Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Кануковская средняя общеобразовательная школа имени С.Б.Козаева»

Согласовано: Утверждаю: заместитель директора по УВР директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В Никеева / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / С.Н Манджиева /

**Рабочая программа**

**по предмету «Окружающий мир»**

**2 класс**

**Учитель:** Маковкина Людмила Николаевна

с. Кануково

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы: Плешакова А.А. «Окружающий мир», М.: Просвещение, 2017 г. и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России» ***Цели и задачи*** Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами реализации содержания курса являются:**

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира; 2) идея целостности мира; 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей. Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества. В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике. Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системо-образующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности***.***

**Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм. Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Место в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчита­на на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 клас­сы — по 68 ч (34 учебные недели).

**Структура курса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Авторская программа | Рабочая программа | Проекты | Проверочная работа | Экскурсии |
| 1 | Где мы живём? | 4 | 5 | 1 | 1 |  |
| 2 | Природа | 20 | 19 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Жизнь города и села | 10 | 10 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 | 9 |  | 1 |  |
| 5 | Общение | 7 | 7 | 1 | 1 |  |
| 6 | Путешествия | 18 | 18 | 2 | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **68** | **68** | **6** | **6** | **3** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Кол –во часв | | Тема урока | Решаемые проблемы; цели | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | Характеристика деятельности  обучающихся | | Этнокультурный компанент | ОР | | | Дом задание | | | |
| предметные результаты | | универсальные учебные действия  (УУД) | | личностные результаты | |
| **Где мы живём? (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | Родная страна  Учебник с. 4-7.  Тетрадь с. 3-8 | **Проблема*:***  Почему все народы России называются братскими?  **Цели:** познакомить учащихся с целями и задачами раздела и данного урока;  расширить представления о родной стране;  воспитывать уважительное отношение к  Государственным символам России, любовь к род  ному краю, Родине; побуждать к анализу информации  учебника, ответов одноклассников, к обсуждению поставленной проблемы | **Знания:** узнают полное имя своей родной страны; познакомятся с целями и задачами раздела и урока.  **Умения:** научатся приводить примеры народов России, различать государственные символы России, уважительно относиться  к Родине, её символам.  **Навыки:** исполнять гимн Российской Федерации | | **Регулятивные:** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; оценивать свои достижения на уроке.  **Познавательные:** анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о много  национальном составе населения страны; осуществлять поиск и сбор информации.  **Коммуникативные:** работать со взрослыми: извлекать из  различных источников сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона /города; обсуждать, почему народы России называются братскими. | | Проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности, в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ; осознают свою этническую принадлежность | | Различать государственные символы России, отличать от символов других стран, исполнять гимн Российской федерации; - анализировать информацию учебника о федеральном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России, различать национальные и государственные языки, обсуждать, почему народы России братские | | Совместно с родителями нарисовать герб, флаг Калмыкии | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, атлас  http://school-collection.ecki.ru | | | Учебник,  с. 4–7  Тетрадь с. 3-8 | | | |
| 2 | 1 | | Город  и село.  Учебник с. 9-13.  Тетрадь с. 9-12 | **Проблема*:***  Чем отличается город от села?  **Цели:** дать  представление о жизни города и села; научить рассказывать о своём городе и своём доме на основе самостоятельно составленного плана; воспитывать любовь к родному краю, к своему городу, к родному очагу; подготовить  учащихся к выполнению учебного проекта «Родной город» | **Знания:** узнают о характерных особенностях города и села.  **Умения:** научатся сравнивать городской и сельские дома, описывать предметы на основе предложенного плана, собирать информацию для проекта  **Навыки:** находить изображения города и села; формулировать выводы | | **Регулятивные:** понимать  учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию при работе в паре; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; оценивать свои достижения на уроке.  **Познавательные:** осуществлять поиск, сравнение и анализ  информации; рассказывать о родном городе и своем доме по плану; сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село.  **Коммуникативные:** работать в паре, предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения | | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; имеют установку на здоровый образ жизни; | | Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; -работать в паре: находить изображение города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию, рассказывать о городе по плану; - работать в паре: сравнивать городской и сельские дома, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома | |  | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, атлас  http://school-collection.ecki.ru | | |  | | | |
| 3 | 1 | | **Проект «Родное село»**  Учебник с. 9-13.  Тетрадь с. 9-12 |
| 4 | 1 | | Природа и рукотворный мир. Проверим себя  Учебник с. 14-17.  Тетрадь с. 14-15 | **Проблема*:***  Что такое природа?  **Цели:** формировать представление о том, что такое природа; учить различать объекты природы и предметы рукотворного мира,  классифицировать их; проверить знания и умения учащихся по разделу «Где мы живем?»; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | **Знания:** узнают, что такое природа и предметы рукотворного мира, каким должно быть отношение человека к миру.  **Умения:** научатся различать объекты природы и предметы рукотворного мира.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала | | **Регулятивные:** понимать учеб ную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать отношение людей к окружающему миру, свои достижения на уроке и достижения других учащихся  **Познавательные:** приводить при  меры объектов природы и предметов рукотворного мира; классифицировать объекты окружающего мира; отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру; преобразовывать схемы для решения задач, отвечать на итоговые вопросы.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника; вести устный диалог | | Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; проявляют самостоятелность и  личную ответственность за свои поступки | | Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и других учащихся; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | |  | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | Учебник с. 14-17.  Тетрадь с. 14-15 | | | |
| 5 | 1 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»  Учебник с 18-22  Тетрадь 16 | **Проблема*:***  Какое задание было самым трудным?  **Цели:** проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | **Умения:** научатся оценивать свои достижения.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои  достижения в освоении учебного материал раздела  «Общение» | | **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную само оценку в соответствии с набранными баллами.  **Познавательные:** выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»;  проявляют этические чувства | | Выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе | |  | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | |  | | | |
| **Природа ( 19ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 1 | | Неживая и живая природа.  Учебник с. 23-27.  Тетрадь с. 17-19 | **Проблема*:***  Может ли живая при  рода существовать без неживой?  **Цели:** познакомить с целями и задача ми нового раздела;  формировать знания о живой и неживой природе; помочь выделить признаки живых существ в отличие от неживой природы; на конкрет  ных примерах раск  рыть связь между живой и неживой природой | **Знания:** узнают, какая бывает природа; познакомятся с учебными задачами раздела и данного урока.  **Умения:** научатся различать объекты живой и неживой природы,  приводить примеры объектов живой и неживой природы, устанавливать связи между ними. **Навыки:** заполнять таблицу | | **Регулятивные:** понимать  учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке.  **Познавательные:**  классифицировать объекты природы; анализировать существенные признаки живых существ; формулировать выводы из изученного материала.  **Коммуникативные:** работать в паре: обсуждать свои выводы; формулировать свои затруднения; осуществлять само- и взаимопроверку; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и  сотрудничества с партнером | | Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | Классифицировать объекты природы по существенным признакам; — различать объекты неживой и живой природы, обозначать цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — приводить примеры объектов живой и неживой природы, заполнять таблицу в тетради; — работать в паре | |  | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | Учебник с. 23-27.  р/т с.17 № 2, 5 | | | |
| 7 | 1 | | Явления природы.  Учебник с. 28-31.  Тетрадь с. 20-24 | **Проблема*:***  Почему у разных термометров разные шкалы?  **Цели:** познакомить с явлениями живой и неживой природы, устройством и различными видами термометров и правилами пользования ими; научить измерять и записывать температуру воздуха, воды и тела человека | **Знания:** узнают, что такое явления природы; познакомятся с устройством и различными видами термометров.  **Умения:** научатся различать явления неживой  и живой природы; будут учиться измерять температуру воздуха, воды, тела человека.  **Навыки:** проводить опыты | | **Регулятивные:** понимать  учебную задачу данного урока,  стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную, соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном.  **Познавательные:** анализировать иллюстрации; определять природные явления по характерным признакам и сезон по характерным природным явлениям; осуществлять поиск и обработку информации; устанавливать причинно- следственные связи.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | Различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; —приводить примеры явлений живой и неживой природы, сезонных явлений; — анализировать иллюстрации учебника | |  | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | Учебник с. 28-31.  Тетрадь с.21 № 3, 4, 7 | | | |
| 8 | 1 | | Что такое погода  Учебник с. 32-35.  Тетрадь с. 24-27 | **Проблема*:***  Что такое погода?  **Цели:** дать общее представление о  погоде; познакомить с наукой  метеорологией, условными  метеорологическими знаками для  обозначения погодных явлений, с народны  ми и научными  предсказаниями погоды; научить наблюдать и описывать состояние погоды, приводить примеры погодных явлений. |  | | **Регулятивные:** понимать  учебную задачу данного урока,  стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели, формулировать выводы.  **Познавательные:**  сопоставлять научные и народные предсказания погоды; вести наблюдения за погодой и фиксировать результаты.  **Коммуникативные:**  осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; работать в паре , со взрослыми составить сборник народных при  мет своего народа о погоде. | | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; признают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм и устойчивое следование в поведении социальным нормам | | Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; — характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; — приводить примеры погодных явлений | |  | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | Учебник с. 32-35  р/т с.25 № 3, 5 | | | |
