исследовательской работы.

Практика: Коллективное составление следующих видов краеведческой продукции: описание туристического маршрута, доклад, презентация (по результатам экскурсии в село Кануково).

Раздел 2. У очага наших предков

Тема 2.1. Заселение Сарпинского района

Теория. История заселения Сарпинского района. Первые населенные пункты на территории района. Первые жители села Кануково и сел Сарпинского района.

Практика. Работа с источниками, с картой Сарпинского района.

Тема 2.2. Крестьянская усадьба и калмыцкая кибитка

Теория. История создания домашнего очага. Три части крестьянской избы: изба, сени, клеть. Печь как граница двух миров. Изучение строения усадьбы и приусадебного участка. Огородные растения и домашние животные. Роль реки и леса в жизни крестьян. Предметы быта и домашней утвари.

Кибитка – жилище калмыков. Две части калмыцкой кибитки: мужская и женская. Алтарь – главное место в кибитке. Очаг. Домашний скот калмыков-кочевников. Предметы быта и домашней утвари. Особенности национальной кухни.

Практика. Изучение макета русской избы и кибитки.

Экскурсии в этнографические уголки школьного музея «Калмыцкая кибитка» и «Русская изба».

Тема 2.3. Крестьянский земледельческий календарь. Калмыцкий календарь

Теория. Времена года, земледельческие традиции и традиции калмыков-кочевников. Природа родного края. Народные приметы, пословицы и поговорки.

Практика. Экскурсия на природу на тему «Изменения и природные явления в живой и неживой природе». Сравнение народного календаря погоды с метеорологическим прогнозом.

Тема 2.4. Традиции и обычаи народов Калмыкии

Теория. Праздники и будни крестьян и скотоводов-кочевников. Обряды и традиции. Семейные традиции и обычаи.

Практика. Просмотр слайдовой презентации «Давным-давно на наших землях». Составление проектов «Праздничный календарь», «Семейные традиции и обряды».

Тема 2.5. Основные занятия, народные промыслы и ремесла Калмыцкой степи

Теория. Основные занятия, народные промыслы и ремесла Калмыцкой степи: чеканка, гравировка, резьба по дереву, выделка кожи, изготовление кожаных и ювелирных изделий, вышивка, шитьё, ковроткачество.

Практика. Показ слайдовой презентации «Занятия, народные промыслы и ремесла Калмыцкой степи».

Знакомство с работами учащихся МКОУ «Кануковская СОШ имени С.Б.Козаева».

Экскурсии в этнографические уголки школьного музея «Калмыцкая кибитка» и «Русская изба».

Составление тематического сообщения «Занятия, народные промыслы и ремесла Калмыцкой степи».

Публичное выступление с тематическим сообщением.

Тема 2.6. Национальная одежда

Теория. Народный костюм народов Калмыкии: девичья одежда, женская будничная и праздничная одежда, мужская одежда, верхняя одежда. Головные уборы, обувь.

Старинная одежда наших прабабушек.

Практика. Показ слайдовой презентации «Национальная одежда народов Калмыкии».

Подготовка тематических сообщений на темы «Орнамент костюма – зеркало истории», «Тайна бабушкиного сундука».

Публичное представление тематических сообщений.

Тема 2.7. Культура народов Калмыкии

Теория. Традиции и обычаи, праздники народов Калмыкии: Рождество Христово, Крещение, Благовещение, Масленица, Вербное Воскресение, Пасха, Троица, Цаган Сар, Урс Сар, Зул, Курбан-байрам, Ураза-байрам.

Практика. Показ слайдовых презентаций «Традиции и обычаи, праздники народов Калмыкии».

Экскурсия в сельскую библиотеку.

Экскурсия в районный музей.

Подготовка тематических сообщений «Традиции и обычаи, праздники народов Калмыкии».

Публичное представление тематических сообщений.

Раздел 3. И тыл стал фронтом

Тема 3.1. Сарпинский район и село Кануково в годы Великой Отечественной войны.

Теория. Сарпинский район и село Кануково в годы Великой Отечественной войны, оказание посильной помощи фронту, раненым. Всё для фронта, всё для победы.

Практика. Показ слайдовой презентации «Калмыкия и Сарпинский район в годы Великой Отечественной войны».

Экскурсия в школьный музей.

Тема 3.2. Герои-земляки.

Теория. Герои Советского Союза – уроженцы Республики Калмыкия. Эрдни Тельджиевич Деликов, Эренцен Лиджиевич Бадмаев.

