Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Кануковская средняя общеобразовательная школа имени С.Б.Козаева»

Согласовано: Утверждаю: заместитель директора по УВР директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В Никеева / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / С.Н Манджиева /

**Рабочая программа**

**по предмету «Математика»**

**2 класс**

**Учитель:** Маковкина Людмила Николаевна

с. Кануково

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика***»*** для 2 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

***Основными формами организации образовательного процесса*** по окружающему миру являются:

- традиционный урок;

- урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-исследование, урок театрализации, урок -проект, урок-практика, урок-конференция, урок-путешествие и др.)

***В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:***

*-* технология формирования учебной самооценки;

- технология продуктивного чтения;

- технология формирования критического мышления;

- технология проблемного обучения;

- информационно-коммуникационные технологии;

- проектная технология;

- технологии личностно-ориентированного обучения и др.

***Виды и формы контроля***

- текущий контроль (устный опрос, письменная самостоятельная работа, тестовые задания, графическая работа, арифметические диктанты проект, практические работы);

- промежуточный (тематический) контроль (контрольные и проверочные работы, тестирование, защита проектов, контрольное чтение и т.д.);

- промежуточный контроль по итогам года (экзамен по математике для 2 классов)

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов | Количество проверочных работ | Проекты |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация | 16 | 1 |  |
| 2 | Сложение и вычитание | 20 | 1 | 1 |
| 3 | Сложение и вычитание | 28 | 1 |  |
|  | Сложение и вычитание | 22 | 1 | 1 |
| 4 | Умножение и деление | 18 | 1 |  |
| 5 | Табличное умножение и деление | 21 | 2 |  |
| 6 | Повторение | 11 | 1 |  |
|  | ИТОГО: | 136 часов | 8 | 2 |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Числа и величины** Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия** Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙ *b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a* + *b, а – b, a ∙ b, c* : *d* (*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа** **с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины** Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией** Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**Числа и операции над ними.** *Числа от 1 до 100. Нумерация*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.* Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания. *Умножение и деление чисел.*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.** Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.** Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.** Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида *а*± 5; 4 – *а*;при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Решение уравнений вида *а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение.*

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 552 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебн. нед. в каждом классе).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  (страницы учебника, тетради) | Кол-во часов | Решаемые проблемы  (цели) | Планируемые результаты ( в соответствии с ФГОС) | | | Виды деятельности обучающихся | Этнокультурный компонент | Оборудование | Домашнее задание |
| Предметные | Метапредметные (УУД) | Личностные |

**Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Знакомство с учебником. Повторение:  числа от 1 до 20.  Уч.С.4  Р.т.№1 с.3 | 1 | Что нового узнаем, чему научимся в курсе мате­матики в этом учебном году?  **Цели**: познакомить учащихся с новой учеб­ной книгой; повторить порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через деся­ток, способы измерения и сравнения длин отрезков; решение задач на конкретный смысл действий сложения и вычитания | Знания: познакомят­ся с новой учебной книгой. Умения: повторят по­рядок следования чи­сел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода че­рез десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков. Навыки: закрепят умение решать зада­чи, раскрывающие смысл арифметиче­ских действий (сло­жение, вычитание) | | **Регулятивные**: понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формули­ровать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни лю­дей и обществе. **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью | Приобретают мотивацию учебной деятельности; сохраняют внутреннюю пози­цию школьника на основе положительного отношения к школе | | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. |  | | Учебники, рабочие тетради, сигнальные карточки, карточки с заданием  Интерактивная доска | | | | | | | | | | С.4 №6,7 | |
| 2 | Повторение:  числа от 1 до 20.  Уч.,с.5  Р.т.№1 с.4-5 | 1 | Как выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток?  **Цель:** повторить прямой и обратный счет, способы сложения и вычита­ния по частям с перехо­дом через десяток, на­звания компонентов при сложении и вычитании | Умения: повторят прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложе­нии и вычитании. Навыки: должны уметь называть числа в порядке их следо­вания при счете | | **Регулятивные:** формулировать и удер­живать учебную задачу; применять установленные правила в планирова­нии способа решения примеров с пе­реходом через десяток в пределах 20. **Познавательные:** выполнять задания на основе своих рисунков и схем; действия по заданному алгоритму.  **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулиро­вать свои затруднения | Приобретают начальные на­выки адаптации в динамично изменяющемся мире | | Счёт до 10 | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, http://school-collection.ecki.ru | | | | | | | | | | С.5, № 5,7  Р.т.с.4 №5,№6 | |
| 3 | Счёт десятками. Образование и за­пись чисел от 20 до 100  Уч., с. 6;  Р.т.№1 с.6 | 1 | Что в жизни считают группами и десятками? **Цели**: повторить способ счета группы предметов парами, четверками; познакомить учащихся с но­вой счетной единицей -десятком; научить счету десятками как более рациональному для больших групп; читать и записы­вать круглые десятки; обучать сотрудничеству в учебной деятельности | Знания: познакомят­ся с названием круг­лых чисел. Умения: научатся считать десятками — способом, более рациональным для больших групп, читать и записывать круглые десятки. Навыки: должны уметь решать приме­ры и задачи | | **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации.  **Познавательные:** использовать об­щие приёмы решения задач: выпол­нять задания с использованием мате­риальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; кон­структивно работать в парах; прояв­лять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и по­знавательных задач | Проявляют внутреннюю позицию школьни­ка на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» | | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику, http://school-collection.ecki.ru | | | | | | | | | | Уч.с.6 №3  Р.т.с.6 №11 | |
| 4 | Счёт десятками. Обра­зование и за­пись чисел от 20 до 100  Уч. С.7  Р.т.№1 с.7 | 1 | Как получают, называют и записывают числа от 11 до 20?  **Цели**: научить образо­вывать, называть и запи­сывать числа в пределах 100, складывать и вычи­тать круглые числа, ре­шать задачи с отноше­ниями «на столько больше...», «на столько меньше...» | Умения: научатся образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа. Навыки: должны уметь решать задачи с отношениями «на столько боль­ше...», «на столько меньше...» | | **Регулятивные:** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. **Познавательные:**  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100.  **Коммуникативные:** составлять во­просы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | Приобретают навыки сотрудничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ходы из спорных ситуаций | |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | | С.7 №3,5 | |
| 5 | Поместное значение цифр  Уч. С.8  Р.т.№1 с.8 | 1 | Имеет ли значение место, которое занимает цифра, в записи двузначного числа?  **Цели**: научить записы­вать и читать числа от 21 до 99, определять  поместное значение цифр, сравнивать именованные числа, разви­вать логическое мышле­ние и умение решать задачи | Умения: научатся записывать и читать числа от 21 до 99, определять помест­ное значение цифр, сравнивать именованные числа.  Навыки: отработают умение решать логические и геометриче­ские задачи | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий при записи чисел в пределах 100; адекват­но использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные**: использовать общие приёмы решения задач  (алгоритм поразрядной записи чисел). **Коммуникативные**: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведе­ние окружающих; обращаться за по­мощью | Осуществляют самооценку на основе крите­риев успешности учебной деятельности | | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. | Счёт | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | | С.8 №5,7 задание на полях | |
| 6 | Однозначные и двузначные числа  Уч. С.9  Р.т.№1 с.9  Пр.р.с.4,5 | 1 | Почему так называются числа: однозначные и двузначные?  **Цели:** познакомить с новыми математиче­скими понятиями «однозначные и двузначные числа»; повторить изу­ченное о нумерации, со­ставе и сравнении чисел в пределах 100; учить моделировать решение логических задач | Знания: познакомят­ся с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа», повторят нумерацию, состав и сравнение чисел в пределах 100. Умения: научатся моделировать реше­ние логических задач | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учите­лем.  **Познавательные: п**одводить под по­нятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничест­ва с партнёром | Проявляют внутреннюю по­зицию школьни­ка на основе положительного отношения к школе | | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. | счёт | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | | С.9 №5,6 | |
| 7 | Единица длины - миллиметр  Уч.С.10  Р.т.№1 с.10 | 1 | Почему нельзя измерить все отрезки, используя сантиметр и дециметр? **Цели:** помочь учащимся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьше­ния; познакомить с но­вой единицей измерения длины - «миллиметр»; учить использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине | Знания: познакомят­ся с новой единицей измерения длины -«миллиметр». Умения: научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения и использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине | | **Регулятивные:** предвосхищать результат; вносить необходимые допол­нения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эта­лона, реального действия и его ре­зультата.  **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму. **Коммуникативные**: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению мо­ральных ди­лемм; устойчиво следуют в пове­дении социаль­ным нормам | | Чертить и измерять с помощью линейки отрезок заданной длины; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах. Составлять и решатьзадачи. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | | С.10 №6,4 | |
| 8 | Миллиметр. Закрепление    Уч., с. 11;  р. т., с. 10-11 | 1 | Какие единицы длины используются для изме­рения длины отрезков и предметов?  **Цели**: повторить нуме­рацию чисел в пределах 100, состав чисел в пре­делах 20, соотношения между единицами дли­ны; развивать логическое мышление, умение решать задачи по краткой записи | Знания: повторят нумерацию чисел в пределах 100, со­став чисел в преде­лах 20, соотношения между единицами длины. Умения: продолжат учиться решать задачи по краткой записи, работать над логиче­скими заданиями. Навыки: отработают умение решать логи­ческие задачи | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные**: использовать об­щие приёмы решения задач; строить объяснение в устной форме по пред­ложенному плану. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудниче­стве при выработке общего решения в совместной деятельности; осущест­влять взаимный контроль | Проявляют самостоятепьность и личную ответ­ственность за свои поступ­ки; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях | |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | | Уч  с.11 №6 | |
| 9 | Число 100.  Уч. С.12  Р.т.№1 с.12 Пр.р.с.6,7 | 1 | Как записать число, образованное десятью десятками?  **Цели:** научить образо­вывать и записывать число 100, сравнивать числа и записывать ре­зультат сравнения, преобразовывать именованные числа; формировать УУД по применению установленных правил в планировании способа решения | Знания: рассмотрят число 100 и его образование. Умения: научатся сравнивать имено­ванные числа и запи­сывать результаты сравнения | | **Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные**: владеть общими приёмами задач: выполнять задания с использованием материальных объ­ектов (счётных палочек и т. п.), ри­сунков, схем; устанавливать аналогии.  **Коммуникативные**: строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию | Проявляют познавательную инициативу в оказании по­мощи соученикам | | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. | загадки | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  http://school-collection.ecki.ru | | | | | | | | | | С.12 №5,6 | |