| 9 | 1 | | В гости  к осени.  (экскурсия) | **Проблема*:***  Куда исчезают животные осенью?  **Цели:** познакомить с осенними изменениями в природе; расширять знания  о растительном и животном мире;  воспитывать бережное отношение  к природе | **Умения:** научатся наблюдать изменения в живой и неживой природе и устанавливать взаимосвязь между ними.  **Навыки:** осознают необходимость бережного отношения к природе | | **Регулятивные:** понимать учебные задачи экскурсии, стремиться их выполнить; оценивать результаты своих достижений.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; устанавливать аналогии; обобщать и обрабатывать информацию; определять природные объекты с помощью атласа-определителя.  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам  природоохранного поведения; принимают образ «хорошего ученика» | | Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязи между ними; — определять природные объекты с помощью атласа-определителя; — оценивать результаты своих достижений на экскурсии. | | Подготовить фото рассказ или серию рисунков на тему «Красота осени» | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | Тетрадь с. 27-30 | | | |
| 10 | 1 | | В гости к осени (урок)  Учебник с. 36-39.  Тетрадь с. 27-30 | **Проблема*:***  Являются ли опавшие листья мусором?  **Цели:** дать представление о характерных признаках осени в неживой природе; расширить знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых, птиц; показать связь (взаимосвязь) между живой и неживой природой | **Знания:** расширят (уточнят) знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц.  **Умения:** научатся наблюдать осенние явления в неживой и живой природе родного края и рассказывать о них.  **Навыки:** выступать с сообщениями по изученному материалу, фото рассказами | | **Регулятивные:** понимать  учебную задачу данного урока,  стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:** строить сообщения в устной форме; сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь  осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее  достижения; осуществлять взаимный контроль; строить понятные для партнёра высказывания | | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; принимают образ «хорошего ученика» | | Знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу; — рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края | |  | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | Учебник с. 36-39.  р/т с. 27-30 | | | |
| 11 | 1 | | Звёздное небо  Учебник с. 40-43.  Тетрадь с. 31-32 | **Цели:** расширить представления  о звёздах и созвездиях; познакомить  с созвездиями зодиакального пояса; научить определять знак Зодиака по дню рождения, моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея | **Знания:** узнают несколько новых созвездий.  **Умения:**  научатся различать изученные  созвездия; будут учиться строить модель созвездий.  **Навыки:** пользоваться дополнительными источниками информации (Интернет) | | **Регулятивные:** понимать  учебную задачу данного урока,  стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; формулировать выводы; отвечать на итого вые вопросы; оценивать свои достижения на уроке.  **Познавательные:** сопоставлять иллюстрацию созвездия с его описанием; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; наблюдать звёздное небо; находить информацию в различных источниках.  **Коммуникативные:** работать со взрослыми; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать вопросы | | Осознают ответственность человека за общее благополучие; приобретают начальные  навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | Находить на рисунке знакомые созвездия; — сопоставлять иллюстрации учебника с описанием созвездий; — моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; — знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить созвездия, пользоваться атласом-определителем | |  | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | Учебник с. 40-43.  Тетрадь с. 31-32 | | | |
| 12 | 1 | | Заглянем в кладовые земли.  Практическая  работа  Учебник с. 44-47.  Тетрадь с. 32-34 | **Проблема*:***  Чем горная порода отличается от минерала?  **Цели:** познакомить с горными породами и минералами; учить различать составные части гранита, определять название горной породы с помощью текста-описания и фотографии (рисунка); воспитывать бережное отношение к природным богатствам | **Знания:** узнают, что такое горные породы и минералы; вспомнят правила бережного отношения к природе.  **Умения:** научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.  **Навыки:** находить на рисунке знакомые созвездия | | **Регулятивные:** понимать  учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность  действий; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:** исследовать с помощью лупы состав гранита; рассматривать образцы полевого шпата, кварца, слюды; осуществлять сбор, обработку, оценку и фиксацию информации, получен  ной при выполнении и по итогам практической работы.  **Коммуникативные:** обсуждать прочитанный, строить понятные для партнёра высказывания | | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; следуют правилам нерасточительного поведения | | Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; —различать горные породы и минералы; — работать в паре: с помощью атласа – определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить сообщения о них | |  | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | Учебник с. 44-47.  Тетрадь с. 32-34 | | | |
| 13 | 1 | | Про воздух и про воду  Учебник с. 48-55.  Тетрадь с. 37-38 | **Проблема*:***  Почему везде встречается океанская вода, ведь мы не пьём солёную воду?  **Цели:** познакомить с одним из главных природных богатств природы – водой; показать значение воды для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе; приучить экономить воду | **Знания:** узнают, почему чистую воду относят к важнейшим природным богатствам.  **Умения:** научатся рассказывать по плану о загрязнении и охране воды.  **Навыки:** объяснять значение воды для растений, животных и человека | | **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность  действий; предвосхищать результат.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы;  анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды;  использовать общие приёмы решения задач; моделировать; оценивать информацию.  **Коммуникативные:**  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию | | Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам  природоохранного поведения;  осознают ответственность человека за общее благополучие; принимают образ «хорошего ученика» | | Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды | | Водоемы калмыкии | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | Учебник с. 52-55.  Тетрадь с. 37-38 | | | |
| 14 | 1 | | Какие бывают растения  Учебник с. 56-59.  Тетрадь с. 39-41 | **Проблема*:***  Что общего у всех растений и чем они отличаются?  **Цели:** формировать представления о многообразии  растений, умение группировать их, познакомить с некоторыми конкретными представителями каждой группы, встречающимися в родном крае; учить распознавать их, замечать и ценить красоту мира растений | **Знания:** узнают, на какие группы можно разделить растения.  **Умения:** научатся классифицировать растения, выделяя и сравнивая признаки групп растений, приводить примеры для каждой группы.  **Навыки:** замечать и ценить красоту мира растений | | **Регулятивные:** понимать  учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать эстетическое воздействие растений на человека.  **Познавательные:** устанавливать по схеме различия между группа  ми растений; определять растения с помощью атласа- определителя; наблюдать и готовить рассказ о красоте растений; выделять  существенные признаки разных групп растений; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.  **Коммуникативные:** работать в паре: осуществлять само- и взаимопроверку; вести устный диалог; слушать собеседника. | | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру | | Устанавливать по схеме различия между группами растений; — работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; —приводить примеры растений из своего края; — определять растения с помощью атласа-определителя | | Растения родного края | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | Учебник с. 56-59.  Тетрадь с. 39-41 | | | |
| 15 | 1 | | Какие бывают животные  Учебник с. 60-63.  Тетрадь с. 42-45 | **Проблема*:***  Почему их так назвали: земноводные, пресмыкающиеся?  **Цели:** обобщить знания о животных; научить разделять животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые); показать зависимость строения животных от их образа жизни; учить находить информацию о животных самостоятельно | **Знания:** узнают, на какие группы можно разделить животных.  **Умения:** научатся приводить примеры животных разных групп, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.  **Навыки:** конструктивно работать в группе | | **Регулятивные:** понимать  учебную задачу данного урока,  стремиться её выполнить; формулировать и удерживать учебную зада  чу; оценивать свои достижения на уроке.  **Познавательные:** находить в рассказах новую информацию, необходимую для решения познавательной задачи; выступать с сообщениями; сравнивать животных на основании предложенного материала.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | Стремятся к формированию наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное  в привычном  и обычном | | Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; — работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить информацию о них, выступать с сообщениями. | | Животные Калмыкии | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | Учебник с. 60-63.  Тетрадь с. 42-45 | | | |
| 16 | 1 | | Невидимые  нити  Учебник с. 64-67.  Тетрадь с. 45-47 | **Проблема*:***  Нужны ли природе ядовитые растения и некрасивые животные? Как связаны осина, заяц и лиса?  **Цель:** систематизировать и расширять представления об экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком | **Знания:** осознают необходимость сохранения связей между живой и неживой природой.  **Умения:** научатся находить связи в природе, между природой  и человеком, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.  **Навыки:** отвечать на итоговые вопросы | | **Регулятивные:** понимать  учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; предвосхищать результат.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; моделировать изучаемые связи; устанавливать причинно- следственные связи.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; определять общую цель и пути её  достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Осознают ответственность человека за общее благополучие; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | | Устанавливать взаимосвязи в природе: между живой и неживой природой, растениями и животными, различными животными; —работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в их сохранении или нарушении этих взаимосвязей | | Загадки из журнала Бийр | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | Учебник с. 64-67.  Тетрадь с. 45-47 | | | |
| 17 | 1 | | Дикорастущие  и культурные  растения  Учебник с. 68-71.  Тетрадь с. 48-50 | **Проблема*:***  В чём сходство и различие ели и яблони?  **Цели:** формировать новые понятия (дикорастущие и культурные растения); научить делить культурные растения на группы; показать разнообразие культурных растений; помочь учащимся раскрыть и осмыслить значение культурных растений в жизни человека | **Знания:** узнают, какие растения называют дикорастущими, а какие – культурными.  **Умения:** научатся сравнивать и различать  дикорастущие и культурные растения, делить культурные растения на группы, приводить примеры.  **Навыки:** находить и обобщать новую информацию в текстах о растениях | | **Регулятивные:** понимать  учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию.  **Познавательные:**  классифицировать культурные растения по определённым признакам; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении .  **Коммуникативные:** работать в группе; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; обсуждать материалы книги «Великан на поляне» | | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам  Нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения | | Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; - работать в группе | | Гербарий Калмыкии | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | Учебник с. 68-71.  Тетрадь с. 48-50 | | | |