Практика. Показ слайдовой презентации «Герои-земляки».

Экскурсия к мемориальным плитам воинов-земляков, участников Великой Отечественной войны.

Экскурсия в школьный музей.

Оформительская деятельность: составление буклета «Герои-земляки».

Тема 3.3. Дети войны, труженики тыла

Теория. Дети войны, труженики тыла, проживающие и проживавшие на территории села Кануково.

Что такое интервью. Как правильно брать интервью.

Практика. Просмотр слайдовой презентации «Дети в годы Великой Отечественной войны».

Интервью с детьми войны. Запись воспоминаний.

Оформительская деятельность: составление буклета «У войны не детское лицо».

Итоговое занятие. Подведение итогов работы.

Планируемые результаты ознакомительного уровня обучения (1 год)

Результаты образовательной деятельности:

По окончании первого года обучения обучающиеся:

- получают предметные знания в области краеведения (будут ознакомлены с природными, историческими особенностями родного края);
- приобретут навыки краеведческой деятельности: работа с литературными, историческими и документальными источниками, беседа, интервью, наблюдение, составление краеведческого маршрута.
- овладеют навыками создания краеведческой продукции: схема, рисунок, доклад, описание туристического маршрута;
- расширят кругозор в области краеведения.

Результаты воспитывающей деятельности:

По окончании первого года обучения:

- у обучающихся сформирована гражданская позиция, патриотическое отношение к России и к своему краю, личностно-ценностное отношение к своему родному краю, чувство любви к родному месту жительства.
- школьники имеют ценностное отношение к истории и природе родного края
- будет создана атмосфера успешности каждого учащегося и совместной работы коллектива в целом.

Результаты развивающей деятельности

По окончании первого года обучения:

- у обучающихся появятся навыки краеведческого мышления;
- будут сформированы пространственно-временные представления и причинно-следственные связи;
- будут усовершенствованы общеучебные, предметные, интеллектуальные, коммуникативные и общекультурные навыки.

Содержание программы 2 и 3 годы обучения (базовый уровень)

Задачи:

образовательные:

- научить обучающихся самостоятельно работать с источниками информации по изучению своей малой родины;
- научить школьников правилам аналитической деятельности на основе изучения исторических, литературных и документальных источников;
- научить основам исследовательской и проектной деятельности;
- научить учащихся правильно вести беседу и проводить интервью на заданную тему;
- научить учащихся грамотно оформлять результат своей исследовательской деятельности;
- научить учащихся правилам публичного представления результатов своей исследовательской деятельности.

развивающие:

- развить базовые навыки музейного дела;
- развить мышление, память, воображение, творческие способности учащихся;
- расширить кругозор учащихся;
- способствовать совершенствованию предметных, интеллектуальных, коммуникативных и общекультурных навыков учащихся, научить их грамотно планировать краеведческую деятельность, прогнозировать конечный результат своей работы;
- развить у учащихся потребность в публичной презентации и тиражировании результатов своей исследовательской деятельности;
- научить учащихся выстраивать краеведческую деятельность с точки зрения пространственно-временного восприятия событий, восприятию и установлению их причинно-следственных связей.

воспитательные:

- сформировать у учащихся опыт самостоятельного общественного действия;
- сформировать у учащихся гражданскую позицию, патриотическое отношение к России и своему краю;
- создать атмосферу успешности каждого учащегося и совместной работы коллектива в целом.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Вводное занятие	2	2	-
1.	Наследие предков	16	8	8
1.1.	Древо жизни	4	2	2
1.2.	Что в имени тебе моем?	4	2	2
1.3.	Загляните в семейный альбом	4	2	2
1.4.	Семейная реликвия	4	2	2
2.	Экономическое развитие Сарпинского района	20	8	12
2.1.	Дореволюционная экономика Сарпинского района	4	2	2
2.2.	Экономическое развитие Сарпинского района в советский период	4	2	2
	Экономическое развитие Сарпинского района в конце XX-XXI вв.	4	2	2
	История совхоза «Кануковский»	8	2	6

