Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Кануковская средняя общеобразовательная школа имени С.Б.Козаева»

Согласовано: Утверждаю: заместитель директора по УВР директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В Никеева / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / С.Н Манджиева /

**Рабочая программа**

**по предмету «Математика»**

**3класс**

**Учитель:** Маковкина Людмила Николаевна

с. Кануково

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика***»*** для 3 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ на изучение предмета в 3 классе выделяется 136 часов ( 4 часа в неделю, 34 учебные недели).

***Цель рабочей программы:***

• математическое развитие младших школьников;

• формирование системы начальных математических знаний;

• воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

***Задачи реализации программы:***

* Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* Развитие пространственного воображения;
* Развитие математической речи;
* Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* Формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* Формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* Развитие познавательных способностей;
* Воспитание стремления к расширению математических знаний;
* Формирование критичности мышления;

Общая характеристика учебного предмета

Курс математики в начальной школе обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру. В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Обучающиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач.

В процессе наблюдений и опытов они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных признаков математического объекта, поиску общего и различного, анализу информации, сравнению (сопоставлению) характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи). В процессе изучения курса математики младшие школьники знакомятся с математическим языком. Они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

***Основными формами организации образовательного процесса*** по окружающему миру являются:

- традиционный урок;

- урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-исследование, урок театрализации, урок -проект, урок-практика, урок-конференция, урок-путешествие и др.

***В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:***

*-* технология формирования учебной самооценки;

- технология продуктивного чтения;

- технология формирования критического мышления;

- технология проблемного обучения;

- информационно-коммуникационные технологии;

- проектная технология;

- технологии личностно-ориентированного обучения и др.

***Виды и формы контроля***

- текущий контроль (устный опрос, письменная самостоятельная работа, тестовые задания, графическая работа, арифметические диктанты проект, практические работы);

- промежуточный (тематический) контроль (контрольные и проверочные работы, тестирование, защита проектов, контрольное чтение и т.д.);

- промежуточный контроль по итогам года (экзамен по математике для 3 классов)

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика».

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.  
 Математическое знание – это особый способ коммуникации:

* наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности;
* участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний;
* использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры.  
Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира. Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Содержание учебного курса.