| 18 | 1 | | Дикие  и домашние животные  Учебник с. 72-75.  Тетрадь с. 50-53 | **Проблема*:***  Как появились домашние животные?  **Цели:** дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека | **Знания:** узнают, каких животных называют дикими, а каких – домашними.  **Умения:** научатся сравнивать и различать диких и домашних животных, рассказывать о значении домашних животных для человека.  **Навыки:** находить в дополнительной литературе (тексте) нужную информацию | | **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию; вносить необходимые коррективы в действие.  **Познавательные:** сравнивать и различать диких и домашних животных; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; сочинять и рассказывать сказочную историю о ди ком или домашнем животном  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; работать в группе; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; обсуждать мате риалы книги «Зеленые страницы» | | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природ  ному миру, готовность следовать нормам Здоровьесберегающего поведения, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки проявляют самостояте  льность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни | | Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; - работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам | | Загадки из журнала Байр | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | Учебник с. 72-75.  Тетрадь с. 50-53 | | | |
| 19 | 1 | | Комнатные растения.  Практическая работа  Учебник с. 76-79.  Тетрадь с. 53-55 | **Проблема*:***  Почему растения  в природе желтеют и сбрасывают листья, увядают, а комнатные растения круглый год стоят зелёные?  **Цели:** продолжить знакомить с комнатными растениями; показать роль комнатных растений в жизни человека; рассказать о правилах ухода за комнатными растениями | **Знания:** узнают, как в наших домах появились «живые  украшения».  **Умения:** научатся определять комнатные растения и находить  в атласе-определителе информацию о них.  **Навыки:** узнавать комнатные растения и ухаживать за ними | | **Регулятивные:** понимать  учетную задачу данного урока,  стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.  **Познавательные:** осваивать приёмы ухода за комнатными растениями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск, выделение, запись и фиксацию необходимой информации из различных источников.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения  ; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; - работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе – определителе информацию о них; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека | |  | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | Учебник с. 76-79.  Тетрадь с. 53-55 | | | |
| 20 | 1 | | Животные живого уголка.  Учебник с. 80-83.  Тетрадь с. 55-57 | **Проблема*:***  Какую пользу приносят животные живого уголка?  **Цели:** познакомить с обитателями живого уголка, с правилами ухода за ними; учить осваивать приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; помочь учащимся осознать значение и роль содержания животных в живом уголке для психического и физического здоровья человека | **Знания:** узнают, каких животных часто содержат  в живых уголках.  **Умения:** научатся ухаживать за некоторыми из животных живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы, использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения.  **Навыки:** рассказывать о своем отношении к животным | | **Регулятивные:** понимать  учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять животных живо  го уголка; передавать  информацию; подбирать, сравнивать и обобщать информацию о животных живого уголка; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; конструктивно работать в паре | | Проявляют самостоятель ность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый  образ жизни; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | Стремиться их выполнить; - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; - работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника, использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; - практическая работа в группе. | |  | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | Учебник с. 80-83.  Тетрадь с. 55-57 | | | |
| 21 | 1 | | Про кошек и собак  Учебник с. 84-87.  Тетрадь с. 58-59 | **Проблема*:***  Зачем люди приручили кошек и собак?  **Цели:** познакомить с некоторыми породами кошек и собак, а также их ролью в жизни человека; воспитывать любовь к животным, ответственность за содержание домашних питомцев, бережное отношение к ним | **Знания:** узнают о различных породах кошек и собак, их роли в жизни человека.  **Умения:** научатся различать изученные породы, приводить примеры пород собак и кошек с помощью атласа-определителя. | | **Регулятивные:** понимать  учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить,  применять установленные правила в планировании способа решения, пред  видеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, составлять общий план рассказа о домашнем питомце.  **Познавательные:** использовать тексты учебника как образец выполнения заданий, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию.  **Коммуникативные:** обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, осуществлять взаимный контроль | | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие, личную ответственность за содержание домашних питомцев | | Определять породы кошек и собак, пользуясь атласом – определителем и иллюстрациями учебника; - приводить примеры пород собак с помощью атласа – определителя; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу | |  | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | Учебник с. 84-87.  Тетрадь с. 58-59 | | | |
| 22 | 1 | | Красная книга  Учебник с. 88-91.  Тетрадь с. 60-61 | **Проблема*:***  Почему Красную книгу назвали Красной?  **Цели:** познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге; расширить и углу-  бить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное отношение к природе | Знания: узнают, что такое Красная книга, какие  растения и животные в неё внесены, познакомятся с мера ми по сохранению и увеличению  численности редких животных и растений,  Умения: научатся находить необходимую информацию в дополни тельной литературе  Навыки:  бережное отношение  к природе | | **Регулятивные:** понимать  учебную задачу данного урока,  стремиться её выполнить, составлять общий план рассказа о редком растении и животном, оценивать свои достижения на уроке.  **Познавательные:** читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге, подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги  **Коммуникативные:** работа в группе, договариваться о распре  делении функций и ролей в совместной деятельности; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нор-  мам природоохранного, нерасточительного поведения | | Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных, предлагать и обсуждать меры по их охране; -работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге, составлять общий план рассказа о редком растении и животном, рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану | | Красная книга Калмыкии | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | Учебник с. 88-91.  Тетрадь с. 60-61 | | | |
| 23 | 1 | | Будь природе другом!  **Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»**  Учебник с. 92-97.  Тетрадь с. 62-65 | **Проблема*:***  Как поступают друзья природы? Что угрожает природе?  **Цели:** обобщить представления о  Факторах, угрожающих живой природе; учить уважительному  отношению к живым организмам; сформулировать важнейшие правила поведения в природе, направленные на её сбережение подготовить  учащихся к выполнению проекта ; создать оптимальные условия для проявления каждым учеником творчества, изобретательности | **Знания:** узнают, какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают её защитить; осознают, что нельзя быть жестокими по отношению к любому живому существу.  **Умения:** научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе, будут учиться читать и рисовать экологические знаки.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения в выполнении проекта | | **Регулятивные:** понимать  учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность  действий; использовать речь для регуляции своего действия; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;  предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; извлекать информацию из различных источников; составлять  собственную Красную книгу.  **Коммуникативные:**  распределять обязанности по выполнению проекта; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам  природоохранного, нерасточительного поведения | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы угрожающие живой природе, рассказывать о них; —знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил, предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; | | Красная книга Калмыкии | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | Учебник с. 92-97.  Тетрадь с. 62-65 | | | |
|  | | | |
| 24 | 1 | | Проверим себя и оценим свои достижения  Учебник с. 98-102.  Тетрадь с. 66 | **Проблема*:***  Какое задание было самым трудным?  **Цели:** проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | **Умения:** научатся оценивать свои достижения,  выполнять тестовые задания учебника.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; оценивать бережное или потребительское отношение к природе | | **Регулятивные:** понимать  учебную задачу данного урока,  стремиться её выполнить; оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов; формировать адекватную само оценку в соответствии с набранными баллами.  **Познавательные:** выполнять тестовые задания учебника, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | Сохраняют внутреннюю позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» | | Выполнять текстовые задания учебника; — оценивать правильность, неправильность предложенных ответов; — оценивать бережное или потребительское отношение к природе; — формировать адекватную самооценку в  соответствии с набранными баллами. | |  | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | Учебник с. 98-102.  Тетрадь с. 66 | | | |
| **Жизнь города и села (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 1 | | Что такое экономика  Учебник с. 103-107.  Тетрадь с. 67-69 | **Проблема*:***  Что такое экономика? Для чего нужна экономика в обществе, в жизни человека, семьи?  **Цели:** познакомить с целями и задачами раздела, с понятием «экономика», важными в экономическом отношении предприятиями своего города; выделить отдельные части (отрасли) экономики и показать взаимосвязь этих частей | **Знания:** узнают значение слова «экономика»; осознают сопричастность членов семьи к областям экономики страны.  **Умения:** научатся называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь.  **Навыки:** готовить сообщение; читать предложенный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы | | **Регулятивные:** понимать  учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; формулировать собственные вопросы по тексту; оценивать ответы одноклассников; определять по фотографиям деньги разных стран.  **Познавательные:** анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных  источников сведения об экономике и важнейших в экономическом отношении предприятиях региона и своего города.  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, работать в паре, со взрослыми | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека за общее благополучие | | Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;  -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;  -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;  -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. | | Экономика Калмыкии | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | Учебник с. 103-107.  Тетрадь с. 67-69 | | | |
| 26 | 1 | | Из чего что сделано. Практическая работа  Учебник с. 108-111.  Тетрадь с. 70-71 | **Проблема*:***  Что такое  рукотворный мир? Во что превращается глина? Как рождается книга? Как делают шерстяные вещи?  **Цели:** познакомить с природными  материалами, из которых сделаны различные предметы; формировать элементарные представления о  некоторых производственных процессах,  начиная с добычи сырья в природе и заканчивая получением готового продукта;  воспитывать бережное  отношение к природным богатствам | **Знания:**  узнают, из чего и как люди изготавливают различные изделия, как используются при  родные материалы для изготовления разных предметов.  **Умения:** научатся классифицировать предметы по характеру материала, изображать производственные цепочки с помощью моделей.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного матери  ала; оценивать свои достижения на уроке | | **Регулятивные:** понимать  учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выполнять коррекцию действий при работе в группе; предвосхищать результат.  **Познавательные:** моделировать, контролировать, оценивать и корректировать процесс и результат деятельности при работе над заданиями в учебнике; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека  за общее благополучие; проявляют бережное отношение  к вещам, уважительное отношение к труду; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивация учения; | | Классифицировать предметы по характеру материала;  -прослеживать производственные цепочки, моделировать их;  -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. | |  | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | Учебник с. 108-111.  Тетрадь с. 70-71 | | | |