3.	Развитие образования в Сарпинском районе	26	8	18
3.1.	От церковно-приходской школы к среднему образованию	6	2	4
3.2.	История образовательных учреждений Сарпинского района	10	2	8
3.3.	История Дома детского творчества История детского движения в Сарпинском районе	4	2	2
3.4.	История образовательных учреждений села Кануково и посёлка Кенкря	6	2	4
4.	Очаги православия и буддизма на территории Сарпинского района	8	4	4
4.1.	История храма в селе Садовое	4	2	2
4.2.	История хурула на территории Сарпинского района	4	2	2
5.	Они прославили свою малую родину	24	6	18
5.1.	Выпускники школы – ветераны войны в Афганистане. Воины-интернационалисты	4	2	2
5.2.	Выпускники школы – участники ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС	4	2	2
5.3.	Выпускники школы – ветераны боевых действий	4	2	2
5.4.	Выпускники школы – участники СВО	6	2	4
5.5.	Всему начало здесь, в краю моем родном	6	2	4
6.	Вот эта улица, вот этот дом	26	10	16
6.1.	Топонимика улиц села Кануково	8	4	4
6.2.	Жители села Кануково	10	4	6
6.3.	Изготовление издательской продукции	8	2	6
7.	По местам боев Гражданской войны	12	5	7
7.1.	Сарпинский район в годы Гражданской войны	2	1	1
7.2.	Памятники павшим героям в годы Гражданской войны на территории Сарпинского района	4	2	2
7.3.	Очаги Гражданской войны на карте Сарпинского района	6	2	4
	Итоговое занятие	2	-	2
	Итого:	136	60	156

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория. Знакомство с содержанием программы, правилами техники безопасности при выполнении практических заданий.

Практика.

Раздел 1. Наследие предков

Тема 1.1. Древо жизни

Теория. Древо жизни. Смысл слова «семья». Семейные ценности: дети, доброе отношение, любовь, общие взгляды, чувство взаимопомощи. Древо рода: имена, фамилии, годы жизни, место рождения, место жительства прямых предков. Родственные связи. Перечень древних родственных наименований. Виды и степени родства.

Практическое значение родословных в прошлом.

Как составить родословную. Варианты оформления генеологического древа: кругообразные, горизонтальные, вертикальные.

Алгоритм краеведческого исследования.

Практика. Этапы работы над проектом. Мини-проект «Моё родословное древо». Составление родословных, их графическое представление. Работа над презентацией своей семьи, семейных ценностей и традиций. Публичные выступления. Защита проектов.

Тема 1.2. Что в имени тебе моем?

Теория. Что означает моя фамилия. Версии происхождения фамилий. Что означало прозвище в древности. Значение имени. Что такое отчество.

Практика. Алгоритм краеведческого исследования. Исследование истории происхождения своей фамилии, имени, отчества. Составление описания значения своих данных.

Защита исследовательских работ на тему «Фамилия, имя, отчество в моей семье. Значение и смысл».

Тема 1.3. Загляните в семейный альбом

Теория. Семейный альбом. История одной фотографии. Практическая работа по изучению и описанию семейной фотографии.

Практика. Конкурс рассказов «История одной фотографии».

Тема 1.4. Семейная реликвия

Теория. Что такое «семейная реликвия». Практическая работа по изучению и описанию семейной реликвии.

Практика. Презентация «Реликвия моей семьи».

Раздел 2. Экономическое развитие Сарпинского района

Тема 2.1. Дореволюционная экономика Сарпинского района

Теория. Виды экономической и сельскохозяйственной деятельности в XVII–первой половине XIX вв.

Практика. Фрагментальный анализ литературных и исторических источников.

Понятия «статистика», «Статистическая таблица». Требования к составлению статистической таблицы.

Работа в микрогруппах. Составление статистических таблиц «Уровень развития земледелия», «Уровень развития скотоводства».

Сравнительный анализ показателей экономического развития.

Коллективное составление доклада и слайдовой презентации на тему «Тенденции экономического и сельскохозяйственного развития Сарпинского района в XVII – первой половине XIX вв.».

Публичное представление результатов исследовательской деятельности.

Тема 2.2. Экономическое развитие Сарпинского района в советский период

Теория. Отрасли развития экономики и сельского хозяйства Сарпинского района в советский период. Колхозы и совхозы Сарпинского района.

Требования к организации работы с источниками СМИ (архивные материалы редакции «Сарпинские вести»).

Практика. Работа с источниками периодической печати. Изучение архивных материалов редакции газеты «Сарпинские вести».

Работа в микрогруппах.

Публичное представление результатов исследовательской деятельности.

Тема 2.3. Экономическое развитие Сарпинского района в конце XX – начале XXI в.

