Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Кануковская средняя общеобразовательная школа имени С.Б.Козаева»

Согласовано: Утверждаю: заместитель директора по УВР директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В Никеева / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / С.Н Манджиева /

**Рабочая программа**

**по предмету «Окружающий мир»**

**3 класс**

**Учитель:** Маковкина Людмила Николаевна

с. Кануково

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы: Плешакова А.А. «Окружающий мир», М.: Просвещение, 2015 г. и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику формированию личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценить свое место в окружающем мире.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имея ярко выраженный интегрированный характер соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим

Место в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчита­на на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 клас­сы — по 68 ч (34 учебные недели).

**Структура курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Авторская программа | Рабочая программа | Проекты | Проверочные работы | Экскурсии |
| Как устроен мир | 6 | 6 | 1 | - | 1 |
| Эта удивительная природа | 18 | 18 | 1 | - | 1 |
| Мы и наше здоровье | 10 | 10 | 1 | 1 |  |
| Наша безопасность | 7 | 7 | 1 | - | 1 |
| Чему учит экономика | 12 | 12 | 1 |  |  |
| Путешествие по городам и странам | 15 | 15 | 1 | 1 |  |
| Всего | 68 | 68 | 6 | 6 | 3 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  (страницы учебника, тетради) | Кол-во часов | Решаемые проблемы  (цели) | Планируемые результаты ( в соответствии с ФГОС) | | | Виды деятельности обучающихся | Этнокультурный компанент | ОР | Домашнее задание |
| Предметные | Метапредметные (УУД) | Личностные |
| Как устроен мир - 6 часов | | | | | | | | | | |
| 1 | Природа  Уч.с.4-9  Р.т. с.6-9 | 1 | **Проблема*:***что такое природа?  **Цели:** познакомить с разнообразием природы и ее классификацией; научить разделять объекты живой и неживой природы; формировать представления о взаимосвязи в природе и ценности природы для людей. | **Научатся** выделять признаки живых существ;  -раскрывать ценность природы для людей.  Получат возможность научиться формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | Формирование личного отношения к окружающему миру;  осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни. | Знакомятся с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»,  -понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить,  - доказывают, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывают ценность природы для людей,  - анализируют текст учебника, извлекают из него необходимую информацию, сравнивают объекты неживой и живой природы, предлагают задание к рисунку учебника | Природа родного края | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, атлас  http://school-collection.ecki.ru | Уч.с.4-9 чит. Вопр.с.7,8  Р.т.с.8№6,7 |
| 2 | Человек  Уч.с.10-15  Р.т. с.9-11 | 1 | **Проблема**: какое место человека в природе? **Цели:** научить находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе | **Научатся** -различать внешность человека и его внутренний мир;  -перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение).  Получат возможность научиться формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Находят сходство человека и живых существ и отличия его от животных,  - различают внешность человека и его внутренний мир, анализируют проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивают богатство внутреннего мира человека,  -обсуждают, как возникает богатство внутреннего мира человека | пословица | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, http://school-collection.ecki.ru | Уч.с.10-15  Вор.с.15  Р.т.с11  №5 |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям»  Уч.с.16-17  Р.т. с.12-13 | 1 | **Проблема**: что такое природные богатства? Могут ли они иссякнуть, что необходимо для их сбережения? **Цели:** учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал | **Научатся** объяснять смысл названия проекта «Богатства, отданные людям»;  -называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям. | Регулятивные УУД:  -определять цель проекта, его этапы и сроки;  Познавательные УУД:  - распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу).  Коммуникативные УУД:  -выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы.  -осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности;  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  способность к самооценке. | -Определяют цель проекта,  - распределяют обязанности по проекту в группах,  - собирают материал в дополнительной литературе, Интернете,  - подбирают иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливают недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформляют проект | Харти Бадиевич Кануков | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  <http://nachalka/info/about/193> | Уч.с.16-17  Р.т.с.12-13 |
| 4 | Общество  Уч.с.18-23  Р.т. с.14-16 | 1 | **Проблема:** что такое общество? **Цели**: научить определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; систематизировать знания детей о родной стране; расширить знания детей о странах (государствах), символах государства, многообразии народов земли | **Научатся** определять место человека в окружающем мире;  -характеризовать семью, народ, государство как части общества;  - описывать по фотографиям достопримечательности разных стран.  Получат возможность научиться формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | -Широкая мотивационная основа учебной деятельности;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - способность к самооценке. | Характеризуют семью, народ, государство как части общества,  - обсуждают вопрос о том, почему семья является важной частью общества,  - сопоставляют формы правления в государствах мира,  анализируют таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывают по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносят страны и народы, осуществляют самопроверку, рассуждают о многообразии и единстве стран и народов в современном мире, | Семья | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, http://school-collection.ecki.ru | Уч.с.  18-23  Вопр.с.22-23  Р.т.с.16 №6,7 |
| 5 | Что такое экология  Уч.с.24-28  Р.т. с.17-18 | 1 | **Проблема**: что такое экология? **Цели**: дать понятие об экологии – как науке о связях между живыми существами и окружающей средой; Научить строить свое поведение в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков | **Научатся** обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком;  -изображать экологические связи с помощью моделей.  Получат возможность научиться формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Анализируют текст учебника, извлекают из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывают о них опираясь на схемы,  - анализируют схемы учебника, классифицируют экологические связи | Экология родного края | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, http:www.viku.rdf.ru | Уч.с.24-28  Вопр.с.28  Р.т.с.18 №4 |
| 6 | Природа в опасности!  Уч.с.29-34  Р.т. с.18-21 | 1 | **Проблема:** как сохранить природу? **Цели:** научить устанавливать положительное и отрицательное влияние человека на природу, называть причины исчезновения отдельных видов растений и животных | **Научатся** устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;  -приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;  -объяснять, что такое ответственное отношение к природе. Получат возможность научиться формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - способность к самооценке. | Устанавливают причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различают положительное и отрицательное влияние человека на природу,  - готовят сообщение о заповедниках и национальных парках | Заповедники Калмыкии | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, презентация «Заповедники родного края» | Уч.с.29-34  Вопр.с.34  Р.т.с. 20 №4 |
| Эта удивительная природа - 18 часов | | | | | | | | | | |