| 10 | Метр. Таблица единиц длины  Уч.С.13 Р.т.№1 с.13 | 1 | Что измеряют в метрах? **Цели:** познакомить с новой единицей длины «метр», сформировать наглядное представление о метре; помочь учащимся составить таблицу мер единиц длины; совершенство­вать вычислительные навыки | Знания: познакомят­ся с новой единицей длины - метром; узнают о необходимо­сти использования метра в жизни человека. Умения: научатся переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более круп­ные и крупные в бо­лее мелкие, используя соотношения ме­жду ними | | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в пла­нировании способа решения. **Познавательные**: владеть общими приёмами решения задач: выполнять задания с использованием материаль­ных объектов (складной метр), рисунков, схем; проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение. **Коммуникативные:** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Приобретают начальные на­выки адаптации в динамично из­меняющемся мире | | Чертить и измерять с помощью линейки отрезок заданной длины; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | | С.13  №6  Р.т.№1 с13№5 | |
| 11 | Сложение и вычитание вида 35 + 5,  35 - 30, 35-5  Уч.С.14 Р.т.№1 с.14,15 | 1 | Как складывать и вычи­тать числа на основе разрядного состава чисел? **Цели**: научить выпол­нять сложение и вычи­тание вида 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30;совершенствовать умения ре­шать задачи и сравни­вать именованные числа | Знания: повторят названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу единиц мер длины. Умения: научатся складывать и вычитать числа на основе десятичного состава, решать задачи в два действия | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых; адекватно ис­пользовать речь для регуляции своих действий.  **Познавательные:** выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные сла­гаемые.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять ак­тивность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Приобретают начальные на­выки адаптации в динамично изменяющемся мире | | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться математической терминологией; |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска | | | | | | | | | | С.14  №4,5 | |
| 12 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых  Уч. С.15 Р.т.№1 с.16 | 1 | Как представить число в виде суммы разрядных слагаемых?  **Цели:** научить заменять двузначное число суммой разрядных слага­емых, решать составные задачи, развивать уме­ние рассуждать, делать выводы | Знания: узнают, как представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; повторят разрядный состав чисел. Умения: научатся заменять двузначные числа суммой разрядных слагаемых, решать примеры на основе знаний разрядного состава чисел | | **Регулятивные:** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. **Познавательные**: создавать и преобразовывать модели и схемы для ре­шения задач; оценивать информацию (критическая оценка, оценка досто­верности). **Коммуникативные**: предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться математической терминологией |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | | С.15  № 3,5 | |
| 13 | Единицы стоимости: рубль, копейка  Уч. С.16 Р.т.№1 с.17 | 1 | Как человек оплачивает покупки? Что такое рубль и копейка?  **Цели:** познакомить учащихся с единицами стоимости: рубль, копейка; научить опреде­лять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей; организовать работу по повторению таблицы единиц мер (измерения) длины | Умения: научатся определять соотношение рубля и ко­пейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 руб­лей. Навыки: должны уметь решать задачи-расчёты с единицами стоимости | | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка дейст­вий во временном отношении) в пла­нировании способа решения. **Познавательные**: строить логиче­скую цепь рассуждений; самостоя­тельно выполнять задания, рисунки и схемы.  **Коммуникативные:** составлять во­просы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Приобретают начальные на­выки адаптации в динамично из­меняющемся мире | | Знать единицы стоимости: копейка, рубль. Устанавливать зависимости между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи». Выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. | пословица | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | | С.16  №5,7 | |
| 14 | Закрепление  Единицы стоимости: рубль, копейка  Уч.С.17 – 19  Р.т.№1 с.18 | 1 | Какие монеты знаете? Для чего нужны в денежном обращении мо­неты?  **Цели:** повторить состав двузначных чисел; закрепить умение преобразовывать величины; вести расчёт монетами разного достоинства; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи | Умения: научатся преобразовывать величины и вести расчёт монетами разного достоинства, использовать знания о соотношении между еди­ницами длины в практической деятельности. Навыки: должны уметь решать задачи на основе знаний о соотношении меж­ду единицами длины | | **Регулятивные**: составлять план и последовательность действий; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** использовать об­щие приёмы решения задач (выпол­нять задания на основе использования свойств арифметических действий). **Коммуникативные:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Проявляют познавательную инициативу в оказании по­мощи соуче­никам | |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  http://school-collection.ecki.ru | | | | | | | | | | С.17  №6, задача на смекалку | |
| 15 | Повторение изученного  «Что узнали? Чему научи­лись?»    Уч., с. 20-21; р. т., с. 19 | 1 | Что узнали о нумерации чисел? Какими новыми математическими знаниями пополнили свой багаж? Чему научились? **Цель**: создать опти­мальные условия для использования учащимися освоенного учебного материала в практической деятельности на основе знания соотношения между единицами длины и единицами стоимости | Умения: научатся переводить одни еди­ницы длины и едини­цы стоимости в дру­гие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие. Навыки: должны уметь применять зна­ния и способы дейст­вий в изменённых условиях | | **Регулятивные**: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения за­дач; выполнять действия по заданно­му алгоритму. **Коммуникативные:** обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Проявляют эти­ческие чувства, прежде всего доброжелатель­ность и эмоцио­нально-нравст­венную отзыв­чивость | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся | счёт | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | | Уч.с.21 №10, №12 | |
| 16 | Входная контрольная работа | 1 | С какой целью выполня­ется контрольная рабо­та? Что необходимо иметь для того, чтобы успешно справиться с контрольными зада­ниями?  **Цель:** проверить умения решать текстовые задачи изученных видов и вы­полнять сложение и вы­читание чисел | Знания, умения и навыки: проверят свои знания, умения и навыки в решении текстовых задач изу­ченных видов, вы­полнении действий сложения и вычита­ния чисел; оценят свои достижения; установят уровень овладения учебным материалом | | **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную само­оценку в соответствии с набранными баллами. **Познавательные:** выполнять предложенные задания; использовать об­щие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки | | Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания |  | | Тетрадь для контрольных работ | | | | | | | | | | Повторить таблицу | |
| **Сложение и вычитание (20 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Анализ контрольных работ. Задачи, обратные данной  Уч.С.26  Р.т.№1 с.25 Пр.р.с.8,9 | 1 | Что такое обратные за­дачи?  **Цели**: познакомить с новым математическим понятием обрат­ные задачи; совершенст­вовать вычислительные навыки, умение преоб­разовывать величины, выполнять задания геометрического характера | Умения: научатся составлять и решать задачи, обратные данной, моделиро­вать схемы для об­ратных задач | | **Регулятивные**: предвосхищать ре­зультат; составлять план и последова­тельность действий. **Познавательные**: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать; решать задачи на осно­ве рисунков и схем, выполненных са­мостоятельно. **Коммуникативные:** адекватно оце­нивать собственное поведение и поведение окружающих; аргументиро­вать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотруд­ничестве при выработке общего ре­шения в совместной деятельности | Приобретают навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ходы из спорных ситуаций | | Решать текстовые задачи, составлять и решать обратные задачи. | Составление задач | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | | С.26  № 3,4, задача на смекалку  С.23  № 2,4, задача на смекалку | |
| 18 | Сумма и разность отрезков.  Уч.с.27  Р.т.с.20-21  Пр.р.с.10,11 | 1 | Как складываются и вычитаются длины отрезков?  **Цели**: научить склады­вать и вычитать длины отрезков; закрепить умение составлять и ре­шать задачи, обратные заданной; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить | Умения: научатся складывать и вычи­тать длины отрезков; выработают умение составлять и решать задачи, обратные заданной. Навыки: отработают вычислительные на­выки; получат воз­можность практико­вать умение логиче­ски мыслить | | **Регулятивные:** ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учите­лем; вносить необходимые дополне­ния и изменения в план и способ дей­ствия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения за­дач: уравнивание двух групп предме­тов; анализ информации. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудниче­стве при выработке общего решения в совместной деятельности; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и позна­вательных задач; формулировать соб­ственное мнение и позицию | Приобретают начальные на­выки адаптации в динамично из­меняющемся мире | | Чертить и измерять отрезки. | Составление задач | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | | С.27 №6,7 | |