| 27 | 1 | | Как построить  дом.  Учебник с. 112-115.  Тетрадь с. 72-73 | **Проблема*:***  Как построить дом? **Цели:** дать представление о технологии строительства городского и сельского домов; познакомить с видами строительной техники | **Знания:** узнают,  как работают строители в городе и селе.  **Умения:** научатся узнавать различные строительные машины и материалы, выявлять характерные особенности возведения многоэтажного и одноэтажного домов.  **Навыки:** использовать свои наблюдения в разных видах деятельности | | **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; проводить самопроверку, оценивать ответы одноклассников.  **Познавательные:** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; обрабатывать и анализировать информацию; строить монологические рассуждения.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности | | Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);  -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;  -рассказывать о строительных объектах в своём селе;  -предлагать вопросы к тексту. | |  | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | Учебник с. 112-115.  Тетрадь с. 72-73 | | | |
| 28 | 1 | | Какой  бывает  транспорт  Учебник с. 116-119.  Тетрадь с. 73-77 | **Проблема*:***  Какой вид транспорта самый важный? Сколько видов транспорта известны?  **Цели:** помочь учащимся обобщить имеющиеся знания о видах транспорта; дать первоначальное представление об истории его развития | **Знания:** узнают, на какие виды можно разделить  транспорт  **Умения:** будут учиться рассказывать об истории развития транспорта; научатся  классифицировать транспортные средства, при  водить примеры транспортных средств каждого вида.  **Навыки:** запомнить номера телефонов экстренного вызова | | **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **Познавательные:** анализировать схемы и выделять основания для классификации; узнавать по фото  графиям транспорт служб экстренного вызова; соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками; читать текст учебника, находить названные в нем машины; приводить примеры транспортных средств каждого вида.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее  достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в паре, в группе | | Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятель  ность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие | | Классифицировать средства транспорта;  -узнавать транспорт служб экстренного вызова;  -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. | | Загадки из журнала Байр | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | Учебник с. 116-119.  Тетрадь с. 73-77 | | | |
| 29 | 1 | | Культура и образование.  Учебник с. 120-123.  Тетрадь с. 78-80 | **Проблема*:***  Что общего у цирка и театра, школы  и института?  **Цели:** дать представление о культурных и образовательных учреждениях, научить различать учреждения культуры и образования  и приводить соответствующие примеры; познакомить с первым музеем России – Кунсткамерой | **Знания:** узнают,  какие бывают учреждения культуры и образования.  **Умения:** научатся различать учреждения культуры и образования, приводить соответствующие примеры, обсуждать, какую роль они играют в нашей жизни.  **Навыки:** узнавать по фотографии наиболее известные учреждения | | **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предлагать вопросы к тексту; отвечать на вопросы одноклассников; адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** посещать музеи и рассказывать о них; проводить виртуальную экскурсию с помощью Интернета; извлекать из учебника нужную информацию.  **Коммуникативные:** строить моно  логическое высказывание; вести устный диалог; слушать собеседника | | Принимают образ «хорошего ученика»; воспринимают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; испытывают чувства сопричастности  и гордости  за свою Родину, народ и историю | | Различать учреждения культуры и образования;  -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; | |  | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | Учебник с. 120-123.  Тетрадь с. 78-80 | | | |
| 30 | 1 | | Все профессии важны. **Проект «Профессии»**  Учебник с. 124-129.  Тетрадь с. 80-83 | **Проблема*:***  Что общего у тракториста, шофёра, агронома, пекаря, мукомола и комбайнёра?  **Цель:** обогатить знания о разнообразии профессий, их роли  в экономике и жизни людей; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; начать подготовку  к выполнению проекта «Профессии» | **Знания:** узнают о разнообразии профессий, обсудят их роль в нашей жизни.  **Умения:** научатся определять названия профессий по характеру деятельности.  **Навыки:** рассказывать о профессиях своих родителей и старших членов своей семьи. | | **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные:** устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; формулировать выводы из изученного материала; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых. **Коммуникативные:** распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | | Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе, начальные навыки  адаптации в динамично изменяющемся мире | | Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;  -определять названия профессий по характеру деятельности;  -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;  -формулировать выводы;  -распределять обязанности по подготовке проекта | | Профессии родителей | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | Учебник с. 124-129.  Тетрадь с. 80-83 | | | |
| 31 | 1 | | В гости к зиме.  Экскурсия | **Проблема*:***  Какую роль играет снег в жизни растений?  **Цель:** провести наблюдения за зимними изменениями  в неживой и живой природе; систематизировать и обогатить знания о природных связях; воспитывать любовь  к природе | **Знания:** узнают о зимних изменениях в природе; систематизируют и обогатят знания о природных связях.  **Умения:** будут учиться проводить наблюдения за зимними погодными явлениями, рассказывать о своих наблюдениях.  **Навыки:** соблюдать правила поведения в природе | | **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии.  **Познавательные:** наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега, определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе; рас  познавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы. | | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного,  нерасточительного, здоровьесберегающего поведения | | Наблюдать над зимними погодными явлениями;  -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;  -наблюдать за поведением зимующих птиц. | | Подготовить фото рассказ или серию рисунков на тему «Красотазимы» | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | Тетрадь с. 84-87 | | | |
| 32 | 1 | | В гости к зиме (урок)  Учебник с. 130-133.  Тетрадь с. 84-87 | **Проблема*:***  Что изменилось  в живой и неживой природе с приходом зимы?  **Цель:** обобщить наблюдения над зимними природными явлениями; раскрыть связи между  живой и неживой природой | **Знания:** уточнят знания о зимних изменениях  в природе.  **Умения:** будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного  края, обобщать свои наблюдения.  **Навыки:** правильно вести себя на улице зимой | | **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации, анализ и обработка информации.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | Проявляют самостоятельность и личную  ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения | | Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;  -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;  -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». | | Подготовить фото рассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы» | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | Учебник с. 130-133.  Тетрадь с. 84-87 | | | |
| 33 | 1 | | Проверим себя и оценим свои достижения  Учебник с,  134–  139  Тетрадь с. 83 | **Проблема*:***  Какое задание было самым трудным?  **Цель:** проверить знания и умения  учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | **Умения:** научатся оценивать свои достижения.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала | | **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов, стремиться к формированию адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами.  **Познавательные:** выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» | | Выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку | |  | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | Тетрадь с. 83  . | | | |
| 34 | 1 | | Презентация проектов «Родной город(село)», «Красная книга», «Профессии» | **Цель:** формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения | **Знания:** расширят и углубят свои знания по выбранной теме;  **Умения:** научатся выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы.  **Навыки:** следуют правилам выступления перед аудиторией | | **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать сои достижения и достижения своих одноклассников.  **Познавательные:**  иллюстрировать своё выступление наглядными материалами; оценивать информациюинтерпретировать, обобщать; построить рассуждения.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; демонстрируют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки | | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | |  | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | Выполнить проект | | | |
| **Здоровье и безопасность (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | 1 | Строение тела человека  Учебник с. 3-7  Тетрадь с. 3-5 | **Проблема*:***  Чем человек похож на зверя?  **Цели:** познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «внешнее» и «внутреннее строение тела человека; познакомить с частями и внутренними органами человека; дать первоначальное представление о работе внутренних органов | | **Знания:** узнают, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему.  **Умения:** научатся определять на своём теле места расположения внешних и внутренних органов.  **Навыки:** осознать необходимость безопасного и здорового образа жизни | | **Регулятивные:** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** моделировать внутреннее строение чело века; определять на муляже положение внутренних органов человека; извлекать из текста учебника информацию о строении и работе человеческих органов.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль | | Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | | Называть и показывать внешние части тела человека;  -определять на муляже положение внутренних органов человека;  -моделировать внутреннее строение тела человека. |  | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | Учебник с. 3-7  Тетрадь с. 3-5 | |
| 36 | | 1 | Если хочешь быть здоров  Учебник с. 8-11  Тетрадь с.5-8 | **Проблема*:***  Что такое полезные привычки?  **Цели:** формировать представление о здоровье как одной из главных  ценностей человеческой жизни; выделить признаки здорового состояния человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье | | **Знания:** узнают, что необходимо для сохранения здоровья.  **Умения:** научатся правильно  строить режим дня, формулировать правила личной гигиены.  **Навыки:** осознать необходимость следовать правилам безопасного и здорового образа жизни | | **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; дополнять правила ухода за зубами.  **Познавательные:** составлять рациональный режим школьника; формулировать правила личной гигиены, выделять среди них те, которые должны быть у каждого человека собственными.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы; вести устный диалог | | Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; самостоятельность и личную ответственность за свои поступки | | Рассказывать о своём режиме дня;  -составлять рациональный режим дня школьника;  -обсуждать сбалансированное питание школьника;  -различать продукты растительного и животного происхождения;  -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. | Подобрать пословицы и поговорки о здоровье и здоровом образе жизни | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | Учебник с. 8-11  Тетрадь с.5-8 | |