| 7 | Тела, вещества, частицы  Уч.с.36-40  Р.т. с.23-24 | 1 | **Проблема:** что такое тело, вещество, частица? **Цели:** научить - различать тела, вещества и частицы, -ставить опыты, используя лабораторное оборудование | **Научатся** раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»;  -приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ.  Получат возможность научиться формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Характеризуют понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицируют тела и вещества,  - приводят примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ  - наблюдают опыт с растворением вещества  -высказывают предположения объясняющие результат опыта  -доказывают на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц,  - работают в группе |  | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику http://school-collection.ecki.ru | Уч  с.36-40  вопр. С.39  Р.т. с.24 №5 |
| 8 | Разнообразие веществ  Уч.с.41-45  Р.т. с.25-26  Практическая работа | 1 | **Проблема**: какие вещества наиболее распространены в быту? **Цели:** познакомить с наиболее распространенными в быту веществами: поваренной солью, сахаром, крахмалом, кислотой, их свойствами, научить ставить опыты. | **Научатся** раскрыть понятие «химия»;  -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;  - проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование  Получат возможность научиться формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.  Коммуникативные УУД:  учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Характеризуют понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -наблюдают и характеризуют свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различают их по характерным признакам,  - наблюдают опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, фиксируют результаты исследования в рабочей тетради,  - работают в группе | Примеры явлений природы родного края | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | Уч.с. 41-45  Вопр |
| 9 | Воздух и его охрана  Уч.с.46-50  Р.т. с.27-29 | 1 | **Проблема**: что вы знаете про воздух? **Цели:** научить -определять свойства воздуха; показать его значение для растений, животных и человека, -ставить опыты | **Научатся** исследовать с помощью опытов свойства воздуха  Получат возможность научиться формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Регулятивные УУД:  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.  Коммуникативные УУД:  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - способность к самооценке. | Анализируют схему с целью определения состава воздуха  - наблюдают опыт о свойствах воздуха, фиксируют результаты исследования в рабочей тетради,  -высказывают предположения  - работают с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объясняют свойства воздуха, используя знания о частицах, | Охрана воздуха | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику http://school-collection.ecki.ru | Уч.с.46-50  Вопр.с.50  Р.т.с.29 №5,6 |
| 10 | Вода  Уч.с.51-54  Р.т. с.29-32  Практическая работа | 1 | **Проблема**: что вы знаете про воду? **Цели:** научить -определять свойства воды практическим путём; - показать значение экологически чистой воды для жизни всего живого на Земле. | Научатся исследовать с помощью опытов свойства воды.  Получат возможность научиться формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.  Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,  -работают в группе: работают с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объясняют свойства воды,  - проводят мини-исследование об использовании питьевой воды в семье | Иллюстрации водоёмов Калмыкии | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику http://school-collection.ecki.ru | Уч.с.51-54  Вопр. С.54  Р.т.с.32 №6,7 |
| 11 | Превращения и круговорот воды  Уч.с.55-58  Р.т. с.33-34 | 1 | **Проблема:** что такое круговорот воды в природе? **Цели**: научить определять разные состояния воды и причины образования облаков и выпадении дождя. | **Научатся** моделировать круговорот воды в природе  Получат возможность научиться формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.  Коммуникативные УУД:  строить понятные для партнёра высказывания. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке | Высказывают предположения о состояниях воды в природе  -формулируют вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя  - анализируют рисунок-схему, объясняют с его помощью особенности образования льда, рассказывают по схеме о круговороте воды в природе | Птицы и животные родного края | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику http://school-collection.ecki.ru | Уч.с.55-58  Вопр.с.58 |
| 12 | Берегите воду!  Уч.с.59-63  Р.т. с.35-36 | 1 | **Проблема:** почему нужно беречь воду? **Цели**: научить устанавливать причины загрязнения водоемов, бережному и экономному отношению к воде | **Научатся** обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.  Получат возможность научиться формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД  наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Наблюдают опыт фильтрация воды  -высказывают предположения о том, почему надо беречь воду, находят цифровые данные  -доказывают на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам,  - работают с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации | Охрана водоёмов Калмыкии | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику http:www.viku.rdf.ru | Уч.с.59-63  Вопр.с.63 |
| 13 | Что такое почва  Уч.с.64-68  Р.т. с.36-38 | 1 | **Проблема:** что такое почва? **Цели:** научить определять состав почвы практическим путём; формировать представление о значении плодородия почв для жизни растений, об образовании и разрушении почвы, об ее охране | **Научатся** исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез. Получат возможность научиться формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Характеризуют процессы образования и разрушения почвы,  -анализируют рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждают вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»  - приводят примеры  -высказывают предположения о плодородии почвы | Почвы родного края | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику  <http://nachalka/info/about/193> | Уч.с.64-68  Вопр.с.67  Р.т.с.38 №5 |
| 14 | Разнообразие растений  Уч.с.69-73  Р.т. с.39-41 | 1 | **Проблема**: какие бывают растения? **Цели:** познакомить с основной классификацией растений, дать понятие о «видах растений»; научить определять растения с помощью атласа- определителя; воспитывать бережное отношение к растениям | **Научатся** приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя  - формулировать выводы  из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  Получат возможность научиться формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -адекватно воспринимать оценку учителя.  Познавательные УУД:  осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.  Коммуникативные УУД:  строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому | Классифицируют группы растений  - приводят примеры разнообразия растений | Разнообразие растений в Калмыкии | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику,атлас http:www.viku.rdf.ru | Уч.с.69-73  Вопр.с.73  Р.т.с.41 №3,4 |
| 15 | Солнце, растения и мы с вами  Уч.с.74-77  Р.т. с.42-44 | 1 | Проблема: Как связаны между собой Солнце, растения и люди? **Цели:** рассмотреть связь солнца, растений и людей; познакомить, как дышат и питаются растения; показать роль растений в поддержании жизни на Земле | **Научатся** характеризовать процессы питания и дыхания растений.  -выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений  -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека,  Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  Коммуникативные УУД:  учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Характеризуют процессы питания и дыхания растений.  -выявляют роль листьев, стебля и корня в питании растений  -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека,  - формулируют выводы | Деревья, кустарники, травы родного края | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику http://school-collection.ecki.ru | Уч.с.74-77  Вопр.с.77  Р.т.с.44 №4,5 |