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

**Работа** **с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №***п/п*** | Наименование разделов | Количество часов | Количество проверочных работ | Проекты |
| 1. | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание | 9 ч | 1 ч. |  |
| 2. | Табличное умножение и деление | 56 ч | 3 ч. | 1 |
| 3. | Внетабличное умножение и деление | 28 ч | 2 ч. | 1 |
| 4. | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация | 13 ч | 2 ч. |  |
| 5. | Сложение и вычитание | 10 ч | 1 ч. |  |
| 6. | Умножение и деление | 12 ч | 1 ч |  |
| 7. | Повторение и обобщение изученного материала | 10 ч | 1 ч. | 1 |
|  | ИТОГО: | 136 ч. | 11 ч | 3 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема, урока |  | Решаемые проблемы  (цели) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Виды деятельности обучающихся | Этнокультурный компонент | ОР | | | Д/З |
| предметные  результаты | универсальные учебные действия (УУД) | личностные результаты |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (9 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Повторение: сложение  и вычитание, устные приемы сложения  и вычитания  Учебник, ч. 1, с. 3–4.  РТ\*, ч. 1, с. 3 | 1 | Проблема: Как выполнять устные вычисления?  Цель: проверить умения самостоятельно работать на уроке, обосновывать выполненные действия, находить закономерность в построении ряда чисел, усвоение понятий «число», «цифра», структуры двузначных, трехзначных чисел | *Научатся:* называть последовательность натуральных чисел  от 1 до 100, записывать числа цифрами; выполнять устные приемы сложения  и вычитания чисел  в пределах 100; составлять и решать простые задачи; объяснять верность равенств, составлять верные равенства из числовых выражений; сравнивать  трехзначные числа; находить признаки сходства и различия многоугольников | ***Познавательные:***устанавливать взаимосвязь в явлениях  и процессах и представлять информацию в знаково-симво-лической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме | Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики  (к освоению математических способов  решения  познавательных  задач) | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.  Решать уравнения на нахождение неизвестного Обозначать  геометрические фигуры буквами.  Выполнять задания творческого и поискового характера. |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, http://school-collection.ecki.ru | | С.4 №6, №3 | |
| 2 | Письменные приемы сложения  и вычитания. Работа над задачей  в два действия  Учебник, с. 5.  РТ, с. 4 | 1 | Проблема: Какими свойствами сложения можно воспользоваться для выполнения письменных приемов сложения и вычитания удобным способом?  Цель: сформированность вычислительных умений и навыков в пределах 100 с переходом через разряд | *Научатся:* выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд; составлять и решать простые задачи и задачи разными способами; объяснять верность равенств, составлять верные равенства из числовых выражений; пользоваться изученной математической терминологией | ***Познавательные:***строить модели, отражающие различные отношения между объектами;  делать выводы по аналогии  и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи,  задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки  и предложения | Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестных на основе знаний о взаимосвязи чисел.  Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | С.5 №8, №6 | |
| 3 | Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения  Учебник, с. 6.  РТ, с. 4. | 1 | Проблема: Что такое буквенные выражения?  Цель: проверить умения применять латинские буквы в выражениях с переменной, решать уравнения, вычислять периметр геометрической фигуры, выполнять вычисления в столбик; сформированность вычислительных умений и навыков | *Научатся:* применять латинские буквы в выражениях  с переменной; находить значения буквенных выражений, выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел; работать с геометрическими фигурами, вычислять периметр многоугольника;  решать геометрическую задачу | ***Познавательные:***фиксировать математические отношения  между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Понимать универсальность математических  способов познания окружающего мира | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.  Решать уравнения на нахождение неизвестных  Обозначать геометрические фигуры буквами.  Оценивать результаты освоения темы  Анализировать свои действия и управлять ими. |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | с. 6 №8, №6 | |
| 4 | Решение уравнений  Учебник, с. 7.  РТ, с. 5. | **1** | Проблема: Как решить уравнение с неизвестным слагаемым?  Цель: совершенствовать вычислительные умения и навыки, умения решать уравнения на основе соотношения между целым и частью | *Научатся:* решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении; сравнивать уравнения и выражения с переменной; объяснять решение, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку | ***Познавательные:***устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Применять правила  общения, осваивать навыки сотрудничества  в учебной деятельности | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, http://school-collection.ecki.ru | | с.7 №4, №5. Повторить компоненты | |
| **5**  5 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым  Учебник, с. 8. РТ, с. 5. | 1 | Проблема: Как решить уравнение с неизвестным уменьшаемым?  Цель: способствовать развитию умений решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании | *Научатся:* решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого  на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку; решать  текстовую задачу | ***Познавательные:***делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического  содержания в соответствии  с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач | Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат | Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | с.8 №4, №7 | |
| 6 | Решение уравнений  с неизвестным вычитаемым.  Учебник, с. 9.  РТ, с. 6 | 1 | Проблема: Как решить уравнение с неизвестным вычитаемым?  Цель: способствовать развитию умений решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого | *Научатся:* обозначать геометрические фигуры латинскими буквами, читать буквенные обозначения фигур; сравнивать предметы по размеру; работать с чертежно-измерительными инструментами | ***Познавательные:***понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура).  ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы  о математических объектах  и их свойствах.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек  зрения | Проявлять положительное отношение  к урокам  математики,  к учебе, к школе | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах100.Обозначать геометрических фигур буквами. Решать задачи логического и поискового характера. |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | с.9 №3  с.10 №4,5 | |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами  Учебник, с. 10.  РТ, с. 7. | 1 | Проблема: Для чего  необходимо обозначать фигуры буквами?  Цель: способствовать развитию умений распознавать геометрические фигуры, обозначать геометрические фигуры буквами | *Научатся:* решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять  проверку | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию | Понимать значение математических  знаний  в собственной жизни | Обозначать геометрических фигур буквами. Решать задачи логического и поискового характера. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, http://school-collection.ecki.ru | | с.10 №4,5 | |
| 8 | «Что узнали?  Чему научились?»  Уч., с. 14–16 | 1 | Проблемы: Что узнали? Чему научились?  Цель: способствовать закреплению умений выполнять устные и письменные приемы сложения и  вычитания, использовать математическую терминологию, решать задачи разных видов | *Научатся:* выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания; использовать математическую терминологию; решать задачи разных видов; находить значения  числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок); определять верные и неверные неравенства | ***Познавательные:***строить модели, отражающие различные отношения между объектами.  ***Регулятивные:*** выполнять  самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контроль самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела | Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах100.Обозначать геометрических фигурбуквами. Решать задачи логического и поискового характера. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | с. 14 №6,  с.15 №14 | |
| 9 | Входная контрольная работа. | **1** | Цель: способствовать развитию умений решать уравнения с неизвестным вычитаемым, объяснять решение уравнений | *Научатся:* решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе взаимосвязи чисел при  вычитании, объяснять решение уравнений | ***Познавательные:***проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию | Понимать значение математических  знаний в собственной жизни | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике |  | Тетрадь для контрольных работ | | Повторить табл умнож | |
| **Табличное умножение и деление (56ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Работа над ошибками Связь умножения и сложения  Учебник, с. 17–18.  РТ, с. 8 | 1 | Проблема: Что такое умножение?  Цели: способствовать развитию умений понимать конкретный смысл умножения, заменять сумму одинаковых слагаемых умножением, сравнивать произведение двух чисел с суммой нескольких одинаковых слагаемых | *Научатся:* использовать математическую терминологию при чтении и записи математических выражений; различать суммы с одинаковыми  и разными слагаемыми; объяснять, что означает каждое число в записи двух чисел со знаком умножения; составлять задачи по кратким записям | ***Познавательные:***прогнозировать содержание раздела; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для ее достижения.  ***Коммуникативные:*** использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | с.15 №16, №17 Повторить таблицу умножения | |
| 11 | Связь умножения и деления  Учебник, с. 19.  РТ, с. 9 | 1 | Проблема: Как связан каждый множитель  с произведением?  Цель: способствовать развитию умений по заданному примеру на умножение составлять два выражения на деление, объяснять, как получили | *Научатся:* называть компоненты и результаты умножения и деления, устанавливать взаимосвязь между результатом и компонентами умножения; составлять карточки-схемы; читать математические выражения | ***Познавательные:***проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов | Проявлять положительное отношение  к урокам  математики,  к учебе, к школе | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | с.19 №6, №8 | |
| 12 | Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2  Учебник, с. 20. | *1* | Проблема: Какие числа называются четными,  а какие нечетными?  Цель: способствовать развитию умений выполнять вычисления  на основе знания таблицы умножения и деления с числом 2 | *Научатся:* различать четные и нечетные числа; применять математическую терминологию; работать над разными видами текстовых и логических задач; составлять программы решения задачи; выполнять задания на развитие творческого нестандартного мышления | ***Познавательные:***понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число).  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Проявлять интерес к применению поисковых  и творческих подходов  к выполнению  заданий | Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, http://school-collection.ecki.ru | | с.20 №4, №6 | |
| 13 | Таблица умножения  с числом 3  Учебник, с. 21.  РТ, с. 10. | 1 | Проблема: Для чего необходимо знать таблицу умножения?  Цель: способствовать развитию умений при-менять в разных игровых формах знание таблицы умножения с числом 3, работать с программами решения задач, | *Научатся:* применять в разных игровых формах знание таблицы умножения с числом 3; работать с программами решения задач; находить периметр фигуры;  соблюдать порядок выполнения действий при решении  числовых выражений, выполнять проверку вычислений | ***Познавательные:***устанавливать математические отношения между объектами.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проявлять мотивацию учебной деятельности  и личностного смысла изучения математики | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.  Решать задачи арифметическими способами  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условия |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | с.21 №8, №4 | |
| 14 | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач*.* Учебник, с. 22.  РТ, с. 11. | 1 | Проблемы: Что такое цена, количество, стоимость? Как связаны данные величины?  Цель: способствовать развитию умений ре-шать текстовые задачи на основе знания связи между величинами: цена, количество, стоимость | *Познакомятся* с понятиями «цена», «количество», «стоимость».  *Научатся:* решать  новый вид задач;  выполнять разные формы записи условия задачи, составлять задачи на нахождение цены по известным величинам –  стоимость и количество и решать их; решать уравнения, числовые выражения | ***Познавательные:***фиксировать  математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать  выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Понимать необходимость бережного  отношения к природе, к своему здоровью и здоровью  других людей | Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | с.22 №3, №6. | |
| 15  16 | Связь между величинами  Учебник, с. 23.  РТ, с. 12. | 2 | Проблемы: Что такое масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов? Как связаны данные  величины?  Цель: способствовать развитию умений решать задачи на нахождение массы одного предмета, если известны количество предметов  и общая масса этих предметов | *Научатся:* анализировать ошибки в ходе коллективной и индивидуальной работы; решать задачи с величинами на нахождение массы одного предмета, если известны количество предметов и общая масса этих предметов,  сопоставлять с другими видами задач | ***Познавательные:***осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. ***Коммуникативные:*** понимать  различные позиции в подходе  к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.  Решать задачи арифметическими способами |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, http://school-collection.ecki.ru | | с.23 №6, №5 | |
| 17 | Порядок  выполнения действий  в числовых выражениях Учебник, с. 24–25.  РТ, с. 13. | 1 | Проблема: В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях со скобками?  Цель: способствовать развитию умений устанавливать и использовать правила порядка  выполнения действий  в числовых выражениях со скобками и без скобок | *Научатся:* вычислять значение числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; составлять карточки-схемы; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий, математические ребусы; использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений | ***Познавательные:*** проводить  несложные обобщения и ис-пользовать математические  знания в расширенной области применения; делать выводы  по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию | Понимать значение математических  знаний  в собственной жизни | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  Вычислять значения числовыхвыраженийв два-три действия. |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | с.25 №7, №8 | |
| 18 | Порядок  выполнения  действий в выражениях со скобками и без скобок    Учебник, с. 26.  РТ, с. 14 | 1 | Проблема: В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях, если в выражение без скобок  входят только сложение и вычитание или только умножение и деление?  Цель: способствовать развитию умений применять правила порядка выполнения действий  в числовых выражениях со скобками и без скобок | *Научатся:* применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при  числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений, использовать  различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения  между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные  обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию | Проявлять положительное отношение к урокам матема- тики, к учебе, к школе | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.  Решать задачи арифметическими способами  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | с.26 №6 (1)  с.27 №4 | |
| 19 | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи  Учебник, с. 27.  РТ, с. 14. | 1 | Проблема: Какая существует взаимосвязь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи?  Цель: способствовать развитию умений  понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий | *Научатся:* понимать взаимосвязь между  результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обрат- ные к ним; вычислять значение числового  выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок) | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами;  делать выводы по аналогии  и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** проводить  пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; планировать свои действия  в соответствии с поставленной учебной задачей.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре | Проявлять интерес к применению поисковых  и творческих подходов  к выполнению  заданий, предложенных  в учебнике или  учителем | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.  Решать задачи арифметическими способами  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | с.27 №  4.5 | |