| 37 | | 1 | Берегись автомобиля!  Учебник с. 12-13  Тетрадь с.8-11 | Проблема:  Как дорожные знаки помогают сохранить нам жизнь?  Цели: учить безопасному поведению на улицах и дорогах; уточнить  и закрепить знания правил перехода улицы, дорожных  знаков, сигналов светофоров | | Знания: узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход.  Умения: научат ся различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу  и объяснять, что они обозначают.  Навыки: осознать необходимость соблюдения ПДД | | Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.; осуществлять контроль и коррекцию.  **Познавательные:** моделировать сигналы светофора.  **Коммуникативные**: работать в группе: договариваться о распре  делении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позиция ми партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый  образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие | | Моделировать сигналы светофоров;  -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;  -различать дорожные знаки и ;  -формулировать правила движения по загородной дороге. |  | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | Учебник с. 12-13  Тетрадь с.8-11 | |
| 38 | | 1 | Школа пешехода  Учебник с. 14-17  Тетрадь с.8-11 | **Проблема*:***  Как сделать путь  из школы домой более безопасным?  **Цели:** учить использовать на практике полученные знания; помочь освоить правила безопасности пешехода; создать оптимальные условия для практической деятельности учащихся на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС) | | **Знания:** узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход.  **Умения:** научатся соблюдать изученные правила безопасности.  **Навыки:** осознать необходимость соблюдения правил дорожного движения | | **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать сои достижения на уроке.  **Познавательные:** учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством взрослых  ; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при освоении новых правил дорожной безопасности; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | | Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие | | Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. |  | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска | | | | Учебник с. 14-17  Тетрадь с.8-11 | |
| 39 | | 1 | Домашние опасности  Учебник с. 18-21  Тетрадь с.12-14, | **Проблема*:***  Могут ли нас подстерегать опасности дома? Как их избежать?  **Цели:** познакомить с опасностями, которые могут подстерегать дома; помочь изучить и осознать правила безопасности, которые нужно  соблюдать в быту; формировать мотивы к безопасному поведению в доме | | **Знания:** узнают основные правила безопасного поведения в быту.  **Умения:** научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; будут учиться  предвидеть опасную ситуацию и не допускать её.  **Навыки:** осознать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту | | **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; оценивать свои действия во избежание опасностей.  **Познавательные:** формулировать правила безопасного поведения в быту; моделировать их с помощью условных знаков; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  -формулировать правила безопасного поведения в быту;  -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;  -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. |  | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска | | | | Учебник с. 18-21  Тетрадь с.12-14, | |
| 40 | | 1 | Пожар  Учебник с. 22-25  Тетрадь с. 15-17 | **Проблема*:***  Огонь – наш друг или враг?  **Цели:** познакомить с причинами возникновения пожара, с номерами вызова пожарных по телефону; формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях; побуждать к соблюдению правил противопожарной безопасности | | **Знания:** узнают, повторят и запомнят основные правила противопожарной безопасности.  **Умения:** научатся вызывать пожарных по телефону.  **Навыки:**  **о**сознать необходимость соблюдения правил безопасного поведения дома | | **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.  **Познавательные:** характеризовать пожароопасные предметы; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; находить в Интернете информацию о работе пожарных; ставить и формулировать проблемы; готовить сообщение  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | | Характеризовать пожароопасные предметы;  -запомнить правила предупреждения пожара;  -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;  -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;  -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. |  | | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | Учебник с. 22-25  Тетрадь с. 15-17 | | |
|  | | |
| 41 | | 1 | На воде и в лесу  Учебник с. 26-29  Тетрадь с. 17-20 | **Проблема*:***  Мухомор полезен или вреден?  **Цели:** объяснить,  какие опасности могут подстерегать  в лесу и на водоёме; закрепить знания  о съедобных и несъедобных грибах  и ягодах; учить правилам поведения на воде, в лесу | | **Знания:** узнают основные правила безопасного  поведения на воде и в лесу, во время купания; повторят памятку «Чтобы не было пожара».  **Умения:** научатся избегать опасности, различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых.  **Навыки:** следовать правилам безопасного поведения на воде и в лесу | | **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; определять с помощью атласа- определи  теля жалящих насекомых; запомнить правила поведения во время купания.  **Коммуникативные:** работать в паре, осуществлять контроль и коррекцию; строить понятные для партнёра высказывания; определять общую цель и пути ее достижения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  -запомнить правила поведения во время купания;  -различать съедобные и ядовитые грибы;  -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;  -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых |  | | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | Учебник с. 26-29  Тетрадь с. 17-20,  Подобрать дополнительный материал по теме урока | | |
| 42 | | 1 | Опасные незнакомцы  Учебник с. 30-35  Тетрадь с. 21, | **Проблема*:***  Кто такой незнакомец?  **Цели:** познакомить с опасностями, которые могут подстерегать при общении с незнакомыми людьми; учить правильно действовать при встрече с незнакомцами; помочь учащимся освоить действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных | | **Знания:** узнают, когда незнакомые люди могут быть опасны; запомнят правила безопасного поведения с незнакомыми людьми.  **Умения:** научатся предвидеть опасность, правильно действовать при контактах с незнакомцами.  **Навыки:** выполнить вызов полиции по телефону | | **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:** моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; освоить правила поведения в ситуациях, подобных описанным в учебнике.  **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | | Принимают образ «хорошего ученика»; приобретают начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;  -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;  -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;  - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. |  | | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | Учебник с. 30-35  Тетрадь с. 21,  Творческая работа.  Приготовить рассказ по теме | | |
| 43 | | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»  Учебник с. 36-40 | **Проблема*:***  Какое задание было самым трудным? Что поможет избе жать опасности и сохранить здоровье?  **Цели:** проверить знания и умения учащихся по освоен ному учебному мате риалу раздела; формировать  умение адекватно оценивать свои достижения | | **Умения:** научатся оценивать свои достижения.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; адекватно выполнить  самооценку в соответствии  с набранными баллами | | **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную само оценку в соответствии с набранными баллами.  **Познавательные:** выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач  **Коммуникативные:** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ  «хорошего ученика» | | Выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |  | | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | Учебник с. 36-40  Повторить памятки | | |
| **Общение (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | 1 | Наша дружная семья  Учебник с. 41-45  Тетрадь с. 23-25 | **Проблема*:***  Что такое семья? Почему люди создают семьи?  **Цели:** познакомить с целями и задачами раздела; обсудить правила культуры в семье; раскрыть нравственные аспекты взаимоотношений в семье; помочь учащимся сформулировать понятие «культура общения», моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов | | **Знания:** узнают, что такое семья, семейные традиции; повторят правила поведения с близкими людьми.  **Умения:** будут  учиться оценивать характер взаимоотношений людей в семье; научатся объяснять, что такое культура общения.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала | | **Регулятивные:** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; обрабатывать, анализировать информацию; сравнивать; устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; строить понятные для партнёра высказывания; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; обращаться за помощью | | Выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эстетические потребности, ценности и чувства | | Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  -формулировать понятие «культура общения»;  -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. |  | | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | Учебник с. 41-45  Тетрадь с. 23-25 | | |
| 45 | | 1 | **Проект «Родословная»**  Учебник с. 46-47  Тетрадь с. 26-27 | **Проблема*:***  Где растёт родословное дерево?  **Цель:** подготовить учащихся к выполнению проекта (познакомить с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки выполнения работы) | | **Знания:** узнают родословную своей семьи.  **Умения:** научатся отбирать фотографии из семейного архива, составлять родословное древо своей семьи.  **Навыки:** презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа | | **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; различать способ и результат действия.  **Познавательные:** интервьюировать родителей о представителях старшего поколения; отбирать фотографии из семейного архива; использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Приобретают навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | Поговорить с родителями о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  -отбирать фотографии из семейного архива;  -составлять родословное древо семьи;  -презентовать свой проект. |  | | Электронное приложение к учебнику | Учебник с. 46-47  Тетрадь с. 26-27 | | |
| 46 | | 1 | В школе  Учебник с. 48-51  Тетрадь с. 28-33 | **Проблема*:***  Что общего у школы и дома?  **Цель:** обсудить, что думают учащиеся о жизни школы, класса, о роли школы в своей жизни; совместно (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) решить, какие правила поведения следует соблюдать в школе и почему | | **Умения:** научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; будут учиться оценивать характер взаимоотношений людей в школе.  **Навыки:** оценивать с нравственной позиции формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе | | **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ставить но  вые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** моделировать различные ситуации общения на уроках и перемене; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; устанавливать причинно- следственные связи.  **Коммуникативные:** разрешать конфликты на основе  учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать раз  личные позиции во взаимодействии; договариваться о распределении функций и ролей. | | Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; имеют мотивацию  учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) | | Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  -обсуждать вопрос о культуре общения в школе;  -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  -оценивать с нравственных позиций формы поведения;  -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. | Подготовить интересные игры, которые можно провести с одноклассниками на перемене | | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | Учебник с. 48-51  Тетрадь с. 28-33 | | |