| 16 | Размножение и развитие растений  Уч.с.78-81  Р.т. с.45-46  Практическая работа | 1 | **Проблема**: как размножаются и развиваются растения**? Цель:** расширить знания о жизни растений, дать представление о размножении и развитии растений из семени. | **Научатся** характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения  - приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян  Получат возможность наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | Характеризуют условия, необходимые для размножения растений и их распространения  - приводят примеры распространения семян в природе, выявляют роль животных в распространении семян | Растения края | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику  <http://nachalka/info/about/193> | Уч.с.78-81  Вопр.с.81 |
| 17 | Охрана растений  Уч.с.82-86  Р.т. с.47-49 | 1 | **Проблема:** почему растения становятся редкими? Что делают люди для охраны растений? **Цели:** обобщить знания учащихся о значении растений в жизни животных и человека; учить бережно относиться к растениям | **Научатся** характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга.  Правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»).  Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  использовать знаково-символические средства, в том числе модели.  Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Характеризуют факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга.  Правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»). | Охраняемые растения края | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику http://school-collection.ecki.ru | Уч.с.82-86  Вопр.с.85  Р.т.с.49 №6,7 |
| 18 | Разнообразие животных  Уч.с.87-93  Р.т. с.50-54 | 1 | **Проблема:** каков животный мир? **Цели:** актуализировать знания о животном мире; познакомить с классификацией животных по группам и видами животных; развивать умения работать с терминологическим словариком | **Научатся** характеризовать группы животных  -классифицировать животных из предложенного списка,  - приводить примеры животных разных групп.  - работать с электронным приложением к учебнику  Получат возможность формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы; строить понятные высказывания | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Характеризуют группы животных  -классифицируют животных из предложенного списка,  - приводят примеры животных разных групп.  - работают с электронным приложением к учебнику | Животные родного края | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, атлас http:www.viku.rdf.ru | Уч.с.87-93  Вопр.с.93 р.т.с.54 №5 |
| 19 | Кто что ест?  Уч.с.94-97,  Р.т. с.55-57, | 1 | **Проблема**: на какие группы делят животных в зависимости от питания? Что такое цепь питания? **Цели:** актуализировать знания о животном мире; познакомить с классификацией животных по типу питания, с защитными приспособлениями растений и животных; обсудить роль хищников в поддержании равновесия в природе | **Научатся** характеризовать животных по типу питания,  -классифицировать животных по типу питания  - приводить примеры цепей питания  Получат возможность  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы; строить понятные высказывания. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Характеризуют животных по типу питания,  -классифицируют животных по типу питания  - приводить примеры цепей питания  -высказывают предположения | Животные- загадки | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику http://school-collection.ecki.ru | Уч.с.94-97,  Вопр.с.96-97  Р.т.с.57 №5 |
| 20 | Проект «Разнообразие природы родного края»  Уч. С.98-99  Р.т. 58-59 | 1 | **Проблема**: Что вы знаете о природе родного края? **Цели:** научить обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, пользоваться атласом – определителем, использовать учебник и другие источники информации для поисков ответов а вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений | **Научатся** объяснять смысл названия проекта;  Совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края.  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, анализ информации презентовать полученную информацию | Регулятивные УУД:  -определять цель проекта, его этапы и сроки;  Познавательные УУД:  - распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу).  Коммуникативные УУД:  -выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы.  -осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - способность к самооценке. | В ходе проекта дети учатся:  -оформлять экспозицию  - готовить сообщения;  - презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов | Природа родного края | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  презентация | Уч. С.98-99  Р.т.с.58-59  Подготовка проекта |
| 21 | Размножение и развитие животных  Уч.с.100-105  Р.т. с.60-62 | 1 | **Проблема**: как размножаются и развиваются животные разных групп? **Цели**: расширить знания о жизни животных; дать представление о размножении и развитии животных разных групп; воспитывать бережное отношение к животным | **Научатся** характеризовать животных разных групп по способу размножения.  - моделировать стадии размножения животных разных групп  - приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве  Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Характеризуют животных разных групп по способу размножения.  - моделируют стадии размножения животных разных групп  - приводят примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве | Животные края | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | Уч.с.100-105  Вопр.с.104-105  Р.т.с.62 |
| 22 | Охрана животных  Уч.с.106-111  Р.т. с.63-66 | 1 | **Проблема:** почему исчезают отдельные виды животных? **Цели:** научить правилам поведения в природе; называть факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. | **Научатся** характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир,  -обсуждать меры по охране животных,  Получат возможность - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы; строить понятные высказывания. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Характеризуют факторы отрицательного воздействия человека на животный мир,  -обсуждают меры по охране животных | Охрана животных | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику http://school-collection.ecki.ru | Уч.с.106-111  Вопр.с.110 р.т.с.65 №6 |
| 23 | В царстве грибов  Уч.с.112-117  Р.т. с.66-68 | 1 | **Проблема**: какое строение имеют грибы? **Цели:** познакомить со строением грибов, их разнообразием, значением в природе и жизни людей; научить различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать их | **Научатся** характеризовать понятия строение шляпочных грибов.  -классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы  - приводить примеры грибов-двойников,  - наблюдать опыт  -высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»,  Получат возможность формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.  Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -чувства прекрасного и эстетические чувства;  - способность к самооценке. | Характеризуют понятия строение шляпочных грибов.  -классифицируют съедобные, несъедобные, ядовитые грибы  - приводят примеры грибов-двойников,  -высказывают предположения и обсуждают материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне», | Разновидности грибов | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику  <http://nachalka/info/about/193> | Уч.с.112-117  Вопр.с.116  Р.т.с.68 |
| 24 | Великий круговорот жизни  Уч.с.118-120  Р.т. с.69 | 1 | **Проблема:** Что такое круговорот жизни? **Цели:** научатся объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, моделировать круговорот веществ и использовать модель для объяснения необходимости бережного отношения к природе | **Научатся** характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители  - приводить примеры круговорота веществ,  - наблюдать опыт  -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ,  Получат возможность научиться - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Приводят примеры круговорота веществ,  -обсуждают опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ, |  | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | Уч.с.118-120  Вопр.с.120 |
| Мы и наше здоровье- 10 часов | | | | | | | | | | |