| 20  21 | Что узнали? Чему научились ?  Учебник, с. 29–33 | 2 | Проблемы: Что узнали? Чему научились?  Цель: способствовать развитию умений находить значения числовых выражений, применяя изученные правила о порядке выполнения действий,  включающих только сложение и вычитание, только умножение и деление | *Научатся:* применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; понимать взаимосвязь  между результатом  и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; анализировать результат самостоятельной работы | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического  содержания в соответствии  с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** адекватно про-водить самооценку результатов своей учебной деятельности,  понимать причины неуспеха  на том или ином этапе.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в соответствии с учебной ситуацией, применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Осуществлять самоконтроль  и самооценку результатов своей учебной деятельности | Объяснять выбор действий для решения.  Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.  Составлять план решения задачи. Действовать самостоятельно составленному плану. |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | с.31 №  21, №  22 | |
| 22 | Проверочная работа по теме «Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 | Цель: проверить знания, умения и навыки | *Научатся:* работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;  ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями | Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | Повторить таблицу умножения на 2 и на 3 | |
| 23 | Таблица умножения и деления с числом 4  Учебник, с. 34.  РТ, с. 15. | 1 | Проблема: Как выполнить умножение и деление с числом 4?  Цель: способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 4, используя рисунок, решать уравнения | *Научатся:* составлять таблицу умножения и деления с числом 4, используя рисунок; решать уравнения, задачи с величинами и простые задачи на умножение; записывать условие задачи в таблицу; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия | ***Познавательные:*** фиксировать  математические отношения  между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат | Применять правила о порядке выполнения действий при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, http://school-collection.ecki.ru | | с.34. №5, №4 | |
| 24 | Таблица  Пифагора Учебник, с. 35.  РТ, с. 16 | 1 | Проблема: Что такое таблица Пифагора?  Как ею пользоваться?  Цель: способствовать развитию умений вос-производить по памяти таблицу умножения  и соответствующие случаи деления с числом 4 | *Познакомятся* с таблицей Пифагора.  *Научатся:* воспроизводить по памяти  таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4, применять знание данной таблицы при вычислении значений числовых выражений и решении задач | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и ис-пользовать математические  знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы  о математических объектах и их свойствах; использовать  математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные*:** принимать активное участие в работе в паре, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Понимать универсальность математических  способов познания окружающего  мира | Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | с.35 №5, №4 | |
| 25 | Задачи  на увеличение числа в несколько раз Учебник,  с. 36.  РТ, с. 17 | 1 | Проблема: Как решать задачи на увеличение числа в несколько раз?  Цель: способствовать развитию умений решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок | *Научатся:* анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; решать уравнения, составлять обратные задачи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре | Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики | Моделировать с использованием схематических чертежей Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения.  Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | с.36 №5, №6 | |
| 26 | Задачи на увеличение числа в несколько раз  Учебник, с. 37.  РТ, с. 18 | 1 | Проблема: Как различать задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько  единиц?  Цель: способствовать развитию умений  выполнять краткую запись задачи разными способами, составлять и решать задачи, обратные данной | *Научатся:* анализировать текстовую задачу и выполнять  краткую запись задачи разными способами (в табличной форме, с помощью схематического рисунка, чертежа), составлять обратные задачи; различать задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи,  задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки  и предложения | Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества  учебной деятельности | Моделировать с использованием схематических чертежей Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, http://school-collection.ecki.ru | | с.37 №3, №5 | |
| 27 | Задачи  на уменьшение числа в несколько раз  Учебник, с. 38.  РТ, с. 19. | 1 | Проблема: Как решать задачи на уменьшение числа в несколько раз?  Цель: способствовать развитию умений решать текстовые задачи на уменьшение числа  в несколько раз с опорой на схематический рисунок | *Научатся:* решать  текстовые задачи  на уменьшение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять и решать задачи обратные данной; определять верные и неверные  неравенства | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Понимать универсальность математических  способов познания окружающего мира | Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения при изменении в ее решении.  Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | с.38 №4, №5 | |
| 28 | Контрольная работа за 1 четверть |  | Цель: организовать  проверку умений применять полученные знания в самостоятельной работе | *Научатся:* применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях) | ***Познавательные:*** выделять  из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;  проводить пошаговый контроль самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** строить высказывания в соответствии  с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности | Дополнять задачи – расчеты недостающими данными и решать их.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  | Тетрадь для контрольных работ | | Повторить таблицу умножения | |
| 29 | Работа над ошибками.  Задачи  на уменьшение числа в несколько раз  Учебник, с. 39.  РТ, с. 20 | 1 | Проблема: Как решать задачи на уменьшение числа в несколько раз?  Цель: способствовать развитию умений решать и сравнивать решения задач на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц, опираясь на схематические рисунки | *Научатся:* различать задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц, решать их, опираясь на схематические рисунки, чертежи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок) | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать  выводы по аналогии и проверять эти выводы; строить модели.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою  позицию; принимать активное участие в работе групп | Проявлять интерес к расширению знаний,  к применению поисковых и творческих подходов к  выполнению заданий | Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот,  Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. применять знания и способы действий в измененных условиях. |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | с.39 №4, №5  Повторить компоненты с.39 | |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 5  Учебник, с. 40.  РТ, с. 21. | 1 | Проблема: Как составить таблицу умножения и деления с числом 5?  Цель: способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 5, решать текстовые задачи  арифметическим способом | *Научатся:* составлять таблицу умножения и деления с числом 5; решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять действия с буквенными выражениями; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  ***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности,  понимать причины неуспеха  на том или ином этапе.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Проявлять положительное отношение  к урокам  математики,  к учебе, к школе | Объяснять выбор действий для решения.  Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, http://school-collection.ecki.ru | | с.40 №5 №2 (3-4 ст.) | |
| 31 | Задачи  на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел  Учебник, с. 41- 42  РТ, с. 22-23 | **1** | Проблема: Как решать задачи на кратное сравнение?  Цель: способствовать развитию умений решать задачи на кратное сравнение с опорой на рисунок, решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя, вычислять значение числового выражения, содержащего  2–3 действия | *Научатся:* решать  задачи на кратное сравнение с опорой  на рисунок; применять правила нахождения неизвестного числа в уравнениях; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок) | ***Познавательные:*** осмысленно  читать тексты математического  содержания в соответствии  с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Проявлять мотивацию учебной деятельности  и личностного смысла изучения математики | Составлять план решения задачи.  Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.  Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | с. 41 №4 №2 | |
| 32 | Задачи  на кратное и разностное сравнение чисел  Учебник, с. 43.  РТ, с. 24. | 1 | Проблема: Как различать задачи на кратное и разностное сравнение чисел?  Цель: способствовать развитию умений различать и решать задачи на кратное сравнение,  выполнять построение геометрических фигур | *Научатся:* различать  и решать задачи  на кратное сравнение; выполнять построение геометрических фигур; определять длину карандаша с помощью чертежного инструмента; соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  ***Регулятивные:*** понимать,  принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности | Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.  Выполнять задания творческого и поискового характера. |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | с.43 №3, №2 | |
| 33 | Таблица умножения и деления с числом 6 Учебник, с. 44.  РТ, с. 25. | 1 | Проблема: Как составить таблицу умножения и деления с числом 6?  Цель: способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 6, вычислять значения буквенных выражений при заданных значениях букв | *Научатся:* составлять таблицу умножения и деления с числом 6; увеличивать  и уменьшать числа  в 6 раз; вычислять  значения буквенных выражений при заданных значениях букв; находить и исправлять ошибки в ходе решения уравнений | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать  выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, применять изученные правила общения; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека | Работать в паре. Составлять план успешной игры.  Составлять сказки, рассказы с использованием математиче­ских понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геоме­трических фигур, математических терминов. |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, http://school-collection.ecki.ru | | с. 44 №5, №6, таблица умножения на 6 | |
| 34 | Закрепление по теме «Умножение и деление» Учебник, с. 45.  РТ, с. 26 | 1 | Проблемы: Что знаем? Чему научились?  Цель: способствовать закреплению умений воспроизводить по памяти таблицы умножения и деления, выполнять  сопоставления в ходе  решения текстовых задач на увеличение  (уменьшение) | *Научатся:* воспроизводить по памяти таблицы умножения и деления, выполнять сопоставления  в ходе решения  текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выражений с переменной; работать  с геометрическим материалом | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.  ***Регулятивные:*** проводить  пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи,  задавать вопросы для их уточ- нения, четко и аргументированно высказывать свои оценки  и предложения | Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | С.45 №5, №6 | |
| 35  36 | Задачи  на нахождение четвертого пропорционального  Учебник, с. 46 -47  РТ, с. 27-29 | 2 | Проблема: Как решать задачи на нахождение четвертого пропорционального?  Цель: способствовать развитию умений решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, использовать знание таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 при нахождении  значений числовых выражений | *Научатся:* решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, использовать знание таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 при нахождении значений числовых выражений; сравнивать решения задач; решать уравнения, числовые выражения | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий | Оценивать учебную деятельность,  понимать оценку учителя | Применять правила о порядке выполнения действий в число­вых.  Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.  Использовать математическую терминологию |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | с. 46 №5, №4 | |
| 37 | Таблица умножения и деления с числом 7 Учебник, с. 48.  РТ, с. 30–31. | 1 | Проблема: Как составить таблицу умножения и деления с числом 7?  Цель: способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 7, решать уравнения способом подбора, изменять длины отрезков  в соответствии с условием задания, | *Научатся:* составлять таблицу умножения и деления с числом 7; решать уравнения способом подбора; изменять длины отрезков в соответствии с условием задания; решать составные задачи,  включающие увеличение  (уменьшение) числа  в несколько раз и на несколько единиц; сравнивать числовые выражения | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.  Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Составлять план решения задачи. |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, http://school-collection.ecki.ru | | с.48 №4, №7 | |
| 38  39 | Что узнали? Чему научились? Наши проекты «Математические сказки».  Учебник, с. 52–55.  РТ, с. 32–33 | 2 | Проблемы: Что узнали? Чему научились?  Цель: числовые выражения на порядок действий, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок решение задачи | *Научатся:* решать  составные задачи  на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, (определять структуру задач, составлять план решения и записывать решение); соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** выделять  из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.  ***Регулятивные:*** осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными  целями | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности | Действовать по предложенному или самостоятельно составлен­ному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | с. 52 №6 (3-4 ст.), №7 | |
| 40 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади  Учебник, с. 56–57.  РТ, с. 34–35. | 1 | Проблема: Как найти площадь фигуры?  Цель: способствовать развитию умений определять площади разных фигур с помощью наложения, сравнивать фигуры по площади; решать уравнения | *Познакомятся* с  понятием «площадь  фигуры».  *Научатся:* определять площади разных фигур с помощью наложения, сравнивать фигуры по площади; решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** понимать  базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять эти  выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог | Понимать значение математических  знаний  в собственной жизни | Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вы­числительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, при­менять знания и способы действий в изменённых условиях. |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | с.57 №4 №5 | |
| 41 | Единица  площади – квадратный сантиметр  Учебник, с. 58–59.  РТ, с. 36–37. | 1 | Проблемы: В каких единицах измеряется площадь фигуры? Как записать единицы площади?  Цели: способствовать ознакомлению с единицей площади (м2); содействовать развитию умений находить площадь фигуры при помощи мерки (м2), решать составные задачи | *Познакомятся:*  с единицей площади – квадратный сантиметр, условным обозначением.  *Научатся:* записывать единицы площади; находить площадь фигуры при помощи мерки; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями  и задачами; понимать базовые понятия (величина).  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** понимать  различные позиции в подходе  к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира | Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вы­числительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, при­менять знания и способы действий в изменённых условиях. |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, http://school-collection.ecki.ru | | с. 59 №8,  с.58 №5 | |
| 42 | Площадь  прямоугольника  Учебник, с. 60–61.  РТ, с. 38–39. | 1 | Проблема: Как найти площадь  прямоугольника?  Цель: способствовать развитию умений находить площадь прямоугольника в практической деятельности; выполнять чертеж квадрата заданных размеров | *Научатся:* находить площадь прямоугольника (на практической основе); выполнять чертеж фигуры заданных размеров; делить квадрат на квадратные сантиметры, вычислять площадь фигуры; составлять равенства, решать задачу на нахождение четвертого пропорционального | ***Познавательные:*** осмысленно  читать тексты математического  содержания в соответствии  с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов,  в обсуждении стратегии успешной математической игры | Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин | Работать в паре  Оценивать ход и результат работы  Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев деления.  Сравнивать геометрические фигуры по площади. |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | с.61 №7, №9,  правило | |