| 47 | | 1 | Правила вежливости  Учебник с. 52-55  Тетрадь с. 34-35 | **Проблема*:***  Что означает слово «здравствуйте»?  **Цели:** учить соблюдать правила вежливости при общении со сверстниками  и взрослыми, использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д., вежливо говорить по телефону; познакомить с понятием «культура поведения»; повторить правила поведения в общественном транспорте | | **Знания:** узнают, что такое культу ра поведения  и для чего она нужна.  **Умения:** научатся правилам вежливости при общении со взрослыми и сверстниками.  **Навыки:** постоянно использовать в речи «вежливые» слова в общении с одноклассниками, другими людьми | | **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** моделировать ситуации общения, встречающиеся в различных жизненных обстоятельствах; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; выполнять смысловое чтение.  **Коммуникативные:** разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; приобретают начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире | | Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  -формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  -моделировать ситуации общения в различных ситуациях. | Повторить правила вежливости и дополнить их | | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | Учебник с. 52-55  Тетрадь с. 34-35 | | |
| 48 | | 1 | Ты и твои друзья  Учебник с. 56-59  Тетрадь с. 36-40 | **Проблема*:***  Как поступают настоящие друзья?  **Цели:** формировать умение принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом; учить совершать добрые и справедливые поступки | | **Знания:** узнают, что самое ценное в дружбе.  **Умения:** будут учиться оценивать характер взаимоотношений между сверстниками, совершать добрые и справедливые поступки; научатся формулировать правила этикета.  **Навыки:** осознают необходимость культурного поведения  в гостях | | **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:** моделировать правила поведения за столом; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при составлении правил поведения в гостях; оценивать информацию **Коммуникативные:** разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; строить понятные для партнёра высказывания | | Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; проявляют  этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость | | Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  -обсуждать проблему подарка в день рождения друга;  -обсуждать правила поведения за столом;  -формулировать правила этикета в гостях. | Найти поговорки и пословицы  о дружбе | | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | Учебник с. 56-59  Тетрадь с. 36-40 | | |
| 49 | |  | Мы – зрители и пассажиры  Учебник с. 60-63  Тетрадь с. 41 | **Проблема*:***  Какие места называют общественными?  **Цель:** познакомить с правилами поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, общественный транспорт) | | **Знания:** узнают основные правила поведения  в общественных местах; повторят правила поведения в школе.  **Умения:** научатся правильно  вести себя в зрительном зале, в общественном транспорте  **Навыки:** осознают необходимость соблюдения правил поведения в общественных местах | | **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; выбирать вид чтения в зависимости от цели; устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | | Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;  - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. | Написать памятку «Правила поведения в общественных местах | | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | Учебник с. 60-63  Тетрадь с. 41 | | |
| 50 | | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»  Учебник с. 64-68 | **Проблема*:***  Какое задание было самым трудным?  **Цели:** проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | | **Умения:** научатся оценивать свои достижения.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои  достижения в освоении учебного материал раздела  «Общение» | | **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную само оценку в соответствии с набранными баллами.  **Познавательные:** выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»;  проявляют этические чувства | | Выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе | Написать памятку «Правила общения по телефону, друг с другом, со взрослыми» | | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | Учебник с. 64-68 | | |
| **Путешествия (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | | 1 | Посмотри вокруг  Учебник с. 69-73  Тетрадь с. 43-45 | **Проблема*:***  Что помогает путешественнику не заблудиться?  **Цель:** познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «горизонт», «линия горизонта»; научить обозначать стороны горизонта на схеме | | **Знания:** узнают, что такое горизонт и линии горизонта, какие бывают стороны горизонта.  **Умения:** научатся различать и обозначать стороны горизонта на схеме.  **Навыки:** анализировать текст учебника, работать со схемой | | **Регулятивные:** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:** сравнивать фотографии в учебнике; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; анализировать информацию.  **Коммуникативные:** работать в паре; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; принимают образ «хорошего ученика» | | Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;  -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;  -анализировать текст учебника;  -формулировать вывод о форме Земли. |  | | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | Учебник с. 69-73  Тетрадь с. 43-45 | | |
| 52 | | 1 | Ориентирование на  местности  Учебник с. 74-75  Тетрадь с. 45-46 | **Проблема*:***  Как узнать, где ты находишься?  **Цель:** познакомить с прибором для определения сторон горизонта – компасом, с приёмами  ориентирования  с помощью компаса; способствовать развитию внимания, наблюдательности, пространственных отношений и ориентаций | | **Знания:** узнают, что такое ориентирование  на местности.  **Умения:** будут учиться ориентироваться по ком пасу.  **Навыки:** осознать и применять правила поведения в природе - | | **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; использовать речь для регуляции своего действия; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:** находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять сбор и обработку информации.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество. | | Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; приобрета-  ют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;  -осваивать приёмы ориентирования по компасу;  -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. |  | | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | Учебник с. 74-75  Тетрадь с. 45-46 | | |
| 53 | | 1 | Ориентирование на местно сти.  Практическая работа  Учебник с. 76-77  Тетрадь с. 47-48 | **Проблема*:***  Как ориентироваться в лесу или в поле?  **Цели:** научить определять стороны горизонта по местным признакам; закрепить умение пользоваться компасом; развивать навыки ориентирования на местности по солнцу, местным признакам | | **Умения:** научатся ориентироваться по солнцу, местным природным признакам.  **Навыки:** соблюдать правила безопасного поведения в природе | | **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата; составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения за  дач; устанавливать причинно- следственные связи.  **Коммуникативные:** предвидеть возможности получения конкретного результата; составлять план и последовательность действий; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | | Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;  -осваивать приёмы ориентирования по компасу;  -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. |  | | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | Учебник с. 76-77  Тетрадь с. 47-48 | | |
| 54 | | 1 | Формы земной поверхности  Учебник с. 78-81  Тетрадь с. 49-50 | **Проблема*:***  Как можно назвать горы и равнины?  **Цели:** познакомить с формами земной поверхности; учить сравнивать по схеме холм и гору, замечать красоту природы | | **Знания:** узнают, какие формы земной поверхности бывают.  **Умения:** научатся сравнивать по схеме холм и гору.  **Навыки:** замечать и ценить красоту природы | | **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку с помощью учебника  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе.  **Коммуникативные:** задавать вопросы; обращаться за помощью осуществлять взаимный контроль | | Имеют целостный взгляд  на мир, эстетические потребности, ценности и чувства; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях | | Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;  -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  -сравнивать по схеме холм и гору;  -характеризовать поверхность своего края. | Творческое задание: подобрать картины, фотографии на тему «Красота степи» | | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | Учебник с. 78-81  Тетрадь с. 49-50 | | |
| 55 | | 1 | Водные богатства  Учебник с. 82-85  Тетрадь с. 51-53 | **Проблема*:***  Что общего у моря и реки?  **Цели:** познакомить с разнообразием  водоёмов; научить различать части реки; учить рассказывать по схеме о частях реки; прививать желание замечать и ценить красоту природы; воспитывать бережное и экономное отношение к водным ресурсам | | **Знания:** узнают, что составляет водные богатства нашей страны.  **Умения:** научатся называть  части реки.  **Навыки:** замечать и ценить  красоту русской природы | | **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.  **Познавательные**: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительно  сти в соответствии с темой урока; классифицировать по заданным критериям .  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; обращаться за помощью | | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, экологическую культуру:  готовность следовать нормам природоохранного, нерасточи тельного поведения, чувства сопричастности и гордости за свою Родину; воспринимают гражданскую идентичность | | Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;  Анализировать схему частей реки;  - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;  -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;  -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». | Подготовить сообщение об истории названия водоемов родного края | | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | Учебник с. 82-85  Тетрадь с. 51-53 | | |
| 56 | | 1 | В гости к весне.  Экскурсия | **Проблема*:***  Что не изменилось весной?  **Цели:** провести наблюдения за весенними изменениями  в природе; учить ценить красоту природы; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе; развивать умения наблюдать,  сравнивать, делать выводы | | **Знания:** уточнят знания о весенних изменениях в природе.  **Умения:** научатся наблюдать  за состоянием погоды; будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края,  обобщать свои наблюдения. **Навыки:** правильно вести себя на улице зимой | | **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** осуществлять поиск, выделение, анализ и обработку необходимой информации; наблюдать за природными явлениями во время экскурсии и на основе результатов наблюдений формулировать выводы.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль | | Проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; имеют целостный, взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | | Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. | Подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота весны» | | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | В рабочей тетради сделать рисунок «Красота весны» | | |
| 57 | | 1 | В гости к весне (урок)  Учебник с. 86-89  Тетрадь с. 54-58 | **Цели:** рассказать  о весенних явлениях в живой и неживой природе; учить рассказывать о своих наблюдениях  в природе; воспитывать интерес к научно-публицистической и художественной литературе о природе; развивать способности видеть необычные явления в природе, фантазировать, примечать красоту | | **Знания:** обобщат знания о весенних изменениях в природе.  **Умения:** научатся замечать весенние изменения  в природе и рассказывать о них.  **Навыки:** работать с учебником; формулировать выводы на основе изученного материала | | **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; осуществлять самопроверку.  **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации, анализ и обработку информации, моделировать взаимосвязи весенних явлений в живой и неживой природе.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в сотрудничестве со взрослыми для решения познавательных и учебно-практических задач | | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения | | Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;  -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. |  | | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | Учебник с. 86-89  Тетрадь с. 54-58 | | |