| 25 | Организм человека  Уч.с.122-125  Р.т. с.71-73  Практическая работа | 1 | **Проблема**: Что такое органы и системы органов человека? **Цели:** актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма; характеризовать системы органов человека (их части и назначение) | **Научатся** характеризовать системы органов тела  -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены,  -работать в паре во время проведения опыта  Получат возможность научиться - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение; задавать вопросы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить,  -характеризуют системы органов тела  -обсуждают взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены,  -работают в паре во время проведения опыта  - формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. | Стихи детей | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику  <http://nachalka/info/about/193> | Уч.с.122-125  Вопр.с.124-125 |
| 26 | Органы чувств  Уч.с.126-129  Р.т. с.73- 74 | 1 | **Проблема**: что мы знаем про органы чувств? **Цели:** научить -самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; -распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; -формулировать правила гигиены органов чувств | **Научатся** формулировать правила гигиены органов чувств,  Получат возможность научиться - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.  Коммуникативные УУД:  строить понятные для партнёра высказывания. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить,  -формулируют правила гигиены органов чувств,  - работают в группе  -работают в паре  - формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. | загадки | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику http://school-collection.ecki.ru | Уч.с.126-129  Вопр.с.129 |
| 27 | Надёжная защита организма  Уч.с.130-133  Р.т. с.75-76 | 1 | **Проблема**: Что защищает наш организм? **Цели:** практическим путём изучить свойства кожи, научить правильному уходу за ней; познакомить с приёмами оказания первой помощи при повреждениях кожи. | **Научатся** характеризовать средства гигиены и уход за кожей,  -формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи  Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить,  -характеризуют средства гигиены и уход за кожей,  -формулируют правила первой помощи при повреждениях кожи  -работают в паре  - формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |  | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику  http://school-collection.ecki.ru | Уч.с.130-133  Вопр.с.133 |
| 28 | Опора тела и движения  Уч.с.134-137  Р.т. с.76-77 | 1 | **Проблема:** что является опорой тела человека? **Цели:** познакомить с опорно-двигательной системой, её ролью в организме; раскрыть роль правильной осанки для здоровья человека | **Научатся** характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма  -доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека  Получат возможность- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Коммуникативные УУД:  Формулировать собственное мнение и позицию. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить,  -характеризуют роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма  -доказывают необходимость правильной осанки для здоровья человека  формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |  | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику  <http://nachalka/info/about/193> | Уч.с.134-137  Вопр.с.137  Р.т.с.77 №4 |
| 29 | Наше питание  Проект «Школа кулинаров»  Уч.с.138-143  Р.т. с.78-81  Практическая работа | 1 | **Проблема:** Для чего нужно есть? **Цели:** познакомить с пищеварительной системой человека; учить моделировать строение пищеварительной системы; обсудить правила рационального питания  **Проблема**: какие полезные и вкусные блюда. **Цели:** закрепить знания о правильном питании, составить меню здорового питания | **Научатся** характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения  - моделировать строение пищеварительной системы  - приводить примеры правильного питания  -составлять меню здорового питания  Получат возможность -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.Научатся: подбирать рецепты | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Коммуникативные УУД:  Формулировать собственное мнение и позицию. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить,  -характеризуют изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения  - моделируют строение пищеварительной системы  - приводят примеры правильного питания  -составляют меню здорового питания  -формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. | Рецепты блюд | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику  http:www.viku.rdf.ru | Уч.с.138-141  Вопр.с.141  Подготовка проекта |
| 30 | Дыхание и кровообращение  Уч.с.144-146  Р.т. с.82-84 | 1 | **Проблема:** дыхательная, кровеносная системы  **Цели:** познакомить с дыхательной и кровеносной системами человека | **Научатся** характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме,  -доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы,  Получат возможность научиться обсуждать прочитанное. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить,  -характеризуют строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме,  -доказывают на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы,  -работают в паре  - формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. | Загадки | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику  http://school-collection.ecki.ru | Уч.с.144-146  Вопр.с.146  Р.т.с.84 №5 |
| 31 | Умей предупреждать болезни  Уч.с.147-149  Р.т. с.84-85 | 1 | **Проблема:** для чего человеку нужно быть закалённым? **Цели:** познакомить с закаливанием организма. | **Научатся** характеризовать факторы закаливания,  - приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку,  -работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний,  Получат возможность формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  строить рассуждения; обобщать и делать выводы  Коммуникативные УУД:  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить,  -характеризуют факторы закаливания,  - приводят примеры факторов закаливания, составляют памятку,  -работают в паре: составляют инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний,  - формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |  | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику http:www.viku.rdf.ru | Уч.с.147-149  Вопр.с.149 |
| 32 | Здоровый образ жизни  Уч.с.150-153  Р.т.с. 86-87 | 1 | **Проблема:** что такое здоровый образ жизни? **Цели:** познакомить со здоровым образом жизни. | **Научатся** характеризовать понятие ЗОЖ,  -формулировать правила ЗОЖ  - приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот,  Получат возможность формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  строить рассуждения; обобщать и делать выводы  Коммуникативные УУД:  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить,  -характеризуют понятие ЗОЖ,  -формулируют правила ЗОЖ  - приводят примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот,  - формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |  | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику http://school-collection.ecki.ru | Уч.с.150-153  Вопр.с.153 |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения  Уч.с.154-170 | 1 | **Проблема:** проверка знаний.  **Цели:** систематизировать , обобщить, проверить знания по изученному разделу | Научатся оценивать свои достижения.  Получат возможность формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Регулятивные УУД:  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -адекватно воспринимать оценку учителя.  Познавательные УУД:  умение структурировать знания.  Коммуникативные УУД:  умение контролировать себя и своего партнёра. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе | Выполняют тесты с выбором ответа,  - оценивают правильность работы |  | учебник, рабочая тетрадь |  |