| 43 | Таблица  умножения  и деления с числом 8  Учебник, с. 62–63.  РТ, с. 40–41. | 1 | Проблема: Как составить таблицу умножения и деления с числом 8?  Цель: способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 8, решать задачи на нахождение площади прямоугольника | *Научатся:* составлять таблицу умножения с числом 8; решать задачи на нахождение площади прямоугольника, пользуясь правилом; решать уравнения; составлять числовые выражения, подставляя числа вместо геометрических фигур | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения  между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию | Понимать необходимость бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей | Работать в паре  Оценивать ход и результат работы  Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев деления.  Сравнивать геометрические фигуры по площади. |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, http://school-collection.ecki.ru | | с. 62 №4 (1), №6, таблица умножения и деления на 8 | |
| 44 | Закрепление по теме «Таблица умножения и деления»  Учебник, с. 64.  РТ, с. 42–43 | *1* | Проблемы: Что узнали? Чему научились? Как решать задачи на нахождение площади прямоугольника?  Цель: способствовать развитию умений  воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления с числом 8, | *Научатся:* решать задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника  с использованием  чертежа и правила; наблюдать за  изменением делителя  и частного в числовых выражениях;  составлять  геометрические фигуры из частей | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания  в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** адекватно про-водить самооценку результатов своей учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Осознанно проводить самоконтроль и адекватную само-оценку результатов своей учебной деятельности | Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.  Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, http://school-collection.ecki.ru | | с.64 №4 (2), 6, таблица умножения на и деления на 8 | |
| 45 | Таблица умножения и деления с числом 9  Учебник, с. 65.  РТ, с. 44–45. | 1 | Проблема: Как составить таблицу умножения и деления с числом 9?  Цель: способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 9, объяснить значения выражений в контексте задачи | *Научатся:* составлять таблицу умножения и деления с числом 9; объяснять значения выражений в контексте задачи; работать с единицами длины – переводить одни единицы длины в другие; вычислять площадь и периметр квадрата | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.  ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы  о математических объектах  и их свойствах; использовать  математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила  общения | Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики | Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.  Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера.  Работать в паре. |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | с.65 №4, №6 таблица умножения и деления на 9. | |
| 46 | Единица  площади – квадратный дециметр  Учебник, с. 66–67.  РТ, с. 46–47. | 1 | Проблема: Какие еще существуют единицы площади?  Цель: способствовать развитию умений соотносить единицы измерения площади, сравнивать их, определять  количество квадратных сантиметров в квадратном дециметре | *Познакомятся* с единицей площади – квадратный дециметр, его условным обозначением.  *Научатся:* записывать условное обозначение единиц площади; соотносить единицы измерения площади, сравнивать их | ***Познавательные:*** понимать  базовые межпредметные и предметные понятия (величина);  делать выводы по аналогии  и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества  в учебной деятельности | Вычислять площадь прямоугольника разными способами. |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, http://school-collection.ecki.ru | | с. 67 №4, №9,  правило | |
| 47 | Сводная таблица умножения Решение задач  Учебник, с. 68-69.  РТ, с. 48–49 | *1* | Проблема: Как составить сводную таблицу умножения?  Цель: способствовать развитию умений составлять сводную таблицу умножения, различать четные и нечетные числа | *Научатся:* составлять сводную таблицу умножения, решать текстовые задачи на нахождение  четвертого пропорционального и кратное сравнение чисел;  выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок; сравнивать предметы (во сколько раз меньше) | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения  между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека | Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.  Собирать и классифицировать информацию. |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | с.68 №4, №3 | |
| 48 | Единица  площади – квадратный метр  Учебник, с. 70–71.  РТ, с. 52. | 1 | Проблема: Какие еще существуют единицы площади?  Цель: способствовать развитию умений записывать единицы площади, находить площадь классной комнаты | *Познакомятся* с новой единицей площади – квадратный метр и его условным обозначением.  *Научатся:* записывать единицы площади, решать геометрические задачи, задачи на кратное сравнение; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и других источниках.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Проявлять положительное отношение  к урокам  математики,  к учебе, к школе | Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.  Собирать и классифицировать информацию. |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, http://school-collection.ecki.ru | | с.71 №6 устно, № 4 | |
| 49 | Страничка для любознательных  Учебник, с. 72.  РТ, с. 53–54 | 1 | Проблемы: Что узнали? Чему научились?  Цель: способствовать развитию умений решать текстовые задачи изученных видов (расчет стоимости товара, нахождение площади  и периметра прямоугольника) | *Научатся:* использовать изученную информацию в вычислениях, выполнять действия с величинами, переводить одни единицы длины в другие; решать текстовые и геометрические задачи изученных видов (на нахождение неизвестной  величины (цены,  количества, стоимости) | ***Познавательные:*** самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;  находить способ решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре;  применять изученные правила общения | Осуществлять самоконтроль  и самооценку результатов своей  учебной деятельности | Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.  Собирать и классифицировать информацию. |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | с.72 №6, №5 | |
| 50 | «Что узнали? Чему  научились?» Учебник, с. 76–78.  РТ, с. 55  Учебник, с. 79–81 | 1 | Проблемы:  Что узнали?  Чему научились?  Цель: способствовать развитию умений решать задачи геометрического содержания  (построение и преобразование фигур) | *Научатся:* решать задачи геометрического содержания (построение и преобразование фигур); осуществлять подбор делимого и делителя для составления выражения; находить длину стороны треугольника по известным двум и периметру | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  ***Регулятивные:*** адекватно про-водить самооценку результатов своей учебной деятельности,  понимать причины неуспеха  на том или ином этапе.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон  и сотрудничать с ними; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Проявлять интерес к расширению знаний, к выполнению  заданий, предложенных  в учебнике или  учителем | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия. |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, http://school-collection.ecki.ru | | с.76 №8, №6 | |
| 51 | Контроль и учет знаний | 1 | Цель: способствовать развитию умений выполнять устные вычисления и выбирать выражения с одинаковым результатом, решать задачи геометрического  содержания на построение и преобразование фигур, осуществлять  проверку выполненной тестовой работы | *Научатся:* выполнять устные вычисления и выбирать выражения с одинаковым результатом; решать задачи геометрического содержания на построение и пре-образование фигур; осуществлять проверку выполненной тестовой работы, анализировать ошибки | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения  между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить  их с поставленными целями  и действиями других участников, работающих в паре, в группе.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого  на себя обязательства для общего дела | Проявлять мотивацию учебной деятельности  и личностного смысла изучения математики | Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними |  | Тетрадь для контрольных работ | | Повторить таблицу умножения. | |
| 52 | Работа над ошибками.  Умножение на 1 и на 0.  Учебник, с. 82.  РТ, с. 56. | 1 | Проблема: Что получится в результате умножения на 1?  Цель: способствовать развитию умений умножать число на 1, анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов | *Научатся:* применять правило умножения на 1; решать задачи разных видов; определять длины сторон по данному периметру; выполнять устные математические вычисления, решать уравнения на основе взаимосвязи между  компонентами и резуль- татами арифметических действий | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами;  делать выводы по аналогии  и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;  находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики | Умножать числа на 1  Выполнять деление 1 и на число |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, http://school-collection.ecki.ru | | с.82 №5, №7 | |
| 53 | Умножение на 1 и на 0.    Учебник, с. 83.  РТ, с. 57. | 1 | Проблема: Что полу-чится в результате  умножения на 0?  Цели: способствовать развитию умений применять правило умножения числа на 0, выполнять устные вычисления, решать уравнения на сложение, вычитание, умножение и деление | *Научатся:* применять правило умножения числа на 0; выполнять устные вычисления; решать уравнения на сложение, вычитание, умножение и деление, задачи разных видов; способствовать развитию логического мышления  (перекладывать палочки, чтобы получились другие фигуры) | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания  в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и комму-никационных технологий при работе в паре, в группе в ходе  решения учебно-познавательных задач | Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин | Умножать числа на 1 и на 0  Выполнять деление 0 и на число, не равное 0. |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | с.83 №6, №4 | |
| 54 | Деление вида:  *а* : *а*, 0 : *а*  Умножение на 1 и на 0  Учебник, с. 84- 85  РТ, с. 60–63. | *1* | Проблема: Как выполнять деление числа на само себя и с нулем?  Цель: способствовать развитию умений применять частные случаи деления на основе взаимосвязи умножения  и деления | *Научатся:* применять частные случаи деления на основе взаимосвязи умножения и деления; определять фигуру  наибольшей площади, периметр большей  фигуры; давать общее название геометрическим фигурам | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** проводить  пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию | Понимать универсальность математических  способов познания окружающего мира | Умножать числа на 1 и на 0  Выполнять деление 0 и на число, не равное 0.  составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, http://school-collection.ecki.ru | | с.84 №5, №3 | |
| 55 | Задачи в 3 действия.  Учебник, с. 86- 87 | *1* | Проблема: Как научиться решать задачи в 3 действия?  Цель: решать  составные задачи | *Научатся:* составлять выражения к задачам в три действия; дополнять равенства и неравенства; сравнивать выражения; решать уравнения на сложение, вычитание, умножение; находить площади  фигур | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; строить речевое высказывание в устной форме | Применять правила  общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов | Составление задач | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | с.86 №6 (1), №8 | |
| 56 | Закрепление пройденного материала.  Учебник, с. 88-90 | *1* | Цель: способствовать развитию умений решать задачи | *Научатся:* владеть приемами деления: *а* : *а*, 0 : *а*, анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** проводитьнесложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме;  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, | Осознанно проводить самоконтроль и адекватную само-оценку  результатов своей учебной деятельности | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | с.88 №2, №5 | |
| 57 | Контрольная работа за 2 четверть |  | Цель: организовать  проверку умений применять полученные знания в самостоятельной работе | *Научатся:* применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях) | ***Познавательные:*** выделять  из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;  проводить пошаговый контроль самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** строить высказывания в соответствии  с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности | Дополнять задачи – расчеты недостающими данными и решать их.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  | Тетрадь для контрольных работ | | Повторить таблицу умножения | |
| 58 | Работа над ошибками Доли. Образование  и сравнение долей Учебник, с. 91–93.  РТ, с. 68. | 1 | Проблемы: Что такое доли? Как сравнивать  доли?  Цель: способствовать развитию умений находить заданную долю числа, сравнивать доли с опорой на рисунок; решать практические  задачи на определение доли числа и числа по его доле | *Научатся:* применять понятие «доли» в устных ответах; находить заданную долю числа; сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа  и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между  компонентами и результатом арифметических действий | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать  выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Оценивать учебную деятельность,  понимать оценку учителя | Дополнять задачи расчеты недостающими данными и решать их. Находить долю величины и величину по ее доле.  Сравнивать разные доли одной и той же величины.  Описывать явления и события с использованием величин времени. |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, http://school-collection.ecki.ru | | с.93 №7, №4 | |
| 59 | Круг.  Окружность (центр,  радиус, диаметр)  Учебник, с. 94–96.  РТ, с. 70. | 1 | Проблема: Что такое круг, окружность?  Цели: способствовать ознакомлению с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус»; содействовать развитию умений вычерчивать окружность с использованием циркуля | *Познакомятся* с  понятиями «круг», «окружность»,  «центр окружности», «радиус».  *Научатся:* вычерчивать окружность  с использованием циркуля, решать выражения, соблюдая  порядок выполнения действий, задачи на нахождение четвертого пропорционального; называть и сравнивать доли | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной  и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать участие в обсуждении  математических фактов | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека | Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.  Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | с.95 №5, №6,  правило | |
| 60 | Задачи на нахождение  доли числа и числа  по его доле  Учебник, с. 97.  РТ, с. 75. | 1 | Проблема: Как решать задачи на нахождение доли числа и числа  по его доле?  Цель: способствовать развитию умений решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле, решать  уравнения, выполнять проверку вычислений | *Научатся:* решать задачи на нахождение доли числа и числа  по его доле; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий, выполнять проверку вычислений; чертить окружность (круг)  с использованием  циркуля | ***Познавательные:*** осмысленно  читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи;  применять изученные правила общения | Осуществлять самоконтроль  и самооценку результатов своей учебной дея-тельности | Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.  Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, http://school-collection.ecki.ru | | с.97 №7, №5 | |
| 6 | Единицы времени: год, месяц, сутки  Учебник, с. 98–100.  РТ, с. 76. | 1 | Проблема: Какие  единицы времени  существуют?  Цель: способствовать развитию умений пользоваться табелем-календарем, определять по календарю количество дней в месяце | *Познакомятся* с табелем-календарем.  *Научатся:* применять знания о единицах времени при выполнении практических заданий с опорой на календарь; решать текстовые задачи арифметическим  способом | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина).  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы для уточнения, четко  и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проявлять мотивацию учебной деятельности  и личностного смысла изучения математики | Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | с. 99 №7, №4 | |
| 62  63 | Странички для любознательных  Учебник, с. 101–103 | 2 | Задания творческого и поискового характера  Цели: определить закономерность построения рядов, содержащих геометрические фигуры, и использовать закономерности для выполнения заданий | Научатся решать ребусы, магические квадраты, задачи на смекалку, головоломки, задачи-шутки, логические задачи | **Регулятивные : о**рганизовывать свое рабочее место под руководством учителя.  **Познавательные:** понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  **Коммуникативные: в**ступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Мотивация учебной дея­тельности | Выполнение задания творческого и поискового характера. |  |  | |  | |
| 64 | «Что узнали?  Чему научились?» Учебник, с. 104–108.  РТ, с. 77-79 | 1 | Проблемы: Что узнали? Чему научились?  Цель: способствовать развитию умений применять вычислительные навыки, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, осуществлять  перевод одних единиц измерения в другие | *Научатся:* применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры, переводить одни единицы измерения в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.  ***Регулятивные:*** выполнять  самоконтроль и самооценку  результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики | Дополнять задачи – расчеты недостающими данными и решать их.  Оценивать результаты освоения темы  Анализировать свои действия и управлять ими |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | с.104 №8,  с.105 №15 (1) | |