| 19 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.  Уч.с.28  р. т., с. 21,25 | 1 | Как найти неизвестное уменьшаемое? Как ре­шить задачу с неизвест­ным уменьшаемым?  **Цели:** повторить связь между уменьшаемым, вычитаемым и разно­стью: познакомить с за­дачами на нахождение неизвестного умень­шаемого; помочь уча­щимся моделировать с помощью схематиче­ских чертежей зависи­мости между величи­нами | Знания: познакомят­ся с задачами на на­хождение неизвест­ного слагаемого, неизвестного умень­шаемого, неизвестно­го вычитаемого. Умения: научатся решать задачи на на­хождение неизвест­ного уменьшаемого, объяснять ход реше­ния задачи на основе схемы-чертежа, на­ходить верные нера­венства | | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка дейст­вий во временном отношении) в пла­нировании способа решения. **Познавательные:** моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в за­дачах изучаемого типа, установление причинно-следственных связей. **Коммуникативные:** составлять во­просы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Устойчиво сле­дуют в поведе­нии социальным нормам | | Пользоваться математической терминологией; составлять по краткой записи и по чертежу задачи, решать задачи. Находить верные неравенства.  Выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. По рисунку и числовым данным составлять и решать задачи. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | | С.28 №4,5 | |
| 20 | Задачи на нахожде­ние неизвестного уменьшаемо­го и вычитаемого    Уч., с. 29-30; р. т., с. 25  Пр.р.с.12,13 | 1 | Как найти неизвестное вычитаемое? Как решать задачи на нахождение неизвестного вычита­емого?  **Цели:** повторить связь между уменьшаемым, вычитаемым и разно­стью; познакомить с за­дачами на нахождение неизвестного вычита­емого; формировать умение моделировать с помощью схематиче­ских чертежей зависи­мости между величина­ми; продолжить отра­батывать навыки реше­ния задачи, обратной данной | Умения: научатся решать задачи на на­хождение неизвест­ного уменьшаемого, объяснять ход реше­ния задачи на основе схемы-чертежа, от­мечать изменения в решении задачи при изменении её ус­ловия или вопроса. Навыки: смогут со­ставлять и решать задачи на нахождение неизвестного вычи­таемого, моделиро­вать с помощью схе­матических чертежей зависимости между величинами | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий при решении задач; адекватно исполь­зовать речь для регуляции своих действий.  **Познавательные**: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполнен­ных самостоятельно). **Коммуникативные:** взаимодейство­вать (сотрудничать с соседом по пар­те, строить понятные для партнёра высказывания) | Демонстрируют приобретенные навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ходы из спорных ситуаций | | задача | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | | С.29 №4,6,7 | |
| 21 | Час. Минута. Определение времени по часам  Уч., с. 31;  р. т., с. 31  Пр.р.с.14,15 | 1 | Как определяют люди время? Какие единицы времени вам известны? **Цели**: познакомить с новыми единицами измерения времени: «час», «минута»; закре­пить умения решать задачи, обратные за­данной; совершенство­вать вычислительные навыки | Умения: научатся определять время по модели часов. Знания: познакомят­ся с новыми едини­цами измерения вре­мени: «час», «минута». Навыки: должны уметь решать задачи, обратные заданной | | **Регулятивные**: предвосхищать ре­зультат; преобразовывать практиче­скую задачу в познавательную**.**  **Познавательные:** выполнять зада­ния с использованием материальных объектов (макета часов), узнавать, называть и определять единицы вре­мени.  **Коммуникативные**: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Приобретают начальные на­выки адаптации в динамично из­меняющемся мире | | Определять время по часам (в часах и минутах); сравнивать величины по их числовым значениям;  выражать данные величины в различных единицах. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | | С.31  №4, 5  циркуль | |
| 22 | Длина ломаной  Уч.с.32-33  Р.т.с.33 | 1 | Как можно найти длину ломаной разными спо­собами?  **Цели:** познакомить учащихся с двумя спо­собами нахождения длины ломаной; закре­пить умения опреде­лять время по часам и решать задачи с изу­ченными единицами времени | Умения: научатся находить длину ло­маной двумя спосо­бами, сравнивать и преобразовывать величины. Навыки: должны уметь определять время по часам с точностью до ми­нуты | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий при определении длины ломаной; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с использова­нием материальных объектов -циркуля).  **Коммуникативные:** формулиро­вать вопросы; обращаться за помо­щью; договариваться о распреде­лении функций в совместной де­ятельности | Приобретают начальные на­выки адаптации в динамично из­меняющемся мире | | Чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка. Находить и сравнивать длины ломаных (двумя способами). Дополнять условие задачи. Составлять по краткой записи задачи. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | | С.33  № 6,7 | |
| 23 | Закрепление  Длина ломаной  Уч.с.34-35  р. т., с. 34 | 1 | Какие способы вычис­ления длины ломаной вы знаете? Можем ли мы сравнивать число и выражение?  **Цели**: создать опти­мальные условия для использования учащи­мися полученных зна­ний в практической дея­тельности при нахожде­нии длины ломаной; развивать умение обна­руживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач | Умения: научатся использовать знания в практической дея­тельности при нахо­ждении длины лома­ной, определении по часам времени с точностью до ми­нуты. Навыки: должны уметь вычислять длину ломаной, ре­шать задачи на нахо­ждение неизвестного уменьшаемого и неиз­вестного вычитаемо­го и примеров изу­ченных видов | | **Регулятивные**: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения за­дач; строить логические рассуждения. **Коммуникативные:** адекватно оце­нивать собственное поведение и по­ведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Проявляют внутреннюю по­зицию школьни­ка на основе по­ложительного отношения к школе | |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  http://school-collection.ecki.ru | | | | | | | | | | С.34 №5,6 цепочка, задача на смекалку с.35 | |
| 24 | Странички для любознательных.  Уч.с.36-37 | **1** | Задания творческого и поискового характера  **Цели:** определить закономерность построения рядов, содержащих геометрические фигуры, и использовать закономерности для выполнения заданий | **Научатся** решать ребусы, магические квадраты, задачи на смекалку, головоломки, задачи-шутки, логические задачи | | **Регулятивные :**  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  **Познавательные:** Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  **Коммуникативные: в**ступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Мотивация учебной дея­тельности | | Выполнение задания творческого и поискового характера. | Головоломки  Журнал «Байр» | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска | | | | | | | | | | Р.т.с.38 №31,32 | |
| 25 | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки  Уч.с.38-39  Р.т.с.35-38 | 1 | В каком порядке выпол­няются вычисления в выражениях, содер­жащих скобки?  **Цели**: познакомить с решением выражений со скобками; повторить способы решения тек­стовых задач на нахож­дение части целого; научить читать и запи­сывать числовые выра­жения в два действия | Знания: узнают о порядке выполне­ния вычислений в выражениях, со­держащих скобки. Умения: научатся решать примеры со скобками. Навыки: должны уметь обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях, ре­шать задачи на нахо­ждение части целого | | **Регулятивные**: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка дейст­вий) в планировании способа решения. **Познавательные:** осуществлять реф­лексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. **Коммуникативные:** составлять во­просы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Проявляют на­выки сотрудни­чества в разных ситуациях, уме­ние не создавать конфликтов и находить вы­ходы из спорных ситуаций | | Знать свойство арифметических действий; знать правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Находить значения числовых выражений со скобками и без них. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | | С.38 №3  С.39 № 6, задание на смекалку | |
| 26 | Числовые выражения  Уч.с.40  р. т., с. 37-39  Пр.р.с.20-21 | 1 | Что такое числовые выражения? Как находить значение выражения? **Цели**: познакомить с новыми понятиями: «выражение», «значение выражения», научить читать и записывать чи­словые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них | Умения: научатся читать и записывать числовые выражения в два действия, вы­числять значение вы­ражений со скобками и без них. Навыки: научатся составлять и решать задачи, обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях | | **Регулятивные:** составлять план и по­следовательность действий при нахо­ждении значения выражений; адек­ватно использовать речь для регуля­ции своих действий.  **Познавательные:** использовать об­щие приёмы решения задач (выпол­нять задания на основе использования свойств арифметических действий). **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью | Проявляют са­мооценку на ос­нове критериев успешности учебной дея­тельности | | Знать свойство арифметических действий; знать правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Находить значения числовых выражений со скобками и без них. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | | С.40  № 5, занимательные рамки | |
| 27 | Сравнение числовых выражений  Уч.с.41  р. т., с. 30 | 1 | Как сравнить числовое выражение и число; два числовых выражения? **Цели**: учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вы­числительные навыки и умение решать задачи | Знания: узнают о сравнении число­вых выражений. Умения: научатся сравнивать два выра­жения. Навыки: отработают умения составлять выражения к задаче, решать логические задачи | | **Регулятивные**: ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учите­лем. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения за­дач; выполнять задания с использова­нием материальных объектов. **Коммуникативные**: слушать собе­седника; определять общую цель и пути ее достижения | Проявляют внутреннюю по­зицию школьни­ка на основе по­ложительного отношения к школе | | Уметь сравнивать числовые выражения различными способами; находить значения числовых выражений со скобками и без них. Составлять и решать по краткой записи задачи. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  http://school-collection.ecki.ru | | | | | | | | | | С.41  №4 (2,3ст), 5  задание на полях- найти длины ломаных | |