| 34 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»  урок-презентация | 1 |  | **Научатся** выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.  Получат возможность формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Регулятивные УУД:  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Познавательные УУД:  обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  Коммуникативные УУД:  контролировать действия партнёра. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами,  -обсуждают выступления учащихся,  - оценивают свои достижения | Презентация проектов | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска |  |
| Наша безопасность- 7 часов | | | | | | | | | | |
| 35 | Огонь, вода и газ  Уч.с.4-7  Р.т. с.3-5 | 1 | **Проблема**: какие опасности могут быть на улице и дома? **Цель:** познакомить с разными опасностями, которые могут подстерегать в квартире или дома. | **Научатся** характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры  - анализировать схему эвакуации  - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей  Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация на здоровый образ жизни. | Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить,  -характеризуют действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделируют их в виде ролевой игры  - анализируют схему эвакуации  - наизусть называют номера телефонов экстренных служб, родителей  - формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. | Важные номера телефонов | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику http://school-collection.ecki.ru | Уч.с.4-7  Вопр.с.7  Р.т.с.5 №6 |
| 36 | Чтобы путь был счастливым  Уч.с.8-13  Р.т. с.6-9 | 1 | **Проблема**: как надо вести себя на улицах и дорогах? **Цель:** познакомить с правилами безопасности на улицах и дорогах | **Научатся** готовить сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте  -обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения,  Получат возможность формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  строить рассуждения; обобщать и делать выводы  Коммуникативные УУД:  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить,  - работают в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте  -обсуждают предложенные ситуации, моделируют правила поведения,  - формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. | Загадки-журнал Байр | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику http:www.viku.rdf.ru | Уч.с.8-13  Вопр.с.13 р.т.с.8 |
| 37 | Дорожные знаки  Уч.с.14-17  Р.т. с.9-11 | 1 | **Проблема:** зачем дорожные знаки? **Цель:** познакомит с дорожными знаками | **Научатся** узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.  Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  Коммуникативные УУД:  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить,  -классифицируют дорожные знаки  -моделируют в виде схемы безопасный путь в школу,  - формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. | Сельская дорога | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику  http://school-collection.ecki.ru | Уч.с.14-17  Вопр.с.17 |
| 38 | Проект «Кто нас Защищает»  Уч.с.18-19  Р.т. с.12-13 | 1 | **Проблема:** кто нас защищает? **Цель:** познакомит с деятельностью служб, защищающих и спасающих людей. | **Научатся** находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д  Получат возможность формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  Коммуникативные УУД:  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Интервьюируют ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др.  - оформляют собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентуют и оценивают результаты проектной деятельности | Ветераны полиции | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска | Подготовка проекта |
| 39 | Опасные места  Уч.с.20-24  Р.т. с.14-15 | 1 | **Проблема**: какие места в квартире, доме и ближайших окрестностях могут быть опасными?  **Цель:** познакомить с опасными для человека местами | **Научатся** объяснять потенциальную опасность; Правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях  Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения . | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  Коммуникативные УУД:  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; | Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить,  -актуализируют ранее полученные знания о потенциально опасных местах;  -обсуждают потенциальные опасности в доме и вне его;  - работают со взрослыми: составляют схему своего двора и его окрестностей с указанием опасных мест;  - формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |  | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | Уч.с.20-24  Вопр.с.24  Р.т.с.15 №4 |
| 40 | Природа и наша безопасность  Уч.с.25-30  Р.т. с.16-19 | 1 | **Проблема**: какие опасности таят в себе живая и неживая природа?  **Цель:** познакомить с опасными природными явлениями | **Научатся** правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными  Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  Коммуникативные УУД:  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить,  -характеризуют опасности природного характера,  - обсуждают рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;  - характеризуют правила гигиены при обращении с домашними животными;  - отличают гадюку от ужа;  - формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. | Опасные растения, животные , грибы края | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику http://school-collection.ecki.ru | Уч.с.25-30  Вопр.с.30  Р.т.с.19 №6 |
| 41 | Экологическая безопасность  Уч.с.31-36  Р.т. с.19-21  Практическая работа | 1 | **Проблема**: что такое экологическая безопасность? **Цель:** познакомить с экологической безопасностью | **Научатся** соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.  -обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой..  Получат возможность формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.  Коммуникативные УУД:  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить,  -анализируют по схеме цепь загрязнения;  - приводят примеры цепей загрязнения;  - моделируют пути поступления загрязняющих веществ в организм;  - обсуждают проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;  -практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;  - работают с терминологическим словариком; |  | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику http:www.viku.rdf.ru | Уч.с.31-36  Вопр.с.36р.т.с.21 №3 |
| **Чему учит экономика - 12 часов** | | | | | | | | | | |
| 42 | Для чего нужна экономика  Уч.с.38-41  Р.т. с.23-25 | 1 | **Проблема**: для чего нужна экономика? **Цель:** раскрыть роль экономики в нашей жизни. | **Научатся** раскрывать роль экономики в нашей жизни.  -объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги  Получат возможность формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  строить рассуждения в форме связи простых суждений;  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -знание основных моральных норм. | Понимают учебные задачи раздела и урока и стремятся ее выполнить,  -раскрывают понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»  -различают товары и услуги; приводят примеры товаров и услуг;  - характеризуют роль труда в создании товаров и услуг;  - формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. | Экономика края | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику  <http://nachalka/info/about/193> | Уч.с.38-41  Вопр.с.41  Р.т.с.25 №6,7 |
| 43 | Природные богатства и труд людей- основа экономики  Уч.с.42-45  Р.т. с.26-27 | 1 | **Проблема:** что составляет основу экономики? **Цель:** познакомить с факторами, составляющими основу экономики | **Научатся** раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике.  -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека  Получат возможность формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Коммуникативные УУД:  Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Понимают учебные задачи раздела и урока и стремятся ее выполнить, раскрывают роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;  - приводят примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;  - прослеживают взаимосвязь труда людей разных профессий;  - раскрывают роль науки в экономическом развитии | Природные богатства края | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику  http://school-collection.ecki.ru | Уч.с.42-45  Вопр.с.45 |