| 65 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 | Цель: проверить знания, умения и навыки | *Научатся:* применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных  выражений; находить периметр и площадь фигуры, переводить одни единицы измерения в другие | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.  ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатамизучения темы.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Проявлять интерес к изучению учебного предмета матема- тики | Оценивать результаты освоения темы  Анализировать свои действия и управлять ими |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска | | с.110  №  17, с.  107 №  30 | |
| 66 | Обобщение и закрепление | 1 | Цель: способствовать развитию умений применять вычислительные навыки | *Научатся:* применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры, переводить одни единицы измерения в другие | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.  ***Регулятивные:*** выполнять  самоконтроль и самооценку  результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики | Дополнять задачи – расчеты недостающими данными и решать их.  Оценивать результаты освоения темы  Анализировать свои действия и управлять ими |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | |  | |
| 67 | Контроль и учет знаний по теме  «Табличное умножение и деление»  Учебник, с. 110–111 | 1 | Цель: организовать  проверку умений применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка  выполнения действий  в выражениях | *Научатся:* применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков заданной длины) | ***Познавательные:*** выделять  из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;  проводить пошаговый контроль самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** строить высказывания в соответствии  с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности | Дополнять задачи – расчеты недостающими данными и решать их.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  | Тетрадь для контрольных работ | | Повторить таблицу умножения | |
| **Внетабличное умножение и деление (28 ч)** | | | | | | | | | | |  | |
| 68 | Работа над ошибками.  Приемы умножения и деления для случаев вида: 20 ∙ 3, 3 ∙ 20,  60 : 3  Учебник, ч. 2, с. 3–4.  РТ, ч. 2, с. 3–5. | **1** | Проблема: Как выполнять умножение для случаев вида: 20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 60 : 3?  Цель: способствовать развитию умений различать приемы умножения, применять порядок действий в выражениях без скобок | *Научатся:* различать приемы умножения; применять порядок действий в  объяснениях; выполнять  устные и письменные приемы умножения и деления; составлять числовой ряд  по правилу; решать  задачи на деление  и умножение | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира | Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | с.4 №4, №6 | |
| 69 | Прием деления для случаев вида 80 : 20  Учебник, с. 5.  РТ, с. 6–7. | 1 | Проблема: Как выполнить деление для случаев вида  80 : 20?  Цель: способствовать развитию умений выполнять деление двузначных чисел, подробно объясняя прием вычислений,  анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись разными способами | *Научатся:* выполнять деление двузначных чисел, подробно объясняя прием вычислений; анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись условия  разными способами, в том числе в табличной форме; решать задачи арифметическими способами, объясняя выбор действия для решения; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в ходе  решения учебно-познавательных задач; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения | Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | с. 5 №5, №7 | |
| 70 | Умножение суммы  на число  Учебник, с. 6.  РТ, с. 8–9. | 1 | Проблема: Как умножить сумму на число?  Цель: способствовать развитию умений умножать сумму на число двумя способами, опираясь на схематические рисунки, решать составные задачи разными способами | *Научатся:* применять различные способы умножения суммы на число; находить периметр прямоугольника; решать  составные задачи  разными способами, опираясь на знания правил об умножении суммы на число; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях | ***Познавательные:*** проводить  несложные обобщения и использовать математические  знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию | Понимать значение математических  знаний  в собственной жизни | Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв. |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, http://school-collection.ecki.ru | | с.6 №3, №2 | |
| 71 | Решение задач несколькими способами  Учебник, с. 7.  РТ, с. 10–13. | 1 | Проблема: Как решать задачи разными  способами?  Цель: способствовать развитию умений выполнять умножение суммы на число разными способами в ходе решения текстовых задач | *Научатся:* умножать сумму на число  разными способами  в ходе решения  текстовых задач; сравнивать выражения без вычислений (на основе доказательства);  решать уравнения  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою  позицию | Проявлять мотивацию учебной деятельности  и личностного смысла изучения математики | Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | с.7 №6, №7 | |
| 72 | Приемы умножения для случаев вида:  23 ∙ 4, 4 ∙ 23  Учебник, с. 8.  РТ, с. 14–15. | 1 | Проблема: Как выполнить умножение для случаев вида: 23 ∙ 4, 4 ∙ 23?  Цель: способствовать развитию умений выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами, использовать переместительное свойство умножения | *Научатся:* выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами; использовать переместительное свойство умножения, свойства умножения суммы на число; решать составные и логические задачи; переводить одни величины длины в другие; соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы  о математических объектах  и их свойствах.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи,  задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки  и предложения; принимать  участие в обсуждении математических фактов | Проявлять положительное отношение  к урокам матема- тики, к учебе,  к школе | Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, http://school-collection.ecki.ru | | с.8 №4, №5 | |
| 73 | Закрепление приемов умножения и деления  Учебник, с. 9.  РТ, с. 16–17 | 1 | Проблема: Как выполнить умножение для случаев вида: 23 ∙ 4, 4 ∙ 23?  Цель: способствовать развитию умений выполнять умножение вида:  23 · 4, 4 · 23, подробно объяснять прием вычислений. | *Научатся:* применять алгоритм умножения в вычислениях, объяснять прием вычислений; решать уравнения с одинаковыми числами, текстовые задачи арифметическим способом; чертить отрезки заданной длины | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить  их с поставленными целями  и действиями других участников, работающих в паре.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | с. 9 №6, №8 | |
| 74 | **Решение  задач на нахождение четвертого** пропорционального  Учебник, с. 10.  РТ, с. 21–22. | *1* | Проблема: Как составить план решения задачи?  Цель:  способствовать развитию умений выполнять внетабличное умножение и деление, составлять по таблице  задачу на нахождение четвертого пропорционального и решать ее, составлять обратные задачи | *Научатся:* выполнять внетабличное умножение и деление, составлять план и программу решения задачи; выполнять умножение на 1 и 0; находить периметр  геометрической фигуры; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять  учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, http://school-collection.ecki.ru | | с.10 №5 №7 | |
| 75 | Выражение  с двумя переменными  Учебник, с. 11.  РТ, с. 20–21. | 1 | Проблема: Как решать выражения с двумя переменными?  Цель: способствовать развитию умений находить значение выражения с двумя переменными, использовать математические термины  в устных ответах | *Научатся:* решать задачи изученных видов; находить значение выражения с переменной; использовать математические термины в устных ответах; составлять краткую запись условия задачи и решать ее арифметическим способом | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию | Представлять  значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | с.11 №2 ,  № 4 | |
| 76 | Деление суммы на число  Учебник, с. 14.  РТ, с. 24. | 1 | Проблема: Какой способ деления суммы на число удобно использовать?  Цель: способствовать развитию умений выполнять деление суммы на число, выбирая удобный способ | *Научатся:* выполнять деление суммы на число, выбирая удобный способ; решать текстовые задачи разными способами; составлять выражения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и  использовать математические  знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Проявлять интерес к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем | Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, содержащими логические связки |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | с.14 №3, №5 | |
| 77 | Приемы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3 Учебник, с. 15.  РТ, с. 25. | 1 | Проблема: Как выполнить деление двузначного числа на однозначное?  Цель: способствовать закреплению умений  заменять числа суммой разрядных слагаемых, выполнять алгоритм деления суммы на число | *Научатся:* заменять числа суммой разрядных слагаемых; выполнять алгоритм деления суммы на число; подбирать недостающие данные в задаче; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать углы | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами;  делать выводы по аналогии  и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводить самооценку резуль- татов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, содержащими логические связки |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, http://school-collection.ecki.ru | | с.15 №5, №6 | |
| 78 | Связь между числами при делении  Учебник, с. 16.  РТ, с. 26. | 1 | Проблема: Какая существует связь между числами при делении?  Цель: способствовать развитию умений находить взаимосвязь действий умножения и деления | *Научатся:* находить взаимосвязь действий умножения и деления; делить двузначное число на однозначное с опорой на алгоритм; решать текстовые и логические задачи | ***Познавательные:*** устанавливать взаимосвязь в явлениях  и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию | Проявлять  уважение  к семейным ценностям | Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | с.16 №3, №5 | |
| 79 | Проверка деления умножением  Учебник, с. 17.  РТ, с. 27–28. | 1 | Проблема: Как выполнить проверку умножения?  Цель: способствовать развитию умений находить взаимосвязь умножения и деления, выполнять проверку деления умножением, решать уравнения | *Научатся:* находить взаимосвязь умножения и деления, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; находить площадь геометрической фигуры | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; контролировать свои действия при работе в группе | Понимать универсальность математических  способов познания окружающего  мира | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, http://school-collection.ecki.ru | | с.17 №4, №6 | |
| 80 | Приемы деления для случаев вида:  87 : 29, 66 : 22  Учебник, с. 18  РТ, с. 29. | 1 | Проблема: Как выполнить деление двузначного числа на двузначное?  Цель: способствовать развитию умений находить частное способом подбора для случаев деления вида 66 : 22 и 87 : 29 | *Научатся:* находить частное способом  подбора для случаев деления вида 66 : 22  и 87 : 29; решать уравнения на деление, задачи на нахождение числа по его доле;  осуществлять сбор и представление информации, связанной  со счетом; решать нестандартные математические  задачи | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию | Проявлять положительное отношение  к урокам математики, к учебе, к школе | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | с.18 №6, №2 (3-4 ст) | |
| 81 | Проверка умножения с помощью деления  Учебник, с. 19.  РТ, с. 30–31. | 1 | Проблема: Как выполнить проверку умножения?  Цель: способствовать развитию умений выполнять проверку умножения с помощью деления, находить взаимосвязь умножения и деления, работать с отрезками | *Научатся:* выполнять проверку умножения с помощью деления; находить взаимосвязь умножения и деления; работать с отрезками (чертить, находить неизвестную величину); дополнять недостающими данными задачу и решать ее; осуществлять самопроверку | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические  знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи,  задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки  и предложения | Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат | Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, http://school-collection.ecki.ru | | с.19 №5, №7 | |
| 82 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления Учебник, с. 20.  РТ, с. 32. | 1 | Проблема: Как решать уравнения на умножение и деление?  Цель: способствовать развитию умений решать уравнения на основе знания связи между результатом и компонентами действия умножения, выполнять проверку вычислений, решать составные задачи с недостающими данными | *Научатся:* решать уравнения на основе знания связи между результатом и ком-  понентами действия умножения; выполнять проверку вычислений; решать составные задачи с недостающими данными; составлять задачи по выражению;  соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения  между объектами и группами объектов в знаково - символи-ческой форме (на моделях);  делать выводы по аналогии  и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре,  в группе | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека | Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера, содержащими логические связки  Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | с. 20 №7, №6 | |
| 83 | «Что узнали?  Чему научились?  Учебник, с. 24–25 | 1 | Проблема:  Что узнали?  Чему научились?  Цель: способствовать закреплению умений  выполнять вычисления с проверкой | *Научатся:* решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом действий умножения и деления, выполнять внетабличное умножение и деление; осуществлять проверку арифметический действий | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и ис-пользовать математические  знания в расширенной области применения; делать выводы  по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности,  понимать причины неуспеха.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Представлять  значение математических знаний  в жизни человека, при изучении  других школьных дисциплин | Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решатьих. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, http://school-collection.ecki.ru | | с. 24 №6, с.25 №8 | |
| 84 | Контрольная работа по теме «Решение уравнений» | 1 | Цель: проверить знания, умения и навыки | *Научатся:* применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков заданной длины) | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией. | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности | Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими и |  | Тетрадь для контрольных работ | | Повторять таблицу умножения и деления | |
| 85 | Работа над ошибками.  Деление с остатком Учебник, с. 26.  РТ, с. 33. | **1** | Проблема: Как выполнить деление с остатком?  Цель: способствовать развитию умений выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок, решать текстовые задачи | *Научатся:* понимать конкретный смысл  деления с остатком; выполнять деление  с остатком с опорой  на схематический рисунок; решать текстовые задачи; вычислять площадь фигуры (целого числа по его доле) | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами.  ***Регулятивные:*** адекватно про-водить самооценку результатов своей учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Понимать значение математических  знаний  в собственной жизни | Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, http://school-collection.ecki.ru | | с.26 №3, №5 | |
| 86 | Деление  с остатком  Учебник, с. 27.  РТ, с. 34. | 1 | Проблема: Какое правило необходимо соблюдать при выполнении  деления с остатком?  Цель: способствовать развитию умений соотносить значение остатка и делителя, решать  текстовые задачи на нахождение долей, на определение продолжительности событий | *Научатся:* соотносить значение остатка и делителя; решать текстовые задачи  на нахождение числа по его доле, на определение продолжительности событий;  находить варианты  решений нестандартных задач; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать фигуры  с острыми углами; | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** понимать  различные позиции в подходе  к решению учебной задачи,  задавать вопросы для их уточ- нения, четко и аргументированно высказывать свои оценки  и предложения | Проявлять мотивацию учебной деятельности  и личностного  смысла изучения математики | Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | с.27 №3, №4 | |
| 87 | Приемы нахождения частного и остатка  Учебник, с. 28.  РТ, с. 35. | 1 | Проблема: Какие приемы удобно использовать при нахождении частного и остатка?  Цели: организовывать работу исследовательской лаборатории (выявление необходимости знания таблицы умножения и деления | *Научатся:* осознавать необходимость знания таблиц умножения и деления в повседневной жизни; выполнять деление с остатком разными способами; решать текстовую задачу арифметическим способом; строить отрезок заданной длины, переводить одни единицы длины в другие | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и ис- пользовать математические  знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого  на себя обязательства для общего дела | Понимать универсальность математических  способов познания окружающего мира | Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | с. 28 №5, №6 | |