| 28 | Периметр многоугольника  Уч.с.42-43  р. т., с. 40-41 | 1 | Как найти длину замк­нутой ломаной?  **Цели:** познакомить с но­вым понятием «пери­метр многоугольника»; научить находить и вы­числять периметр мно­гоугольника; отрабаты­вать навык решения примеров со скобками; решать задачи в два дей­ствия | Умения: научатся вычислять периметр многоугольника, на­ходить значение чи­словых выражений со скобками и без них. Навыки: должны уметь решать задачи в два действия, отме­чать изменения в ре­шении задачи при изменении ее условия или вопроса | | **Регулятивные**: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа ре­шения.  **Познавательные:** выполнять дей­ствия по заданному алгоритму; стро­ить логическую цепь рассуждений. **Коммуникативные**: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника | Демонстрируют приобретенные навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ходы из спорных ситуаций | | Находить значения числовых выражений со скобками и без них; вычислять периметр многоугольника; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | | С43  № 6,7 | |
| 29 | Свойства сложения  Уч.с.44-45  Р.т., с. 42  Пр.р.с.22,23 | 1 | Можно ли складывать числа в любом порядке?  **Цели:** научить приме­нять переместительное и сочетательное свойст­ва сложения при вычис­лениях; отрабатывать умения находить и вы­числять периметр мно­гоугольника; определять время по часам | Знания: узнают о переместительном и сочетательном свойствах сложения. Умения: научатся применять перемес­тительное и сочета­тельное свойства сложения на кон­кретных примерах. Навыки: отработают умения находить пе­риметр многоуголь­ника; определять время по часам с точ­ностью до минуты | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий при выводе правила о свойстве сложения; адекватно использовать речь для ре­гуляции своих действий. **Познавательные:** использовать об­щие приёмы решения задач (прово­дить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения). **Коммуникативные:** проявлять навы­ки сотрудничества в разных ситуаци­ях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных си­туаций; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Приобретают начальные на­выки адаптации в динамично из­меняющемся мире | | Использовать сочетательное и переместительное свойства сложения для выполнения вычислений удобным способом; находить значения числовых выражений со скобками и без них. | задача | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | | С.45  №5  задача на смекалку | |
| 30 | Свойства сложения  Закрепление  Уч., с. 46;  р. т., с. 43 | 1 | Имеет ли значение ме­сто слагаемого в выра­жении? **Цели:** закрепить знания свойств сложения; раз­вивать умения решать задачи по схеме и крат­кой записи, находить и вычислять периметр многоугольника; совер­шенствовать умения группировать простые и составные выражения и находить их значения | Знания: закрепят знания о свойствах сложения. Умения: продолжат учиться решать зада­чи по схеме и крат­кой записи; находить периметр. Навыки: должны уметь группировать простые и составные выражения и нахо­дить их значения | | **Регулятивные:** ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учите­лем. **Познавательные:** строить объясне­ние в устной форме по предложенно­му плану; устанавливать аналогии. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; стро­ить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное по­ведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимо­помощь | Проявляют внутреннюю по­зицию школьни­ка на основе по­ложительного отношения к школе | |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | | С.46 №4, задание на полях | |
| 31 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений  Уч., с. 47;  р. т., с. 44-45 | 1 | С какой целью мы нахо­дим значения выражений разными способами?  **Цель:** совершенствовать навыки устных вычис­лений с натуральными числами, умения состав­лять равенства и нера­венства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи и другие модели | Знания: повторят способы рациональ­ных вычислений. Умения: научатся составлять равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схе­мы, краткие записи и другие модели. Навыки: обнаружи­вать и устранять ошиб­ки в вычислениях при решении задачи | | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу; применять установленные пра­вила (определение порядка действий) в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать зна-ково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения текстовых задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** составлять во­просы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Имеют мотива­цию учебной деятельности; проявляют го­товность и спо­собность к само­развитию | |  |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  http://school-collection.ecki.ru | | | | | | | | | | С.47 №4,7 | |
| 32 | Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, раз­мер, цвет. Узоры и ор­наменты на посуде»  Уч.,с. 48-49 | 1 | Как мастера украшают и расписывают посуду? **Цели**: учить определять и описывать закономер­ности в отобранных узо­рах; помочь учащимся проявить творческие начала в самостоятель­ном составлении своих узоров и орнаментов; показать способы и приемы сбора и систе­матизации материалов по заданной теме для своего проекта | Умения: научатся приводить примеры, определять и описы­вать закономерности в отобранных узорах. Навыки: должны уметь составлять са­мостоятельно свои узоры и орнаменты, собирать материал по заданной теме, обсуждать и состав­лять план работы, конструктивно рабо­тать в парах и груп­пах с целью реализа­ции идей проекта в практической дея­тельности | | **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необхо­димые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта. **Познавательные:** осуществлять по­иск и выделение необходимой ин­формации из различных источников в разных формах **Коммуникативные:** распределять обя­занности по подготовке проекта; аргу­ментировать свою позицию и коорди­нировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке обще­го решения в совместной деятельности | Имеют целост­ный, социально ориентирован­ный взгляд на мир в единст­ве и разнообра­зии природы, народов, культур и религий; овла­девают навыка­ми сотрудниче­ства в разных ситуациях, уме­нием не созда­вать конфликтов и находить вы­ходы из спорных ситуаций | | Выполнение задания творческого и поискового характера. | Калмыцкие узоры в вышивке | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска | | | | | | | | | | проект | |
| 33 | Странички для любознательных.  Уч.с.50-51 | 1 | Задания творческого и поискового характера  **Цели**: определить закономерность построения рядов, содержащих геометрические фигуры, и использовать закономерности для выполнения заданий | **Научатся** решать ребусы, магические квадраты, задачи на смекалку, головоломки, задачи-шутки, логические задачи | | **Регулятивные :**  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  **Познавательные:** Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  **Коммуникативные: в**ступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Мотивация учебной дея­тельности | | Выполнение задания творческого и поискового характера. |  | |  | | | | | | | | | |  | |
| 34  35 | Повторение пройденного  «Что узнали. Чему научились».  Уч.с.52-56  Пр.р.с.24,25 | 2 | Что узнали и чему на­учились, изучая данный раздел?  **Цели**: помочь учащимся самостоятельно выпол­нить pa6oтy над ошиб­ками, допущенными в контрольной работе; повторить и закрепить знания и умения по ра­нее изученным темам; учить применять знания и способы действий в измененных условиях | Знания: повторят и закрепят знания и умения по ранее изученным темам. Умения: научатся анализировать, клас­сифицировать и ис­правлять свои ошиб­ки, выполнять само­стоятельно работу над ошибками. Навыки: должны уметь самостоятель­но выполнять работу над ошибками | | **Регулятивные**: осуществлять рефлек­сию способов и условий действий; адекватно использовать речь для ре­гуляции своих действий. **Познавательные**: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). **Коммуникативные**: задавать вопро­сы, необходимые для организации собственной деятельности и сотруд­ничества с партнёром; адекватно оце­нивать собственное поведение и по­ведение окружающих | Приобретают начальные на­выки адаптации в динамично из­меняющемся мире;' проявляют самооценку на основе крите­риев успешности учебной дея­тельности | | Знать и применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; находить значения числовых выражений со скобками и без них. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | | С.52 №5,7  С.55  №26,27 | |
| 36 | Контроль и учёт знаний «Ра­бота над чи­словыми выражениями. Периметр многоуголь­ника» | 1 | Что мы знаем? Что уз­нали? Чему научились? **Цель:** проверить умения выполнять устные и письменные вычисле­ния с натуральными числами; применять изученные свойства сложения и правила по­рядка выполнения дей­ствий в числовых выра­жениях; вычислять пе­риметр многоугольника | Знания, умения и навыки: проверят свои знания, умения и навыки в выполне­нии устных и пись­менных вычислений с натуральными чис­лами, вычислении периметра много­угольника; применят изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа ре­шения; оценивать правильность (неправильность) предложенных от­ветов; формировать адекватную само­оценку в соответствии с набранными баллами. **Познавательные**: выполнять пред­ложенные задания; использовать об­щие приёмы решения задач. **Коммуникативные**: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Имеют мотива­цию к учебной деятельности; проявляют го­товность и спо­собность к само­развитию | | Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания |  | | Тетрадь для контрольных работ | | | | | | | | | |  | |