| 58 | | 1 | Россия на карте.  Учебник с. 86-89  Тетрадь с. 54-58 | **Проблема*:***  Как надо ориентироваться по карте?  **Цели:** ввести понятие «географическая карта»; познакомить с условными знаками на карте; формировать первоначальные умения,  связанные с чтением карты; развивать умения наблюдать, сравнивать, формулировать выводы | | **Знания:** узнают, что такое карта, как выглядит  на карте наша страна.  **Умения:** научатся правильно показывать объекты на настенной  карте; освоят приёмы чтения карты.  **Навыки:** осознают величие нашей страны | | **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять итого  вый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы обработки и интерпретации информации; сравнивать  **Коммуникативные:** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | | Испытывают гражданскую идентичность  в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости  за свою Родину, народ и историю; осознают с ответственность человека за общее благополучие | | Сравнивать изображение России на глобусе и карте;  -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;  -осваивать приёмы чтения карты;  -учиться правильно показывать объекты на настенной карте. |  | | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | Учебник с. 90-95  Тетрадь с. 59-61 | | |
| 59 | | 1 | **Проект «Города России»**  Учебник с. 96-97  Тетрадь с. 62-63 | **Проблема*:***  С каким языком  не заблудишься в путешествии?  **Цель:** подготовить к выполнению проекта «Города России» (познакомить с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки выполнения работы) | | **Знания:** узнают новую информацию о городах России.  **Умения:** научатся описывать выбранный город, показывать его на карте.  **Навыки:** презентовать свой проект с демонстрацией фотогалереи, презентации; оценивать свои достижения в выполнении проекта | | **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; осуществлять контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** осуществлять поиск информации в  дополнительной литературе и Интернете; про  водить анализ и обработку полученной информации.  **Коммуникативные:** распределять обязанности по выполнению проекта; презентовать проект с демонстрацией мультимедийной презентации, фотогаллереи; слушать собеседника | | Проявляют внутреннюю позиции школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»;проявляют самооценку на основе критериев успешности  учебной деятельности | | Распределять обязанности по выполнению проекта;  -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  -составлять презентацию своего исследования;  -презентовать свои проекты. | Подготовить сообщение о главном городе нашей республики | | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | Учебник с. 96-97  Тетрадь с. 62-63 | | |
| 60 | | 1 | Путешествие по Москве.  Учебник с. 98-101  Тетрадь с. 64-66 | **Проблема*:***  Что поможет гостям достаточно легко ориентироваться в большом городе?  **Цели:** познакомить  с достопримечательностями Москвы; формировать представление о плане города, первоначальные умения, связанные с чтением плана; прививать чувство любви к своей стране | | **Знания:** узнают, когда и кем была основана Москва, что такое план и как выглядит Москва на плане.  **Умения:** научатся находить Москву на кар те России, называть и описывать основные достопримечательности столицы.  **Навыки:** применять правила поведения в общественных местах | | **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями; совершить виртуальную экскурсию по Москве; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** ставить вопросы; задавать вопросы; строить монологическое высказывание | | Испытывают гражданскую идентичность  в форме осознания «Я» как  гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознают свою этническую принадлежность; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства | | Находить Москву на карте России;  -знакомиться с планом Москвы;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  -отличать герб Москвы от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. | Подготовить  сообщение о столице нашей Калмыкии городе Элиста | | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | Учебник с. 98-101  Тетрадь с. 64-66 | | |
| 61 | | 1 | Московский Кремль  Учебник с. 102-107  Тетрадь с. 67-70 | **Проблема*:***  Есть ли Кремль  в других городах?  **Цели:** познакомить  с достопримечательностями Московского Кремля; в доступной форме представить сведения из истории, связанные с Московским Кремлём и его архитектурными памятниками; воспитывать чувство любви к своей стране, гордость за неё | | **Знания:** узнают, что значит Московский Кремль для каждого жителя России.  **Умения:** научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Крас ной площади.  **Навыки:** применятьправила  поведения в общественных местах | | **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** извлекать из дополнительных источников информацию о  достопримечательностях Кремля; сопоставлять облик современного Кремля с видами Кремля в прошлом.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | | Осознают свою этническую принадлежность;  воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | | Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;  -находить на фотографии достопримечательности Кремля;  - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. |  | | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | Учебник с. 102-107  Тетрадь с. 67-70 | | |
| 62 | | 1 | Город  на Неве.  Учебник с. 108-113  Тетрадь с. 70-72 | **Проблема*:***  Почему Санкт-Петербург называют культурной столицей?  **Цели:** познакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга, планом, гербом города, историей его основания; прививать любовь к своей стране,  уважение к памятникам старины, истории и культуры | | **Знания:** узнают, чем замечателен город Санкт-Петербург, как он выглядит на плане.  **Умения:** научатся показывать город на карте, описывать его достопримечательности.  **Навыки:** работать с учебником | | **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат.  **Познавательные:** рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей; соотносить фотографии достопримечательностей Санкт -Петербурга с собственными наблюдениями..  **Коммуникативные:** предлагать вопросы к рассказу, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | | Находить Санкт-Петербург на карте России;  -знакомиться с планом Санкт-Петербурга;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. |  | | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | Учебник с. 108-113  Тетрадь с. 70-72 | | |
| 63 | | 1 | Путешествие по планете.  Учебник с. 114-117  Тетрадь с. 73-75 | **Проблема*:***  Что общего есть  у всех карт?  **Цели:** ввести понятие «физическая карта мира»; помочь учащимся сравнить  глобус и карту; познакомить с океанами и материками; способствовать развитию умений наблюдать, сравнивать, обобщать, формулировать выводы | | **Знания:** узнают, как выглядит наша плане та на карте мира, что такое океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты.  **Умения:** научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.  **Навыки:** осознание себя жителем планеты | | **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.  **Познавательные:** сравнение глобуса и карты мира; соотношение фотографий, сделанных на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | Имеют целостный взгляд  на мир; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют установку на здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках | | Сравнивать глобус и карту мира;  -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;  -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. |  | | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | Учебник с. 114-117  Тетрадь с. 73-75 | | |
| 64 | | 1 | Путешествие  по материкам.  Учебник с. 118-123  Тетрадь с. 76-78 | **Проблема*:***  Почему в разных частях света живут разные по внешности люди?  **Цель:** познакомить  с особенностями природы и жизни людей на разных материках, с частями света – Европой  и Азией, материками – Северной  и Южной Америками, Австралией  и Африкой, Антарктидой | | **Знания:** узнают об особенностях каждого материка.  **Умения:** научатся находить материки на карте мира.  **Навыки:** готовить сообщения, выступать с ними перед классом | | **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровни усвоения.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; оценивать ответы одноклассников; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природ-  ному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения | | Находить материки на карте мира;  -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;  - готовить сообщения и выступать с ними перед классом. |  | | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | Учебник с. 118-123  Тетрадь с. 76-78 | | |
| 65 | | 1 | Страны мира. **Проект «Страны мира»**  Учебник с. 124-129  Тетрадь с. 79-83 | **Проблема*:***  Что общего у политической и физической карт мира?  **Цели:** ввести понятия «физическая»  и «политическая карта мира»; познакомить с некоторыми странами мира; подготовить к выполнению проекта (познакомить с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки выполнения работы); воспитывать чувство гордости за Россию | | **Знания:** узнают, какие карты называются политическими, а какие – физическими; познакомятся с  политической картой мира.  **Умения:** научатся различать политическую и физическую карты мира, показывать на политической карте мира территорию  России.  **Навыки:** рассказывать по фотографиям | | **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир  в единстве  и разнообразии природы, народов, культур  и религий | | Сравнивать физическую и политическую карты мира;  -находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;  - определять, каким странам принадлежат представленные флаги;  - распределять обязанности по выполнению проекта;  -готовить сообщения о выбранных странах;  -подбирать фотографии достопримечательностей. |  | | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | Учебник с. 124-129  Тетрадь с. 79-83  Закончить оформление проекта. | | |
| 66 | | 1 | Впереди лето  Учебник с. 130-133  Тетрадь с. 84-85 | **Проблема*:***  Когда начинается лето? Что каждый из вас ждет от лета? Какую установку  целесообразно дать себе на летние каникулы?  **Цели:** познакомить учащихся с летними  явлениями в природе; учить распознавать растения и насекомых; побуждать к стремлению провести летние каникулы полезно для здоровья, самообразования, безопасно для жизни | | **Знания:** узнают о жизни насекомых и растений летом.  **Умения:** научатся работать с атласом-определителем.  **Навыки:** применять в практической деятельности Правила друзей природы, правила безопасного поведения  во время каникул | | **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить сообщения в уст  ной и письменной форме.  **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения | | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, эстетические потребности, ценности  и чувства | | Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;  -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;  -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;  -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». | Подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота лета» | | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | Учебник с. 130-133  Тетрадь с. 84-85 | | |
| 67 | | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу  Учебник.,  с. 134–  139 | **Проблема*:***  Какое задание было самым трудным?  **Цели:** проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения, компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; воспитывать уважительное отношение к иному мнению | | **Умения:** научатся оценивать свои достижения.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; применять в жизненной практике установку на здоровый образ жизни, реализовывать её в реальном поведении и поступках | | **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов.  **Познавательные:** выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положитель  ного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика», этические чувства, прежде всего | | Выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку |  | | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | Учебник с. 134-139 | | |
| 68 | | 1 | Презентация лучших проектов | **Цель:** формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения | | **Знания:** расширят и углубят свои знания по выбранной теме проекта.  **Умения:** научатся выступать перед большой аудиторией, представлять свою работу.  **Навыки:** презентовать свою работу с демонстрацией наглядных материалов, мультимедийной презентации | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положи  тельного отношения к школе; имеют мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); осуществляют самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | Выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |  | | учебник, рабочая тетрадь  интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику |  | | |