| 88 | Приемы нахождения частного и остатка  Учебник, с. 29.  РТ, с. 36-37 | 1 | Проблема: Как построить алгоритм деления с остатком?  Цель: способствовать развитию умений при-менять метод подбора при выполнении деления с остатком, решать и составлять текстовые задачи | *Научатся:* применять метод подбора при выполнении  деления с остатком; решать и составлять задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** фиксировать  математические отношения  между объектами и группами объектов в знаково-символи- ческой форме (на моделях).  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию | Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, http://school-collection.ecki.ru | | с.29 №5, №6 | |
| 89 | Деление меньшего числа на большее  Учебник, с. 31.  РТ, с. 38 | 1 | Проблема: Как можно выполнить деление меньшего числа на большее?  Цель: способствовать развитию умений применять частные случаи деления с остатком, делить меньшее число  на большее | *Научатся:* применять частные случаи деления с остатком; решать задачи, вычислять значение выражения с одной переменной; находить корень уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в  некоторых случаях -самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач | Проявлять интерес к применению поисковых  и творческих подходов к выпол- нению заданий | Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | с. 31  №5 (2) | |
| 90 | Проверка деления  с остатком  Учебник, с. 32. | 1 | Проблема: Как выполнить проверку деления с остатком?  Цель: способствовать развитию умений применять двухступенчатую проверку деления  с остатком, решать задачи геометрического содержания | *Научатся:* применять двухступенчатую проверку деления с остатком; решать задачи геометрического содержания, нестандартные задачи на определение продолжительности события; чертить квадрат заданной площади; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** устанавливать взаимосвязь в явлениях  и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии  и проверять их.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Понимать значение математических  знаний в собственной жизни | Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, http://school-collection.ecki.ru | | с.32 №5, №6 | |
| 91 | «Что узнали?  Чему научились?»  Учебник, с. 33–35. | 1 | Проблемы: Что узнали? Чему научились?  Цель: способствовать  закреплению умений  выполнять деление  с остатком и осуществлять его проверку | *Научатся:* выполнять деление с остатком и осуществлять его проверку, делить меньшее число на большее; составлять последовательность чисел по заданному правилу; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Осуществлять самоконтроль  и самооценку результатов своей учебной деятельности | Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | с.33 №7  с.35 №19 | |
| 92 | Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление» | 1 | Цель: проверить знания, умения и навыки | *Научатся:* применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков заданной длины) | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности | Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими и |  | Тетрадь для контрольных работ | | Повторить таблицу умножения и деления | |
| 93 | Работа над ошибками  Проект  «Задачи-расчеты». Проверим себя и оценим свои достижения  Учебник, с. 36–39 | *1* | Проблемы: Для чего необходимо изучать математику? Какие задачи вы умеете решать?  Цель: способствовать развитию мотивации учебной деятельности при выполнении  заданий, | *Научатся:* понимать значимость математики в жизни людей; находить и читать информацию, представленную разными способами; решать задачи-расчеты; использовать  приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих процессов | ***Познавательные:*** выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; стремиться использовать свои творческие возможности.  ***Регулятивные:*** планировать  деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение; использовать математические  термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** совместно оценивать результат работы  на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Проявлять интерес к математике, заинтересованность в приобретении и расширении знаний  и способов действий | Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, http://school-collection.ecki.ru | | С 36 №5,6 | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация (13 ч)** | | | | | | |  | | | | | |
| 94 | Устная нумерация  Учебник, с. 41–42.  РТ, с. 39. | 1 | Проблема: Как из сотен образуется тысяча?  Цель: способствовать развитию умений различать числа натурального ряда от 100 до 1000, переводить одни единицы измерения в другие. | *Научатся:* различать числа натурального ряда от 100 до 1000; переводить одни  единицы измерения  в другие; составлять числовые выражения на основе текстового предложения, находить значение; решать задачи; решать текстовые задачи | ***Познавательные:*** понимать  базовые межпредметные и предметные понятия (число).  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, аргументированно высказывать свою оценку | Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин | Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | с.42 №5№7 | |
| 95 | Письменная нумерация  Учебник, с. 43.  РТ, ч. 2, с. 40. | 1 | Проблема: Как образуются трехзначные  числа?  Цель: способствовать развитию умений определять десятичный состав трехзначных чисел от 100 до 1000, считать сотнями, работать на счетах, составлять и решать уравнения | *Научатся:* различать десятичный состав трехзначных чисел  от 100 до 1000; записывать трехзначные числа; считать сотнями; работать на счетах; составлять и решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы  по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины  и знаки.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию; контролировать свои действия при работе в группе | Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | с.43 №4,№6 | |
| 96 | Разряды счетных  единиц  Учебник,  с. 44–45.  РТ, с. 41. | 1 | Проблема: Как называются разряды чисел?  Цель: способствовать развитию умений называть разряды счетных единиц, читать и записывать трехзначные  числа, объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи, осуществлять перевод одних величин в другие, составлять задачи по таблице и решать их | *Научатся:* называть разряды счетных единиц, читать и записывать трехзначные числа, объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи; осуществлять перевод одних величин  в другие; составлять  задачи по таблице  и решать их; строить прямоугольник с заданными сторонами, выделять третью часть цветом; содействовать развитию умения пользоваться чертежными инструментами | ***Познавательные:*** выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными  целями и задачами.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения  учебной задачи; находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; принимать участие в обсуждении математических фактов | Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат | Группировать числа по заданному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | с.45 №10, №8 | |
| 97 | Натуральная последовательность трехзначных чисел  Учебник, с. 46. | 1 | Проблема: Что обозначает каждая цифра в записи трехзначных чисел?  Цель: способствовать развитию умений читать и записывать трехзначное число, называть десятичный состав чисел | *Научатся:* читать  и записывать  трехзначное число; называть десятичный  состав чисел; составлять задачи по выражению; сравнивать площадь и периметр квадрата; переводить одни величины площади в другие, дополнять условие задачи числами и решать ее разными способами | ***Познавательные:*** устанавливать закономерность следования чисел и определять недостающие в ней элементы.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека | Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, http://school-collection.ecki.ru | | с.46 №6,№7 | |
| 98 | Увеличение (уменьшение) числа  в 10, в 100 раз  Учебник, с. 47.  РТ, с. 42. | 1 | Проблема: Как можно получить число, которое больше или меньше данного в 10, 100 раз?  Цель: способствовать развитию умений увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 раз, составлять последовательность чисел по заданному правилу | *Научатся:* увеличивать, уменьшать числа в 10, 100 раз; составлять последовательность чисел по заданному правилу; решать уравнения с проверкой; изменять вопрос задачи на кратное и разностное сравнение в соответствии с изменением способа решения, сравнивать единицы длины и площади | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Понимать значение математических  знаний  в собственной жизни | Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | с.47 №6, №5 | |
| 99 | Замена трехзначного  числа суммой разрядных слагаемых  Учебник, с. 48.  РТ, с. 43–46. | 1 | Проблема: Как выполнить замену трехзначного числа суммой разрядных слагаемых?  Цель: способствовать развитию умений заменять числа суммой разрядных слагаемых, записывать трехзначные числа, выполнять устные вычисления | *Научатся:* заменять числа суммой раз- рядных слагаемых;  выполнять устные вычисления, основанные на разрядном  составе чисел; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; соблюдать порядок выполнения действий  в числовых  выражениях со скобками  и без скобок | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проявлять положительное отношение  к урокам матема- тики, к учебе,  к школе | Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | с. 48 №5, №3 | |
| 100 | Сложение  (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел  Учебник, с. 49.  РТ, с. 47. | *1* | Проблема: Как выполнить сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел?  Цель: способствовать развитию умений выполнять сложение (вычитание) | *Научатся:* выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел, вычислять площадь квадрата; дополнять условие и решать составленную задачу | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого  на себя обязательства для общего дела | Проявлять мотивацию учебной деятельности  и личностного смысла изучения математики | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | с.49 №6,№7 | |
| 101 | Сравнение трехзначных чисел  Учебник, с. 50.  РТ, с. 48–49. | 1 | Проблема: Как сравнивать трехзначные числа?  Цель: способствовать развитию умений записывать числа в порядке убывания, применять способы сравнения чисел в письменных вычислениях | *Научатся:* применять способы сравнения чисел в письменных вычислениях; решать уравнения разных видов, выражения с переменной,  выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку  результатов своей учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог | Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку  результатов своей учебной деятельности | Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, http://school-collection.ecki.ru | с.50 №6,№3 | |
| 102 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 | Цель: проверить знания, умения и навыки | *Научатся:* работать самостоятельно, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; решать текстовую задачу; находить периметр, площадь геометрической фигуры; | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения,проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке  ***Коммуникативные:*** строитьвысказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. |  | | Тетрадь для контрольных работ |  | |
| 103 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен)  в числе  Учебник, с. 51.  РТ, с. 50 | 1 | Проблема: Как определить общее число единиц (десятков, сотен) в числе?  Цель: способствовать развитию умений понимать выражения «число десятков» – «всего десятков» | *Научатся:* понимать выражения «число  десятков» – «всего десятков»; опреде-лять общее число  единиц, десятков,  сотен в числе; представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать геометрические задачи | ***Познавательные:*** понимать  базовые межпредметные  и предметные понятия (число); делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; контролировать свои действия при работе в группе | Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин | Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | с.51 №7, №6 (1) | |
| 104  105 | Единицы массы: килограмм, грамм  Учебник, с. 54–57.  РТ, с. 51.  Странички для любознательных | 1 | Проблема: Как узнать массу предмета?  Цель: способствовать развитию умений выбирать гири определенной массы для набора заданного количества граммов, решать составные задачи разными способами | *Познакомятся* с единицами массы: килограмм, грамм.  *Научатся:* выполнять вычисления  с именованными числами, выбирать гири определенной массы для набора заданного количества граммов; решать составные  задачи разными  способами; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях; | ***Познавательные:*** понимать  базовые межпредметные  и предметные понятия (величина); осмысленно читать тексты математического содержания  в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию | Понимать универсальность математических  способов познания окружающего мира |  |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | с.54 №4, №3 | |
| 106 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»  Учебник, с. 58–64 | 1 | Проблема: Как оценить свои достижения по математике?  Цель: способствовать развитию умений читать и записывать трехзначные числа цифрами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | *Научатся:* работать самостоятельно; применять полученные знания при выполнении проверочной работы (записывать трехзначные числа цифрами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со  скобками и без скобок, решать задачу, находить площадь фигуры); | ***Познавательные:*** выделять  из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** осуществлять  самоконтроль, фиксировать  по ходу урока и в конце его  удовлетворенность / неудов- летворенность своей работой на уроке.  ***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. |  | | Тетрадь для контрольных работ | с.59 №13, №16 | |
| **Сложение и вычитание (10 ч)** | | | | | | |  | | | | | |
| 107  108 | Приемы устных вычислений  Учебник, с. 65–66.  РТ, с. 52. | 2 | Проблема: Как выполнить сложение и вычитание чисел, оканчивающихся нулями?  Цель: способствовать развитию умений соотносить новый материал с уже известным, называть разрядный состав чисел от 100 до 1000 | *Научатся:* соотносить новый материал с уже известным;  называть разрядный состав чисел от 100 до 1000; выполнять устные вычисления; переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, сопоставлять величины | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами, делать выводы по аналогии и проверять их; осмысленно читать  тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной  задачей.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; контролировать свои действия при работе в группе | Проявлять интерес, переходящий в потребность  к расширению  знаний,  к применению поисковых и творческих подходов  к выполнению  заданий | Выполнять устно вычисления в пределах 100Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий. Работать в паре. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, http://school-collection.ecki.ru | с.66 №6, №2 | |
| 109 | Приемы устных вычислений  Учебник, с. 67- 68  РТ, с. 53-54 | 1 | Проблема: Как использовать разные способы вычислений в устных вычислениях? Цель: способствовать развитию умений выполнять сложение  и вычитание вида:  450 ± 20, 380 + 20;  620 – 200 | *Научатся:* выполнять сложение  и вычитание вида: 450 ± 20, 380 + 20,  620 – 200, опираясь  на изученные приемы вычислений; планировать ход решения задачи; решать составные задачи, задачи на нахождение площади прямоугольника | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи,  задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Оценивать учебную дея- тельность,  понимать оценку учителя | Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | с.67 №7, №8  с.68 №4, №2 | |
| 110 | Разные способы вычислений.  Проверка  вычислений  Учебник, с. 69.  РТ, с. 55. | 1 | Проблема: Как использовать разные способы вычислений в устных вычислениях?  Цель: способствовать развитию умений использовать разные способы вычислений, преобразовывать выражения для выполнения действий с ними | *Научатся:* использовать разные способы вычислений; преобразовывать выражения для выполнения действий с ними; составлять задачу по таблице и решать ее, представлять текст задачи в виде чертежа; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скоб-ками и без скобок | ***Познавательные:*** стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого  на себя обязательства для общего дела | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека | Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | с.69 №6, №7 | |
| 111 | Приемы письменных вычислений Учебник, с. 70.  РТ, с. 56. | 1 | Проблема: Как удобно выполнять сложение и вычитание трехзначных и двузначных  чисел?  Цель: способствовать развитию умений выбирать удобный способ для письменных вычислений в столбик, решать геометрические  задачи на нахождение площади | *Научатся:* выбирать удобный способ для письменных вычислений в столбик; решать геометрические задачи на нахождение площади фигуры; переводить одни единицы длины  в другие; соблюдать  порядок выполнения действий в числовых выражениях со скоб-ками и без скобок | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  ***Регулятивные:*** выполнять  самоконтроль и самооценку  результатов своей учебной  деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию | Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ  (деятельности), понимая личную ответственность за результат | Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, http://school-collection.ecki.ru | с.70 №5, №6 (1) | |