| **Сложение и вычитание (28 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Анализ контрольной работы.  Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания  Уч.с.57 | 1 | Можно ли в устных вы­числениях использовать знание свойств сложе­ния? **Цели:** подгодовить учащихся к новым приёмам вычислений; повторить разрядный состав двузначного чис­ла, свойства сложения, способы оформления условия задачи, понятие периметра; практиковать в решении задач на на­хождение неизвестного уменьшаемого и неиз­вестного вычитаемого | Умения: научатся выполнять устно арифметические дей­ствия над числами в пределах 100, пред­ставлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Навыки: должны уметь решать задачи на нахождение неиз­вестного уменьша­емого; неизвестного вычитаемого; пери­метра | | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (представление числа в виде суммы разрядных слагаемых) в пла­нировании способа решения. **Познавательные:** осуществлять реф­лексию способов и условий действий. **Коммуникативные:** составлять во­просы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Имеют мотива­цию учебной деятельности; проявляют го­товность и спо­собность к само­развитию, учеб­но-познаватель­ный интерес к новому учеб­ному материалу и способам ре­шения новой задачи | | Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполнения вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  http://school-collection.ecki.ru | | | | | | | | | | С.57 №2, 6(2) | |
| 38 | Приёмы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20.  Уч.с.58 | 1 | Как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число?  **Цели:** познакомить учащихся с новыми приёмами устных вы­числений на сложение вида 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18; развивать уме­ние применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения анализировать задачи, находить значе­ние выражения рацио­нальным способом | Знания: узнают, как удобнее прибав­лять к двузначному числу однозначное число и двузначное число. Умения: научатся выполнять сложение на основе поразряд­ного принципа; закрепят умения ана­лизировать задачи, находить значение выражения рацио­нальным способом | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для ре­гуляции своих действий. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); устанавливать аналогии. **Коммуникативные**: ставить и фор­мулировать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Приобретают начальные на­выки адаптации в динамично из­меняющемся мире | | Представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | | С.58 №6,7 | |
| 39 | Приёмы вычислений для случаев вида 36 - 2,  36 - 20.  Уч.с.59  р. т., с. 44 | 1 | Как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и двузначное число?  **Цели:** познакомить учащихся с новыми приёмами устных вы­числений на вычитание вида 36 - 2, 36 - 20, 36-22; побуждать при­менять знания на основе принципа поразрядно-сти; закрепить умения анализировать задачи с опорой на краткую за­пись, находить значение выражения рациональ­ным способом | Знания: узнают, как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и двузначное число. Умения: научатся распространять прин­цип поразрядности вычислений на дей­ствие вычитания; продолжат обучение анализу условия задачи с опорой на краткую запись | | **Регулятивные: с**оставлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для ре­гуляции своих действий. **Познавательные:** использовать об­щие приёмы решения задач (выпол­нять задания с применением матери­альных объектов), моделировать ус­ловие задач; устанавливать аналогии. **Коммуникативные**: ставить вопро­сы; обращаться за помощью, форму­лировать свои затруднения | Проявляют внутреннюю по­зицию школьни­ка на основе по­ложительного отношения к школе; осо­знают свою эт­ническую при­надлежность | | Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения;  проверять правильность выполнения вычислений; решать текстовые задачи. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | | С.59  №4,6 | |
| 40 | Приёмы вычислений для случаев сложения вида 26 + 4.  Уч.с.60  р. т., с. 46 | 1 | Как выполнить сложе­ние вида 26 + 4, зная приём поразрядного сложения? **Цели**: познакомить уча­щихся с новым приёмом сложения вида 26 + 4; побуждать применять знания на основе пораз­рядного принципа; закре­пить умения решать зада­чи с единицами времени, выполнять сравнение вы­ражений с величинами | Умения: научатся приёмам вычислений для случаев образо­вания нового десятка. Навыки: должны уметь применять в практической дея­тельности ранее изу­ченные приёмы вы­числений с натураль­ными числами | | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (порядок образования нового десятка) в планировании способа ре­шения. **Познавательные:** осуществлять реф­лексию способов и условий действий. **Коммуникативные:** составлять во­просы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Имеют мотива­цию к учебной деятельности; проявляют го­товность и спо­собность к само­развитию, учеб­но-познаватель­ный интерес к новому учеб­ному материалу и способам ре­шения новой задачи | | Представлять двузначное число в виде суммы двух слагаемых. Решать задачи разными способами. | задача | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | | С.60 №2(3,4), №4 | |
| 41 | Приёмы вычислений для случаев вычитания вида  30 - 7.  Уч.с.61  р. т., с. 48 | 1 | Как можно выполнить вычитание в примерах вида 30 - 7?  **Цели:** познакомить с новым приёмном вычи­тания вида 30-7; закре­пить знания ранее изу­ченных устных приёмов вычислений; развивать умение моделировать вопрос задачи в соответ­ствии с условием | Умения: научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать раз­ные способы вычис­лений, выбирать наи­более удобный спо­соб решения. Навыки: должны уметь моделировать вопрос задачи в соот­ветствии с условием | | **Регулятивные:** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); строить объяснения в уст­ной форме по предложенному плану. **Коммуникативные:** задавать вопро­сы; строить монологическое высказы­вание | Приобретают начальные на­выки адаптации в динамично из­меняющемся мире | | Представлять двузначное число в виде суммы двух слагаемых. Решать задачи разными способами. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  http://school-collection.ecki.ru | | | | | | | | | | С.61 №7,8 | |
| 42 | Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 60-24.  Уч.с.62  Пр.р.с.28,29 | 1 | Как можно выполнить вычитание в примерах вида 60 - 24?  **Цели**: познакомить с новым приёмом вычи­тания вида 60 - 24; со­вершенствовать знания ранее изученных устных приёмов вычислений; учить пользоваться уже известной математиче­ской терминологией, решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел | Умения: научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать раз­ные способы вычис­лений, пользоваться изученной математи­ческой терминоло­гией. Навыки: должны уметь решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел | | **Регулятивные:** ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учите­лем. **Познавательные:** использовать об­щие приёмы решения задач (выпол­нять задания с применением матери­альных объектов); выполнять дейст­вия по заданному алгоритму. **Коммуникативные:** взаимодейство­вать с соседом по парте; осуществлять взаимный контроль | Демонстрируют навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях; овладевают уме­нием не созда­вать конфликтов и находить вы­ходы из спорных ситуаций | | Представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; составлять и решать задачи по краткой записи. Записывать числовые выражения, вычислять их значения. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | | С.62 №2(3,4ст.),№4 | |
| 43 | Решение задач  Уч.с.63  Пр.р.с.30,31  р. т., с. 45,47 | 1 | Каким образом решают­ся задачи с отношением «столько, сколько...»? **Цели:** учить решать задачи на прямой смысл действия сложения, на отношение «больше на...», записывать ре­шения составных задач с помощью выражения; закрепить навыки уст­ных и письменных вы­числений с натуральны­ми числами | Умения: научатся эешать задачи на от­ношения «столько, сколько...», «больше на...», записывать решения составных задач с помощью вы­ражения. Навыки: должны . уметь выполнять устные и письменные вычисления с нату­ральными числами | | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка дейст­вий при решении задач) в планирова­нии способа решения. **Познавательные:** осуществлять реф­лексию способов и условий действий; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно**. Коммуникативные:** составлять во­просы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Имеют мотива­цию к учебной деятельности; проявляют го­товность и спо­собность к само­развитию, учеб­но-познаватель­ный интерес к новому учеб­ному материалу и способам ре­шения новой задачи | | Составлять по краткой записи и по чертежу задачи, решать задачи. Вычислять длину ломаной, чертить ломаную заданной длины. Сравнивать числовые выражения. | Задача | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | | С.63 №5,6 | |
| 44 | Закрепление устных при­ёмов вычис­лений. Реше­ние задач  Уч., с. 64;  р. т., с. 56 | 1 | Как можно найти часть от целого и целое по из­вестным частям?  **Цели:** продолжить рабо­ту над решением задач на нахождение целого и части от целого; учить записывать решение за­дачи с помощью выра­жения; закрепить навы­ки устных и письменных вычислений с натураль­ными числами | Умения: научатся решать задачи на на­хождение целого и части от целого, записывать решение задачи с помощью выражения. Навыки: должны уметь выполнять устные и письменные вычисления с нату­ральными числами | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий при решении задач нового вида; адекватно использовать речь для регуляции сво­их действий. **Познавательные:** использовать об­щие приёмы решения задач (на основе рисунков и схем, выполненных само­стоятельно). **Коммуникативные:** проявлять ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач; определять общую цель и пути ее достижения | Приобретают начальные на­выки адаптации в динамично из­меняющемся мире; адекватно понимают при­чины успешно­сти / неуспешно­сти учебной дея­тельности | | Составлять по краткой записи и по чертежу задачи, решать задачи. Вычислять длину ломаной, чертить ломаную заданной длины. Сравнивать числовые выражения | Составление задач | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  http://school-collection.ecki.ru | | | | | | | | | | С.64 №3,5 | |