| 44 | Полезные ископаемые  Уч.с.46-50  Р.т. с.28-31 | 1 | **Проблема**: что такое полезные ископаемые? **Цель:** познакомить с разнообразием полезных ископаемых. | **Научатся** различать важнейшие полезные ископаемые.  -объяснять их значение в экономике.  -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека  Получат возможность формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  Коммуникативные УУД:  Контролировать себя и своего партнёра. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить,  -анализируют знания о полезных ископаемых, полученных в 1-2 классах;  - выявляют, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;  -характеризуют особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);  - готовят сообщения о каком-либо полезном ископаемом; | Полезные ископаемые республики | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику  <http://nachalka/info/about/193> | Уч.с.46-50  Вопр.с.50  Р.т.с.31 №7,8 |
| 45 | Растениеводство  Уч.с.51-55  Р.т. с.32-34 | 1 | **Проблема**: что такое растениеводство?  **Цель:** познакомить с растениеводством как отраслью с/х. | **Научатся** объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются  Получат возможность формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  Коммуникативные УУД:  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить,  -актуализируют знания о дикорастущих и культурных растениях, полученных в 1-2 классах;  -практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;  - обсуждают, зачем люди занимаются растениеводством;  - формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. | Виды культурных растений села | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику  <http://nachalka/info/about/193> | Уч.с.51-55  Вопр.с.54  Р.т.с.34 №6,7 |
| 46 | Животноводство  Уч.с.56-59  Р.т. с.34-37 | 1 | **Проблема:** что такое животноводство**? Цель:** познакомить с животноводством как отраслью с/х | **Научатся** объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются  Получат возможность формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  Коммуникативные УУД:  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; | Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить;  - классифицируют домашних сельскохозяйственных животных;  - характеризуют роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;  -выявляют взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;  - формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. | Домашние животные села | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику  http:www.viku.rdf.ru | Уч.с.56-59  Вопр.с.59  Р.т.с.37 №8 |
| 47 | Какая бывает промышленность  Уч.с.60-63  Р.т. с.38-41 | 1 | **Проблема:** на какие отрасли можно разделить промышленность? **Цель:** познакомить с промышленностью как отраслью экономики | **Научатся** различать отрасли промышленности.  -обнаруживать взаимосвязи между ними.  -различать продукцию каждой отрасли промышленности..  Получат возможность научиться применять полученные знания на практике. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.  Коммуникативные УУД:  Научатся контролировать себя и своих товарищей. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить,  -характеризуют отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;  -соотносят продукцию и отрасли промышленности;  - выявляют взаимосвязь отраслей промышленности;  -характеризуют труд работников отраслей промышленности;  выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;  - формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. | Промышленность республики | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику http://school-collection.ecki.ru | Уч.с.60-63  Вопр.с.63  Р.т.с.41 №6 |
| 48 | Проект «Экономика родного края»  Уч.с.64-65  Р.т.с. 42-43 | 1 | **Проблема:** экономика родного края. **Цель:** познакомить с экономикой родного края. | **Научатся** раскрывать роль экономики в жизни родного края;  -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека. Получат возможность формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  Коммуникативные УУД:  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - собирать информацию об экономике своего края;  - оформлять собранный материал в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.  - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности | Экономика края | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска | Подготовка проекта |
| 49 | Что такое деньги  Уч.с.66-70  Р.т.с.44-46  Практическая работа |  | **Проблема**: что такое деньги? **Цель:** познакомить с ролью денег в экономике | **Научатся** понимать роль денег.  -объяснять, что такое деньги.  -различать денежные единицы некоторых стран  Получат возможность формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  Коммуникативные УУД:  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить,  -характеризуют виды обмена товарами, моделировать ситуации бартера и купли-продажи;  -раскрывают роль денег в экономике;  -различают денежные единицы разных стран;  -практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; |  | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику http://school-collection.ecki.ru | Уч.с.66-70  Вопр.с.69-70р.т.с.46 №5 |
| 50 | Государственный бюджет  Уч.с.71-74  Р.т.с.46-48 |  | **Проблема**: что такое государственный бюджет? **Цель:** познакомить с государственным бюджетом | **Научатся** объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.  Получат возможность формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  Коммуникативные УУД:  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить,  -характеризуют государственный бюджет, его доходы и расходы,  -определяют, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;  - выявляют взаимосвязь между доходами и расходами государства;  - формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |  | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | Уч.с.71-74  Вопр.с.74  Р.т.с.48 №4 |
| 51 | Семейный бюджет  Уч.с.75-78  Р.т.с.48-50 |  | **Проблема**: что такое семейный бюджет? **Цель:** познакомить с семейным бюджетом. | **Научатся** объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи.  Получат возможность формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  Коммуникативные УУД:  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить,  -характеризуют семейный бюджет, его доходы и расходы;  -выявляют сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;  -определяют, какие доходы и из каких источников может иметь семья;  -обсуждают, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важные;  оценивают достижения на уроке. |  | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | Уч.с.75-78  Вопр.с.78  Р.т.с.50 №5,6 |
| 52  53 | Экономика и экология  Уч.с.79-84  Р.т.с.51 | 2 | **Проблема:** есть ли связь между экономикой и экологией? **Цель:** познакомить с двумя сторонами экономики-полезной и опасной | **Научатся** обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы.  - осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека  Получат возможность формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  Коммуникативные УУД:  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить,  - актуализируют знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах;  -характеризуют вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;  - раскрывают взаимосвязь между экономикой и экологией; | Экология республики | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику http://school-collection.ecki.ru | Уч.с.79-84 |
| Путешествия по городам и странам - 15 часов | | | | | | | | | | |
| 54  55  56 | Золотое кольцо России  Уч.с.86-97  Р.т. с.53-59 | 3 | **Проблема**: какие города входят в Золотое кольцо России? **Цель:** познакомить с древними городами, которые образуют Золотое кольцо России | **Научатся** находить на карте города Золотого кольца России.  -приводить примеры достопримечательностей этих городов.  -осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.  Получат возможность формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.  Коммуникативные УУД:  Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить,  - прослеживают маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;  - рассказывают о достопримечательностях городов Золотого кольца;  -узнают достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;  -составляют вопросы к викторине по Золотому кольцу;  -выполняют задания из электронного приложения к учебнику |  | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику  <http://nachalka/info/about/193> | Уч.с.86-97  Подготовить сообщение о городах Золотого кольца |