***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА***

В результате изучения окружающего мира второклассники ***научатся:***

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб. Птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

- правилам поведения в природе;

- называть свой адрес в мире и в своём населенном пункте;

- называть виды транспорта; наиболее распространенные профессии;

- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; прави­ла безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

- называть имена и отчества родителей; основные формы привет­ствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о куль­туре поведения в общественных местах;

- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов, части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники ***получат возможность научиться:***

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;

- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью села, трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД.

- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

***Результаты изучения учебного предмета***

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать собственную точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов,   
от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА***

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

• более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка2;

• представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

• представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов  России, выступающей в форме национального  языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

• овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

• понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

• познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

• представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

• эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

• этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях  людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

• способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

**Метапредметные результаты  
*Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

• планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

• оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

• соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

• контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

• находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

• использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

• анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

• классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

• сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

• осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

• моделировать объекты,  явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

• включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

• высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

• поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

• составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

• находить на карте Российскую Федерацию, Москву ‒ столицу России;

• называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

• различать государственные символы России ‒ флаг, герб, гимн;

• приводить примеры народов России;

• сравнивать город и село, городской и сельский дома;

• различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

• оценивать отношение людей к окружающему миру;

• различать объекты и явления неживой и живой природы;

• находить связи в природе, между природой  и человеком;

• проводить наблюдения и ставить опыты;

• измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

• определять объекты природы с помощью атласа-определителя;

• сравнивать объекты природы, делить их на группы;

• ухаживать за комнатными растениями  и животными живого уголка;

• находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

• соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;

• различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

• прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;

• узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;

• различать виды транспорта;

• приводить примеры учреждений  культуры и образования;

• определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;

• различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

• правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

• соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

• различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;

• соблюдать основные правила противопожарной безопасности;

• правильно вести себя при контактах с незнакомцами;

• оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

• приводить примеры семейных традиций;

• соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и  других общественных местах;

• различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

• ориентироваться на местности разными  способами;

• различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;

• различать водоёмы, узнавать их по описанию;

• читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;

• находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

• различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

***Учебно-методическое обеспечение***

**Печатные пособия:**

1. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011
2. . Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Просвещение, 2014.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Просвещение, 2014.
4. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Тесты. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2014.
5. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2014.
6. Плешаков А.А. Зелёные страницы. КДЧ. - М.: Просвещение, 2014.
7. Крылова, О. Н. Окружающий мир. Итоговая аттестация. 2 класс [Текст] : типовые тестовые задания / О. Н. Крылова. – М. : Экзамен, 2014
8. Тихомирова, Е. М. Тесты по предмету «Окружающий мир». 2 класс : к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир. 2 класс». В 2 ч. – Ч. 1 / Е. М. Тихомирова. – М. : Экзамен, 2012.

**Информационно-коммуникативные средства:**

*Плешаков, А. А*. Окружающий мир. 2 класс [Электронный ресурс] : электронное приложение к учеб. – М. : Просвещение, 2014

**Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru
2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193
3. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193
4. Всероссийское общество охраны природы (ВООП) общероссийская общественная организация. – Режим доступа : http://www.voop.su
5. Красная Книга Российской Федерации. – Режим доступа : http://www.sevin.ru/redbook
6. Интернет-сайт о лесах. – Режим доступа : http://www.forest.ru

**Наглядные пособия:**

1. Таблицы. Группы растений и животных. Значение полезных ископаемых.
2. Карты.Географическая карта*.* Карта полушарий*.* Историческая карта. Физическая карта России. Физическая карта мира. Политическая карта мира.
3. Физический глобус Земли.
4. Компас.
5. Самодельные наглядные пособия.