Теория. Экономическое и сельскохозяйственное развитие Сарпинского района в конце XX – начале XXI в. Новые формы экономических предприятий и экономического взаимодействия.

Практика. Работа с источниками периодической печати. Изучение архивных материалов редакции газеты «Сарпинские вести».

Работа в микрогруппах. Проведение сравнительного анализа экономики Сарпинского района в советский и последующий период.

Тема 2.4. История совхоза «Кануковский»

Теория. История создания и развития сельхозпредприятия. Работа колхоза в годы Великой Отечественной войны. Они «написали» историю совхоза «Кануковский».

Практика. Работа с источниками периодической печати. Изучение архивных материалов и музейных экспонатов.

Презентация «Визитная карточка Сарпинского района».

Раздел 3. Развитие образования в Сарпинском районе

Тема 3.1. От церковно-приходской школы к среднему образованию

Теория. История образования в дореволюционный период.

Практика. Экскурсия в школьный музей.

Понятие «музейный экспонат». Требования к составлению характеристики музейного экспоната. Работа с музейными экспонатами: фотографии, похвальная грамота.

Тема 3.2. История образовательных учреждений Сарпинского района

Теория. Дошкольные образовательные и общеобразовательные учреждения Сарпинского района. История МКОУ «Кануковская СОШ имени С.Б.Козаева» (бывшие Кануковская школа, Оброченская школа, Кануковская средняя школа). Кануковская школа в годы войны. Известные выпускники школы.

Практика. Экскурсия в школьный музей.

Работа с источниками периодической печати. Изучение архивных материалов и музейных экспонатов.

Работа в микрогруппах. Составление проектов на темы «Это гордое слово – Учитель», «От выпускника школы – до учителя», «Они прославили нашу школу».

Защита проектно-исследовательских работ. Подготовка музейной экспозиции.

Тема 3.3. История Дома детского творчества. История детского движения в Сарпинском районе.

Теория. История детского движения в Сарпинском районе. Их жизнь – служение детству (ветераны педагогического труда).

Практика. Просмотр слайдовой презентации «Дом, который построили мы».

Знакомство с работой объединений Центра развития

История детского движения в Сарпинском районе.

«Круглый стол» - встреча с ветеранами педагогического труда «И красный галстук рядом».

Работа с источниками периодической печати. Изучение архивных материалов и музейных экспонатов.

Работа в микрогруппах. Составление проектов на темы «Мы историей славной гордимся», «Педагог, наставник, друг», «Нить поколений», «Наша гордость».

Защита проектно-исследовательских работ.

Тема 3.4. История образовательных учреждений села Кануково и посёлка Кенкря.

Теория. История образовательных учреждений села Кануково и посёлка Кенкря. Педагоги и выпускники, внесшие большой вклад в образовательную деятельность учреждения.

Практика. Экскурсия в школьный музей. Знакомство с экспозицией «В жизни каждого из них – НАША ШКОЛА».

Работа с источниками СМИ. Изучение архивных материалов и музейных экспонатов.

Составление проектов на темы «Ими гордится школа».
Презентация и защита проектно-исследовательских работ.

Раздел 4. Очаги православия Очаги православия и буддизма на территории Сарпинского района

Тема 4.1. История храма в селе Садовое.

Теория. История храма. Святыни храма. Храмовые престольные праздники.

Практика. Экскурсия в храм. Интервью с настоятелем храма.

Работа с источниками СМИ. Изучение архивных материалов и музейных экспонатов.

Составление презентации «Храм души моей».

Тема 4.2. История хурула на территории Сарпинского района

Теория. История хурула. Святыни хурула.

Практика. Экскурсия в хурул. Интервью со служителями хурула.

Работа с источниками СМИ. Изучение архивных материалов и музейных экспонатов

Составление презентации «Храм души моей».

Раздел 5. Они прославили свою малую родину

Тема 5.1. Выпускники школы – ветераны войны в Афганистане. Воины-интернационалисты.

Теория. Выпускники МКОУ «Кануковская СОШ имени С.Б.Козаева» - участники войны в Афганистане.

Практика. Требования к правилам проведения и оформления интервью. Требования к составлению презентации на основе интервью.

Групповая работа. Интервью. Обработка материала и составление презентации.

Тема 5.2. Выпускники школы – участники ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС.

Теория. Выпускники МКОУ «Кануковская СОШ имени С.Б.Козаева» - участники ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС.

Практика. Требования к правилам проведения и оформления интервью. Требования к составлению презентации на основе интервью.