| 57 | Проект «Музей путешествий»  Уч.с.98-99  Р.т.с.60-61 | 1 | **Проблема:** узнать, чем интересен город, в котором побывал. **Цель:** познакомить с некоторыми городами нашей страны и мира. | Научатся находить на карте города.  - приводить примеры достопримечательностей этих городов.  -осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры  Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;  Коммуникативные УУД:  Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | В ходе проекта дети учатся:  - собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал  -оформлять экспозицию музея;  - готовить сообщения;  - презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов | Элиста | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска |  |
| 58 | Наши ближайшие соседи  Уч.с.100-107  Р.т. с.62-66 | 1 | **Проблема**: какие страны являются нашими соседями?  **Цель**: познакомить со странами, которые являются нашими ближайшими соседями. | **Научатся** находить и показывать на карте страны и их столицы.  -приводить примеры достопримечательностей разных стран  Получат возможность научиться работать с картой. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить,  - рассказывают о достопримечательностях разных стран;  -узнают достопримечательности разных стран по фотографиям;  -выполняют задания из электронного приложения к учебнику; работают с картой,  - формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |  | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику http://school-collection.ecki.ru | Уч.с.100-107  Вопр.с.104-105р.т.с.65 №5 |
| 59 | На севере Европы  Уч.с.108-117  Р.т. с.67-72 | 1 | **Проблема:** какие страны расположены на севере Европы? **Цель**: познакомить с северными европейскими государствами | **Научатся** рассказывать о странах по физической и политической картам  Получат возможность формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить,  - рассказывают о стране по физической и политической картам;  -узнают достопримечательности по фотографиям;  -выполняют задания из электронного приложения к учебнику;  - формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |  | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику  <http://nachalka/info/about/193> | Уч.с.108-117  Вопр.с.116-117  Р.т.с.71 |
| 60 | Что такое Бенилюкс  Уч.с.118-124  Р.т. с.73-75 | 1 | **Проблема:** что такое Бенилюкс? **Цель:** познакомить со странами Бенилюкса | **Научатся** рассказывать о странах по физической и политической картам  Получат возможность научиться работать с  картами. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.  Коммуникативные УУД:  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить,  - рассказывают о стране по физической и политической картам;  -узнают достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;  -выполняют задания из электронного приложения к учебнику;  - формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |  | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику http://school-collection.ecki.ru | Уч.с.118-124  Вопр.с.124  Р.т.с.75 |
| 61 | В центре Европы  Уч.с.125-131  Р.т. с.76-79 | 1 | **Проблема**: какие страны расположены в центре Европы? **Цель:** познакомить со странами, расположенными в центре Европы | **Научатся** рассказывать о странах по физической и политической картам  Получат возможность научиться работать с  картами.. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.  Коммуникативные УУД:  Осуществлять взаимоконтроль | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить,  - рассказывают о странах по физической и политической картам;  -узнают достопримечательности стран Европы по фотографиям;  -выполняют задания из электронного приложения к учебнику;  - формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |  | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику http://school-collection.ecki.ru | Уч.с.125-131  Вопр.с.130-131  Р.т.с.79 |
| 62  63 | По Франции и Великобритании  Уч.с.132-141  Р.т. с.80-86 | 2 | **Проблема**: что можно сказать о Франции и Великобритании**? Цель:** познакомить со странами Францией и Великобританией | **Научатся** рассказывать о странах по физической и политической картам  Получат возможность научиться собирать информацию.  Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам  Получат возможность научиться собирать информацию. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Коммуникативные УУД:  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; | Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить,  - рассказывают о странах по физической и политической картам;  -узнают достопримечательности по фотографиям;  -выполняют задания из электронного приложения к учебнику;  - формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. |  | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику http://school-collection.ecki.ru | Уч.с.132-141  Вопр.с.141  Подготовить сообщение  Р.т.с.83,85 |
| 64 | На юге Европы  Уч.с.142-148  Р.т. с.86-90 | 1 | **Проблема**: какие страны расположены на юге Европы? **Цель:** познакомить со странами Южной Европы | **Научатся** рассказывать о странах по физической и политической картам  Получат возможность научиться собирать информацию. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить,  - рассказывают о странах по физической и политической картам;  -узнают достопримечательности по фотографиям;  -выполняют задания из электронного приложения к учебнику;  - формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. | Стихи | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику http://school-collection.ecki.ru | Уч.с.142-148  Вопр.с.148  Р.т.с.89-90 |
| 65 | По знаменитым местам мира  Уч.с.149-153  Р.т. с.91-95 | 1 | **Проблема**: какие достопримечательности мира? **Цель:** познакомить с наиболее интересными достопримечательностями разных районов мира | **Научатся** ценить памятники истории и культуры  Получат возможность научиться работать с текстом.  Получат возможность научиться готовить сообщения | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить,  - рассказывают о памятниках истории и культуры ,узнают достопримечательности по фотографиям;  -выполняют задания из электронного приложения к учебнику;  - формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. | Достопримечательности Элисты | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику http:www.viku.rdf.ru | Уч.с.149-153  Вопр.с.153  Р.т.с.95 |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»  Уч.с.134-139  Р.т. с.86  проверка знаний | 1 | **Цель:** систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу. | **Научатся** оценивать свои достижения. | Регулятивные УУД:  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Познавательные УУД:  умение структурировать знания.  Коммуникативные УУД:  умение контролировать себя и своего партнёра | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; | Выполнять тесты с выбором ответа,  - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов,  - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. |  | учебник, рабочая тетрадь |  |
| 67  68 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»  урок-презентация | 2 | Цель:  систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу. | **Научатся** выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме. | Регулятивные УУД:  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Познавательные УУД:  обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  Коммуникативные УУД:  контролировать действия партнёра. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -Выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами,  - обсуждают выступления учащихся,  -оценивают свои достижения и достижения других учащихся. | Презентация проектов | интерактивная доска  презентации детей |  |