| 112 | Алгоритм письменного сложения  Учебник, с. 71.  РТ, с. 57. | 1 | Проблема: Как составить алгоритм письменного сложения чисел?  Цель: способствовать развитию умений составлять алгоритм письменного сложения трехзначных чисел | *Научатся:* составлять алгоритм письменного сложения трехзначных чисел; дополнять условие, составлять и решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять задачи, обратные данной | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами.  ***Регулятивные:*** самостоятельно пла-нировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия осознавать важность своевременного и качественного выполнения задания; принимать участие в обсуждении математических фактов | Понимать необходимость бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | с. 71 №5, №4 | |
| 113 | Алгоритм письменного вычитания Учебник, с. 72.  РТ, с. 58. | 1 | Проблема: Как составить алгоритм письменного вычитания чисел?  Цель: способствовать развитию умений составлять алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел, подбирать пропущенные данные в уравнение | *Научатся:* составлять алгоритм письменного вычитания  трехзначных чисел; подбирать пропущенные данные в уравнении; решать текстовые задачи арифметическим способом; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в ходе  решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения | Применять правила общения, осваивать навыки  сотрудничества в учебной деятельности | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | с.72 №4 (1-2 ст), №6 | |
| 114 | Виды треугольников (по соотношению сторон)  Учебник, с. 73. | 1 | Проблема: Как называются треугольники  по длине их сторон?  Цель: способствовать развитию умений классифицировать треугольники по длине их сторон: равнобедренные  (равносторонние) | *Научатся:* складывать треугольники  из полос бумаги;  владеть понятиями «равнобедренный»  («равносторонний»), «разносторонний»  треугольники, называть их существенные признаки; сравнивать единицы длины | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Оценивать учебную деятельность,  понимать оценку учителя | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и называть их. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, http://school-collection.ecki.ru | с.73. №3, №4 | |
| 115 | «Что узнали?  Чему научились?»  Учебник, с. 76–80 | 1 | Проблемы: Что узнали? Чему научились?  Цель: способствовать развитию умений применять действий.  алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять  выражения и подбирать варианты решения | *Научатся:* применять алгоритмы письменного сложения  и вычитания; составлять выражения и подбирать варианты решения; решать составные задачи на нахождение четвертого  пропорционального; выполнять тестовую работу, осуществлять взаимопроверку | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** выполнять  самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контроль самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре,  в группе | Проявлять мотивацию учебной деятельности  и личностного смысла изучения математики | Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | с.76 №3, №5 | |
| 116 | Проверка знаний.  Работа в паре «Верно? Неверно?» | 1 | Цель: проверить знания, умения и навыки | *Научатся:* применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; составлять выражения и подбирать варианты решения | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** выполнять  самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия | Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника | Тетрадь для контрольных работ | |  |  | |
| **Умножение и деление (13 ч)** | | | | | | |  | | | | | |
| 117 | Приемы устных вычислений  Учебник, с. 81–82.  РТ, с. 59. | 1 | Проблема: Как выполнить деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями?  Цель: способствовать развитию умений использовать приемы умножения и деления  чисел от 100 до 1000  в устных вычислениях | *Научатся:* использовать приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000  в устных вычислениях; решать текстовые составные задачи на нахождение целого по его доле, на нахождение четвертого пропорционального, составляя условие  в таблицу, арифметическим способом; | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проявлять мотивацию учебной деятельности  и личностного смысла изучения математики | Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | с. 82 №5, №6 | |
| 118 | Приемы устного умножения и деления  Учебник, с. 83.  РТ, с. 60. | 1 | Проблема: Как выполнить разными способами умножение и деление суммы на число?  Цель: способствовать развитию умений выполнять умножение  и деление суммы на число | *Научатся:* использовать приемы умножения и деления чисел в устных вычислениях; решать задачи разными способами; работать с программами равенств, находить недостающие числа; определять  виды треугольников по длине сторон (равносторонние, разносторонние), углам (острый, тупой,  прямой) | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы  по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи; планировать действия; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Проявлять интерес к изучению учебного предмета  математики | Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | с. 83 №4, № 6 | |
| 119 | Приемы устного умножения и деления  Учебник, с. 84.  РТ, с. 61. | 1 | Проблема: Как выполнить устно умножение  и деление трехзначных чисел?  Цель: способствовать развитию умений применять взаимосвязь умножения и деления при выполнении  вычислений | *Научатся:* применять взаимосвязь умножения и деления при выполнении вычислений; исправлять неверное решение уравнений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками  и без скобок; | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме; использовать математические термины; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Понимать универсальность математических  способов познания окружающего мира | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, http://school-collection.ecki.ru | с.84 №4, №7 | |
| 120 | Виды треугольников  по видам углов  Учебник, с. 85.  РТ, с. 62–63 | 1 | Проблемы: Какие существуют виды углов? Как их различать?  Цель: способствовать развитию умений классифицировать треугольники по видам углов, зная их существенные признаки, чертить треугольники, обозначать вершины углов буквами. | *Научатся:* классифицировать треугольники по углам, зная их существенные признаки: остроугольные, прямоугольные, тупо-угольные; чертить  треугольники с помощью чертежного инструмента – линейки, обозначать вершины углов буквами;  решать и сравнивать составные задачи | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; использовать  математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин | Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | с.85 №4, №5 | |
| 121 | Закрепление изученного  Учебник, с. 86.  РТ, с. 64 | 1 | Проблема: Как различать треугольники?  Цель: способствовать развитию умений сравнивать способы решения задач, составлять задачи по выражению, проверять деление  с остатком | *Научатся:* сравнивать способы решения задач, составлять задачи по выражению; проверять деление с остатком; выполнять деление суммы на число, умножение однозначного числа на трехзначное | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность качественного выполнения задания | Осуществлять самоконтроль  и самооценку результатов своей учебной деятельности | Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | с. 86 №2, №4 | |
| 122 | Прием письменного умножения на однозначное число  Учебник, с. 88.  РТ, с. 65. | 1 | Проблема: Какой прием удобно использовать при вычислении трех-значного числа на однозначное?  Цель: способствовать развитию умений выполнять умножение трехзначного числа  на однозначное в столбик, составлять алгоритм умножения | *Научатся:* выполнять умножение  трехзначного числа на однозначное в столбик; составлять алгоритм умножения; составлять краткую  запись условия и решать задачи; составлять верные равенства с помощью знаков действий, соотносить решение с результатом; использовать единицы измерения массы и соотношения между ними | ***Познавательные:*** фиксировать  математические отношения  между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проявлять интерес, переходящий в потребность  к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учеб- нике или учителем | Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, http://school-collection.ecki.ru | с. 88 №2 (3-4 ст), №3 | |
| 123 | Прием письменного умножения на  однозначное число  Учебник, с. 89.  РТ, с. 66. | 1  1 | Проблема: Как составить алгоритм письменного умножения трех-значного числа на однозначное число?  Цель: способствовать развитию умений составить алгоритм умножения трехзначного числа  на однозначное с переходом через разряд | *Научатся:* составлять алгоритм умножения с переходом через разряд; составлять  вопрос к задаче, решать текстовые  составные задачи арифметическим способом, находить целое по его части; использовать геометрический инструмент (линейку) для построения отрезка | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии  и проверять их.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения | Применять правила  общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | с.89 №5, №3 (3-4 ст) | |
| 124 | Прием письменного умножения на однозначное число  Учебник, с. 90 | 1 | Проблема: Как пользоваться алгоритмом письменного умножения  на однозначное число?  Цель: способствовать развитию умений использовать алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное | *Научатся:* применять способы устных и письменных приемов умножения в вычислениях; использовать разные способы краткой записи условия задачи; решать нестандартные задачи, уравнения на нахождение неизвестных множителя,  делимого, делителя | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического  содержания в соответствии  с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Понимать значение математических  знаний  в собственной жизни | Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, http://school-collection.ecki.ru | с. 90 №4, №7 | |
| 125 | Закрепление изученных приемов умножения  Учебник, с. 91 | 1 | Проблема: Как использовать алгоритм письменного умножения  на однозначное число?  Цель: способствовать развитию умений использовать приемы умножения, выполнять деление с остатком,  соблюдать порядок | *Научатся:* использовать приемы умножения, выполнять деление с остатком, выполнять проверку результата вычислений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; находить значения числовых выражений; решать нестандартные задачи | ***Познавательные:*** самостоя- тельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** выполнять  самоконтроль и самооценку результатов своей учебной  деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач | Осуществлять самоконтроль  и самооценку результатов своей  учебной деятельности | Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, http://school-collection.ecki.ru | с.91 №3, №4 | |
| 126 | Прием письменного деления на однозначное число  Учебник, с. 92.  РТ, с. 67. | 1 | Проблема: Как выполнить деление трехзначного числа на однозначное?  Цель: способствовать развитию умений составить алгоритм письменного деления на однозначное число (в столбик), преобразовывать задачу и выполнять ее решение, вычислять площадь и периметр квадрата | *Научатся:* составлять алгоритм письменного деления  на однозначное число; преобразовывать задачу на нахождение четвертого пропорционального  и на нахождение доли числа и числа  по его доле, решать ее; вычислять площадь и периметр  квадрата, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять ее в предложенной форме.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проявлять мотивацию учебной деятельности  и личностного смысла изучения математики | Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | с.92 №5, №6 | |
| 127 | Прием письменного  деления на однозначное число  Учебник, с. 93–94.  РТ, с. 68. | *1* | Проблема: Как составить алгоритм письменного деления  трехзначного числа на однозначное?  Цель: способствовать развитию умений  применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное | *Научатся:* применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное;  классифицировать уравнения по груп- пам; решать текстовые составные задачи разными способами; называть треугольники по соотношению длин сторон | ***Познавательные:*** стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать  выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в  письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Проявлять положительное отношение  к урокам математики,  к учебе, к школе | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, http://school-collection.ecki.ru | с. 94 №5, №6 | |
| 128 | Проверка деления умножением. Закрепление Учебник, с. 95- 96  РТ, с. 69-70 | 1 | Проблема: Как выполнить проверку деления умножением?  Цель: способствовать развитию умений применять алгоритм письменного деления трех-значного числа на однозначное, выполнять  проверку деления умножением | *Научатся:* применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения  на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя; составлять схематический чертеж и определять расстояние  между объектами | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять самоконтроль и самооценку  результатов своей учебной  деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека | Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | с.95 №5, №6 | |
| 129 | Проверочная работа  Знакомство  с калькулятором  Учебник, с. 97–98.  РТ, с. 71 | 1 | Проблема: Что такое калькулятор, как им пользоваться?  Цели: познакомить  с калькулятором, его условными знаками арифметических действий; способствовать развитию умений пользоваться калькулятором | *Познакомятся:* с калькулятором, условными знаками арифметических действий.  *Научатся:*  пользоваться калькулятором – выполнять  письменные вычисления, проводить проверку  правильности вычислений | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека | Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, http://school-collection.ecki.ru | с. 96 №5  с.98 №3; | |
| **Повторение и обобщение изученного материала (7 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 130  131 | «Что узнали?  Чему научились?»  Учебник, с. 99–102 | 2 | Проблемы: Что узнали? Чему научились?  Цель: способствовать развитию умений представлять многозначное число в виде суммы  разрядных слагаемых, соблюдать порядок выполнения действий  в числовых выражениях со скобками и без скобок, сравнивать величины | *Научатся:* представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; сравнивать величины; вычислять частное и остаток, осуществлять проверки; решать текстовые задачи, составлять краткую запись, используя условные знаки | ***Познавательные:*** стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать  выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;  применять изученные правила общения, осваивать навыки  сотрудничества в учебной  деятельности | Осуществлять самоконтроль  и самооценку результатов своей учебной деятельности | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.  Выполнять задания творческого и поискового характера. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | с.99 №9  с.100№17 | |
| 132 | Итоговая контрольная работа | 1 | Цель: проверить знания, умения и навыки | *Научатся:* работать самостоятельно, обобщать знания, полученные на уроках математики в третьем классе, организовывать проверку знаний учащихся; выполнять самопроверку, рефлексию деятельности | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки ре-зультатов учебной де-ятельности | Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия |  | | Тетрадь для контрольных работ | Повторить таблицу умножения и деления | |
| 133  134 | Обобщение  и систематизация изученного материала  Учебник, с. 103–104 | 2 | Проблемы:  Что узнали?  Чему научились?  Цели: способствовать закреплению умений читать и записывать  любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду | *Научатся:* читать  и записывать любое натуральное число  в пределах класса  единиц и класса тысяч, определять место каждого из них  в натуральном ряду; решать задачи; составлять задачи, обратные данной; решать нестандартные задачи; вычислять значения выражений удобным способом | ***Познавательные:*** осмысленно  читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения.  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями  и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре,  в группе; применять изученные правила общения | Оценивать  учебную деятельность,  понимать оценку учителя | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 – 9.  Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | с.103 №19, №20 | |
| 135  136 | Обобщение  и систематизация изученного материала  Учебник, с. 107–111.  РТ, с. 75–79 | 2 | Проблема: Над чем  придется поработать  в четвертом классе?  Цель: способствовать развитию умений распознавать и изображать геометрические фигуры, строить квадрат и  прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника | *Научатся:* решать уравнения на  нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя; выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел, осуществлять проверку правильности вычислений | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** выполнять  самоконтроль и самооценку  результатов своей учебной  деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности | Проявлять интерес к изучению математики | Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, http://school-collection.ecki.ru |  | |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА В 3 КЛАССЕ**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в Уч.е или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнение определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* знать и применение правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
* *осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
* *осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
* *интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные***