| 45 | Закрепление, Решение задач  Уч., с. 65 | 1 | Как можно найти часть от целого и целое по из­вестным частям?  **Цели:** учить решать простые и составные задачи на нахождение суммы; проверить уро­вень овладения вычис­лительными навыками, умение сравнивать раз­ные способы вычисле­ний; развивать познава­тельную активность | Навыки: должны уметь решать про­стые и составные за­дачи на нахождение суммы, осуществлять самопроверку и са­мооценку достиже­ний в овладении вы­числительными на­выками, в умении сравнивать разные способы вычислений. Умения: научатся выполнять задания творческого и поис­кового характера | | **Регулятивные:** ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учите­лем; контролировать свою деятель­ность по ходу и результатам **выпол­нения заданий. Познавательные**: ориентироваться в разнообразии способов решения за­дач: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ реше­ния. **Коммуникативные:** ставить вопро­сы; обращаться за помощью, форму­лировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю по­зицию школьни­ка на основе по­ложительного отношения к школе | | Составлять по краткой записи и по чертежу задачи, решать задачи. Вычислять длину ломаной, чертить ломаную заданной длины. Сравнивать числовые выражения |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска | | | | | | | | | | С.65 №3,6 | |
| 46 | Приёмы вычислений для случаев сложения вида: 26 +7.  Уч.с.66 | 1 | Как можно решить, пользуясь схемой, при­мер вида 26 + 7?  **Цели:** познакомить учащихся с приёмами вычислений для случаев сложения вида 26 + 7; совершенствовать вы­числительные навыки и умение решать задачи; побуждать пользоваться изученной математиче­ской терминологией в учебных действиях, жизненной практике | Умения: научатся производить сложе­ние двузначного чис­ла с однозначным в случае переполне­ния разряда, соотно­сить условие задачи с готовыми выраже­ниями, записывать математические вы­ражения и находить их значения | | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответ­ствии с поставленной задачей и усло­виями её реализации; предвидеть воз­можности получения конкретного ре­зультата при решении задачи. **Познавательные**: осуществлять рефлексию способов и условий дейст­вий; строить логическую цепь рассу­ждений. **Коммуникативные:** составлять во­просы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за по­мощью; формулировать свои затруд­нения | Проявляют по­знавательную инициативу в оказании по­мощи соучени­кам; адекватно понимают при­чины успешно­сти / неуспеш­ности учебной деятельности | | Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; записывать и вычислять значение числового выражения; составлять по выражению задачу, решать задачи. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | | С.66 №4,5 | |
| 47 | Приёмы вычислений для случаев вычитания вида: 35- 7.  Уч.с.67  р. т., с. 54 | 1 | Как можно решить, пользуясь схемой, при­мер вида 35-7?  **Цели:** познакомить с приёмами вычислений для случаев вычитания вида 35-7; совершенст­вовать вычислительные навыки и умения решать геометрические задачи, моделировать вопрос задачи в соответствии с условием | Умения: научатся вычитать однознач­ное число из дву­значного в случае разбиения разряда. Навыки: должны уметь совершенство­вать свой уровень овладения вычисли­тельными навыками, решать геометриче­ские задачи, добы­вать новые знания, опираясь на ранее полученные умения | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий при определении новых приёмов вычис­ления; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные:** использовать об­щие приёмы решения задач (выпол­нять задания на основе использования свойств арифметических действий). **Коммуникативные**: ставить вопро­сы; обращаться за помощью; оказы­вать в сотрудничестве взаимопомощь | Приобретают начальные на­выки адаптации в динамично из­меняющемся мире | | Знать состав чисел. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; вычислять значение числового выражения; чертить четырёхугольники. | Задача | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | | С.67 №6,5,7 | |
| 48 | Закрепление навыков применения приемов сложения и вычитания вида: 26 + 7,  35 – 7.  Уч.с.68-69  р. т., с. 56 | 1 | Как выполнять вычис­ления в примерах вида 67 + 5,32-9, 46 + 9, 95 - 6?  **Цели**: закрепить изу­ченные приёмы вычис­лений, умения анализи­ровать и решать задачи; побуждать выстраивать и обосновывать страте­гию успешной игры, ис­пользовать полученные знания и приобретенные навыки в практической деятельности | Навыки: должны уметь выстраивать и обосновывать стра­тегию успешной иг­ры; использовать знания в практиче­ской деятельности; выполнять задания творческого и поис­кового характера | | **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации; пред­видеть возможности получения кон­кретного результата при решении за­дачи. **Познавательные:** применять общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); классифицировать информацию по заданным критериям. **Коммуникативные**: задавать вопро­сы, необходимые для организации собственной деятельности и сотруд­ничества с партнёром; строить понят­ные для партнёра высказывания; слу­шать и понимать собеседника | Проявляют по­знавательную инициативу в оказании помощи соуче­никам | | Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; записывать и вычислять значение числового выражения; составлять по выражению задачу, решать задачи. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  http://school-collection.ecki.ru | | | | | | | | | | С.68 №2,  С.69 №5 | |
| 49  50 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  Странички для любознательных.  Уч.с.70-71  Уч.с.72-75  Пр.р.с.32.33 | 2 | Что узнали? Что мы зна­ем? Чему научились? **Цель:** проверить умения выполнять устные и письменные вычисле­ния с натуральными числами; применять изученные приёмы сло­жения и вычитания; ре­шать текстовые задачи: вычислять периметр многоугольника | Знания, умения, на­выки: осуществят самопроверку своих знаний и умений вы­полнять устные вы­числения с натураль­ными числами; при­менят изученные приёмы сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; в тек­стовых задачах, вы­числении периметра многоугольника | | **Регулятивные:** предвидеть возмож­ности получения конкретного резуль­тата при решении задачи; выбирать действия в соответствии с поставлен­ной задачей и условиями её реализа­ции. **Познавательные:** выполнять дейст­вия по заданному алгоритму; выби­рать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные**: ставить вопро­сы; обращаться за помощью; форму­лировать свои затруднения | Проявляют внутреннюю по­зицию школьни­ка на основе по­ложительного отношения к школе | | Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Составлять по краткой записи и по чертежу задачи, решать задачи. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  http://school-collection.ecki.ru | | | | | | | | | | С.73  №10,14 (2,3ст.)  С.74 №17,23 | |
| 51 | Контроль и учёт знаний | 1 | С какой целью выполня­ется контрольная рабо­та? Что необходимо иметь для того, чтобы успешно справиться с контрольными зада­ниями?  **Цель:** проверить умения решать текстовые задачи изученных видов и вы­полнять сложение и вы­читание чисел | Знания, умения и навыки: проверят свои знания, умения и навыки в решении текстовых задач изу­ченных видов, вы­полнении действий сложения и вычита­ния чисел; оценят свои достижения; установят уровень овладения учебным материалом | | **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную само­оценку в соответствии с набранными баллами. **Познавательные**: выполнять предложенные задания; использовать об­щие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки | | Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания |  | | Тетрадь для контрольных работ | | | | | | | | | | Повторить таблицу | |
| 52 | Анализ контрольной работы.  Буквенные выражения.  Уч.с.76-77  р. т., с. 72 | 1 | Можно ли составить вы­ражения, используя чис­ла, буквы и знаки дейст­вий? **Цели:** дать первичное представление о буквен­ных выражениях; учить читать и записывать бу­квенные выражения; со­вершенствовать навык решения задач разными способами; развивать пространственные пред­ставления | Знания: познакомят­ся с понятием «бук­венное выражение», его значением; ла­тинскими буквами. Умения: научатся решать задачи раз­ными способами, применять знания, связанные с про­странственными представлениями | | **Регулятивные**: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа ре­шения. **Познавательные:** использовать об­щие приёмы решения задач (выпол­нять задания на основе использования свойств арифметических действий). **Коммуникативные:** составлять во­просы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Осуществляют самооценку на основе крите­риев успешности учебной дея­тельности | | Иметь представление о буквенных выражениях.  Записывать и читать буквенные выражения;  находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | | С.77,№ 2,5 | |
| 53 | Закрепление  «Буквенные выражения»  Уч.с.78-79 | 1 | **Цели:** закрепить поня­тие буквенного выраже­ния; продолжать учить  читать, записывать  <\*находить значение бу­квенных выражений при конкретном значении букв, составлять задачи по краткой записи | Умения: научатся вычислять значение буквенного выраже­ния с одной перемен­ной при заданных значениях буквы, ис­пользовать различ­ные приёмы при вы­числении значения числового выраже­ния, в том числе пра­вила о порядке вы­полнения действий; свойства сложения; прикидку результата | | **Регулятивные:** составлять план и по­следовательность действий при опре­делении значения буквенного выра­жения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные:** использовать об­щие приёмы решения задач (выпол­нять задания на основе использования свойств арифметических действий). **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудниче­стве при выработке общего решения в совместной деятельности | Приобретают начальные на­выки адаптации в динамично из­меняющемся мире | | Записывать и читать буквенные выражения;  находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  http://school-collection.ecki.ru | | | | | | | | | | С.78 №1,3 | |