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**3 КЛАСС**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием горо­дов Золотого кольца России;

формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-куль­турным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил по­ведения в природной и социальной среде;

внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика;

мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;

этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Регулятивные

Обучающийся научится:

понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

планировать свои действия в течение урока;

фиксация в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

оценка правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

соотнесение выполнение работы с алгоритмом и результатом;

контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

Обучающийся научится:

понимать и толковать условные знаки и символы, исполь­зуемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонен­тах УМК для передачи информации;

выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-

познавательной);

использование знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксация полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

анализ объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

классификация объекты по заданным (главным) критериям;

сравнение объекты по различным признакам;

осуществление синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке со­общений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

моделирование различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

Обучающийся научится:

включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

формулировка ответы на вопросы;

слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

высказывание мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентиро­ваться на позицию партнёра в общении;

признавать свои ошибки, озвучивать их;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

понимать и принимать задачу совместной работы, распределение роли при выполнении заданий;

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

составление рассказ на заданную тему;

осуществление взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

нахождение на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

нахождение на карте страны — соседи России и их столицы;

определение и кратко характеристика место человека в окружающем мире;

осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

различие внешность человека и его внутренний мир, наблюдение и описание проявления внутреннего мира человека;

различие тела, вещества, частицы, описание изученные вещества;

проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

исследование с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделирование круговорот воды в природе;

классификация объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использование для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

использование тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

использование знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

вырабатывать правильную осанку;

выполнение правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;

правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различие дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

раскрывать роль экономики в нашей жизни;

осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам

различие отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;

понимать роль денег в экономике, различие денежные единицы некоторых стран;

объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;

понимать, как ведётся хозяйство семьи;

обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

рассказ по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);

приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские

отношения между странами и народами;

использование различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.