Групповая работа. Интервью. Обработка материала и составление презентации.

Тема 5.3. Выпускники школы – ветераны боевых действий

Теория. Выпускники МКОУ «Кануковская СОШ имени С.Б.Козаева» - участники локальных войн на территории Средней Азии и Северокавказского региона.

Практика. Требования к правилам проведения и оформления интервью. Требования к составлению презентации на основе интервью.

Групповая работа. Интервью. Обработка материала и составление презентации.

Тема 5.4. Выпускники школы – участники СВО

Теория. Выпускники МКОУ «Кануковская СОШ имени С.Б.Козаева» - участники СВО.

Практика. Требования к правилам проведения и оформления интервью. Требования к составлению презентации на основе интервью.

Групповая работа. Интервью. Обработка материала и составление презентации.

Тема 5.5. Всему начало здесь, в родном краю

Теория. Требования к публичному выступлению.

Практика. Публичное выступление. Представление презентаций.

Раздел 6. Вот эта улица, вот этот дом

Тема 6.1. Топонимика улиц села Кануково

Теория. Понятие «топонимика». Признаки классификации улиц: по фамилиям известных людей, по историческим событиям, по географическому признаку, по социальному признаку.

Практика. Работа в микрогруппах. Сбор информационного материала о происхождении названий улиц села Кануково. Классификация названий улиц по признакам. Описание истории улиц.

Публичное выступление на тему «История названий улиц села Кануково».

Тема 6.2. Жители села Кануково

Теория. Требования к проведению социологического опроса жителей села. Требования к проведению интервью и правилам оформления результатов исследования.

Практика. Социологический опрос среди учащихся МКОУ «Кануковская СОШ имени С.Б.Козаева»

и жителей села «Знаете ли вы историю своей улицы». Интервью с сельчанами. Беседа со старожилками села. Обработка и оформление результатов исследования.

Тема 6.3. Изготовление издательской продукции

Теория. Виды издательской продукции. Требования к оформлению буклета. Требования к презентации издательской продукции.

Практика. Создание и презентация информационного буклета «Улицы села Кануково».

Итоговое занятие. Подведение итогов работы.

Раздел 7. По местам боёв Гражданской войны

Тема 7.1. Сарпинский район в годы Гражданской войны

Теория. Гражданская война в истории Сарпинского района.

Практика. Работа со СМИ.

Тема 7.2. Памятники павшим героям в годы Гражданской войны на территории Сарпинского района

Теория. Военные действия на территории Сарпинского района в годы Гражданской войны.

Практика. Посещение памятников павшим героям в годы Гражданской войны на территории Сарпинского района.

Тема 7.3. Очаги Гражданской войны на территории Сарпинского района

Теория. Гражданская война на территории Сарпинского района.

Практика. Подготовка сообщения на тему «Очаги Гражданской войны на территории Сарпинского района».

Итоговое занятие. Подведение итогов работы.

Планируемые результаты

Результаты обучающей деятельности:

По окончании второго и третьего года обучения учащиеся:

- будут приобщены к самостоятельному изучению своего района, края;
- будут уметь анализировать полученную информацию и делать выводы;
- будут уметь вести исследовательскую деятельность;
- будут уметь вести беседу и проводить интервью на заданную тему.
- будут грамотно оформлять результат своей исследовательской деятельности;
- будут правильно публично представлять результатов своей исследовательской деятельности.

Результаты воспитывающей деятельности:

По окончании второго и третьего года обучения у учащихся:

- будет сформирован опыт самостоятельного общественного действия;
- будет сформирована гражданская позиция, патриотическое отношение к России и своему краю;
- будет сформирована мотивация к познанию и творчеству;
- будет создана атмосфера успешности каждого учащегося и совместной работы коллектива в целом.

Результаты развивающей деятельности:

По окончании второго и третьего года обучения у учащихся:

- будут развиты базовые навыки музейного дела;
- разовьются мышление, память, воображение, творческие способности;
- расширится кругозор;
- совершенствуются предметные, интеллектуальные, коммуникативные и общекультурные навыки научатся грамотно планировать краеведческую деятельность, прогнозировать конечный результат своей работы;
- будет развита потребность в публичной презентации и тиражировании результатов своей исследовательской деятельности.

Учащиеся научатся выстраивать краеведческую деятельность с точки зрения пространственно-временного восприятия событий, восприятия и установления их причинно-следственных связей.