Учащийся научится:

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* нахождение способ решения учебной задачи и выполнение учебные действия в устной и письменной форме, использование математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнение самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; нахождение способ решения учебной задачи;*
* *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
* *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
* *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

***Познавательные***

Учащийся научится:

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнение классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использование математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использование свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в Уч.е, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *умениям самостоятельно нахождение необходимую информацию и использование знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
* *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

***Коммуникативные***

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использование математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использование умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* знать и применение правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *умение использование речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
* *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
* *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
* *готовность конструктивно разрешение конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа замена трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь замена мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

* выполнение табличное умножение и деление чисел; выполнение умножение на 1 и на 0, выполнение деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнение внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнение проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнение письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *использование свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
* *решение уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

* анализировать задачу, выполнение краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составление план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составление задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решение задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
* *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
* *нахождение разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
* *решение задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
* *решение задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
* *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
* *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
* *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

* анализировать готовые таблицы, использование их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *читать несложные готовые таблицы;*

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Учебно - методическое обеспечение**

1. Бантова, М. А. Методическое пособие к Уч.у «Математика. 2 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2013г.
2. В.Н. Рудницкая «Контрольные работы по математике» к Уч.у М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях.»: М.: – ЭКЗАМЕН, 2013
3. В.Н. Рудницкая «Тесты по математике» к Уч.у М.И. Моро и др. «Математика.2класс. В 2-х частях» М.: ЭКЗАМЕН, 2013
4. Математика. 1 класс. Уч. для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. – М.: Просвещение, 2013.
5. Математика. 3 класс. Уч. для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. – М.: Просвещение, 2013.
6. Математика. Методические рекомендации. 3 класс / Бантова М.А. и др. – М.: Просвещение, 2013.
7. Математика. Проверочные работы. 3 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2013.
8. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. / Моро М.И., Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2013.
9. Рабочая тетрадь к Уч.у «Математика» для 1 класса авт. М. И. Моро, С.И. Волкова.- М.:«Просвещение», 2013.
10. Рабочие программы по системе Уч.ов «Школа России», Математика М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В. Степанова, 1 класс, авт. Э.Н. Золотухина, В.А.Попова, Л.Ф. Костюмина, А.В.Коровина, издательство «Учитель», 2013.
11. Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений/ С.В. Анащенкова (и др.), Математика М.И. Моро (и др.), М.: «Просвещение», 2013.
12. Т.П. Быкова «Нестандартные задачи по математике» ко всем Уч.ам по математике за 2 класс:М.: - ЭКЗАМЕН, 2013
13. Уроки математики с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.А. Архипова, Ю.М. Багдасарова [и др.]. – М.: Планета, 2013. – (Современная школа).

**Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. Презентации уроков «Начальная школа». Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к урокам). Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

4. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)

5. www.uroki.ru