| 54 | Уравнение. Решение уравнений способом подбора  Уч.с.80-81  р. т., с. 71 | 1 | Можно ли решить ра­венство, которое содержит неизвестное число? Как это сделать?  **Цели:** познакомить учащихся с понятием «уравнение»; учить ре­шать уравнения, подби­рая значение неизвест­ного, задавать вопрос к задаче, соответству­ющий условию; разви­вать внимание и логиче­ское мышление | Умения и навыки:  научатся решать уравнения, подбирая значение неизвестно­го, делать проверку, задавать вопрос к за­даче, соответству­ющий условию, ло­гически мыслить | | **Регулятивные**: удерживать учебную задачу; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные**: проводить сравне­ние, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; выполнять действия по заданному алгоритму. **Коммуникативные**: составлять во­просы', используя изученные на уро­ке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Осуществляют самооценку на основе крите­риев успешности учебной дея­тельности | | Иметь представление об уравнении. Отличать уравнение от других математических записей. Находить значение Х. Дополнять условие задачи вопросом, решать задачи. Составлять задачи по краткой записи. | Задача | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | | С.81 5,7 | |
| 55 | Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изу­ченных ви­дов  Уч., с. 82;  р. т., с. 64-65  Пр.р.с.34,35 | 1 | Что значит «решить уравнение»?  **Цели:** закрепить умение читать, записывать и решать уравнения; со­ставлять и решать зада­чи разными способами; сравнивать длины от­резков и ломаных | Умения и навыки:  научатся читать, за­писывать и решать уравнения; разными способами решать задачи; сравнивать длины отрезков и ло­маных | | **Регулятивные**: составлять план и по­следовательность действий при реше­нии уравнений; адекватно использо­вать речь для регуляции своих дейст­вий. **Познавательные:** использовать об­щие приёмы решения задач (выпол­нять задания на основе использова­ния свойств арифметических дейст­вий). **Коммуникативные:** строить моноло­гическое высказывание; слушать со­беседника; задавать вопросы | Приобретают начальные на­выки адаптации в динамично из­меняющемся мире | | Находить значение Х. Дополнять условие задачи вопросом, решать задачи. Составлять задачи по краткой записи. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | | С.82  №6,7,4 | |
| 56 | Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изу­ченных ви­дов  Уч., с. 83;  р. т., с. 73-75 | 1 | Как можно решить уравнение на основе взаимосвязи между суммой и слагаемыми? **Цели:** отрабатывать умения решать уравне­ния способом подбора; познакомить с новым способом - опорой на взаимосвязь между компонентами; совер­шенствовать вычисли­тельные навыки | Умения: научатся решать уравнения способом подбора. Знания: познакомят­ся с новым способом -опорой на взаимо­связь между компо­нентами. Навыки: должны уметь выполнять проверку правильно­сти вычислений | | **Регулятивные:** ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учите­лем. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения за­дач; строить логическую цепь рассу­ждений. **Коммуникативные**: ставить вопро­сы; обращаться за помощью; форму­лировать свои затруднения | Проявляют внутреннюю по­зицию школьни­ка на основе по­ложительного отношения к школе | | Находить значение Х. Дополнять условие задачи вопросом, решать задачи. Составлять задачи по краткой записи. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  http://school-collection.ecki.ru | | | | | | | | | | С.83 №3,6 | |
| 57 | Проверка сложения.  Уч.с.84-85 | 1 | Что делать, чтобы убе­диться в правильности вычислений при сложе­нии?  **Цели**: учить проверять результаты сложения, использовать различные приёмы проверки пра­вильности выполненных вычислений; совершен­ствовать вычислитель­ные навыки и умение решать задачи | Знания: узнают о способах проверки результатов сложе­ния. Умения и навыки: научатся проверять результаты сложения; использовать различ­ные приёмы проверки правильности выпол­ненных вычислений; сравнивать выраже­ния и их значения | | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа ре­шения; составлять план и последова­тельность действий. **Познавательные**: осуществлять реф­лексию способов и условий действий; использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметиче­ских действий). **Коммуникативные:** составлять во­просы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Проявляют са­мостоятельность и личную ответ­ственность за свои поступ­ки; осуществля­ют самооценку на основе крите­риев успешности учебной дея­тельности | | Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполнения вычислений. | Задача | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | | С.85, №6,5 | |
| 58 | Проверка вычитания.  .с.86-87  р. т., с. 77 | 1 | Что делать, чтобы убе­диться в правильности вычислений при вычи­тании?  **Цели**: учить проверять результаты вычитания; познакомить с правила­ми нахождения умень­шаемого и вычитаемого; развивать умения ис­пользовать различные приёмы проверки пра­вильности выполненных вычислений; совершен­ствовать вычислитель­ные навыки и умение решать задачи, обратные заданной | Знания: узнают о способах проверки результатов вычита­ния; познакомятся с правилами нахож­дения уменьшаемого и вычитаемого. Умения и навыки: научатся проверять результаты вычита­ния, использовать различные приёмы проверки правильно­сти выполненных вычислений | | **Регулятивные**: составлять план и по­следовательность действий при опре­делении правила проверки вычитания; адекватно использовать речь для ре­гуляции своих действий. **Познавательные**: владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объ­ектов; свойств арифметических дей­ствий). **Коммуникативные**: проявлять активность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач; строить монологиче­ское высказывание | Приобретают начальные на­выки адаптации в динамично из­меняющемся мире | |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | | С.87 №5,6 | |
| 59 | Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изу­ченных ви­дов (решение частных задач).  Уч., с. 88;  р. т., с. 78 | 1 | Почему надо выполнять проверку в вычислениях? **Цели**: закрепить уме­ния решать уравнения, проверять примеры на сложение и вычита­ние, составлять и решать задачи, обратные задан­ной; развивать про­странственные пред­ставления | Умения и навыки:  научатся решать уравнения, проверять примеры на сложение и вычитание, состав­лять и решать задачи, обратные заданной, оценивать результаты освоения темы | | **Регулятивные:** ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учите­лем; контролировать свою деятель­ность по ходу **выполнения заданий. Познавательные**: ориентироваться в разнообразии способов решения за­дач; создавать и преобразовывать мо­дели и схемы для решения задач. **Коммуникативные**: задавать вопро­сы, необходимые для организации собственной деятельности и сотруд­ничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль | Проявляют по­знавательную инициативу в оказании по­мощи соучени­кам | | Составлять по краткой записи и по чертежу задачи, решать задачи. | Задача | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  http://school-collection.ecki.ru | | | | | | | | | | С.88№5, 4(2) | |
| 60 | Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изу­ченных ви­дов (решение частных задач).  Уч., с. 89;  р. т., с. 79  пр.р.с.36,37 | 1 | Для чего нужно состав­лять обратные задачи?  **Цели:** закрепить умения решать обратные задачи, уравнения и буквенные выражения; учить чи­тать чертёж к задаче, находить периметр мно­гоугольника; развивать пространственные пред­ставления | Умения и навыки:  научатся решать уравнения и буквен­ные выражения, чи­тать чертёж к задаче, находить периметр многоугольника, ре­шать логические за­дачи | | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа ре­шения. **Познавательные**: осуществлять реф­лексию способов и условий действий; проводить сравнение, классифика­цию, выбирая наиболее эффективный способ решения. **Коммуникативные**: составлять во­просы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Приобретают начальные на­выки адаптации в динамично из­меняющемся мире | | Находить значение Х. Дополнять условие задачи вопросом, решать задачи. Составлять задачи по краткой записи. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска | | | | | | | | | | С.89№5,6 | |
| 61  62 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились  Уч., с. 90-93; р. т., с. 80  Пр.р.с.38,39  С.40,41 | 2 | Что узнали? Чему на­учились?  **Цели:** закрепить умения пользоваться вычисли­тельными навыками, решать задачи и выра­жения изученных видов, уравнения; развивать умения использовать различные приемы про­верки правильности вы­полненных вычислений | Умения и навыки:  научатся применять изученные приёмы сложения и вычита­ния, производить проверку вычисле­ний, решать задачи и выражения изучен­ных видов, уравнения | | **Регулятивные:** предвидеть уровень усвоения знаний, его временных ха­рактеристик; применять установлен­ные правила в планировании способа решения; составлять план и последо­вательность действий. **Познавательные:** использовать об­щие приёмы решения задач (выпол­нять задания на основе использова­ния свойств арифметических дей­ствий**). Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути ее достижения; строить понятные для партнёра высказы­вания | Приобретают навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ходы из спорных ситуаций | | Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | | С.90 №8,11  С.92 №20,29 | |
| 63 | Контроль и учёт знаний | 1 | Что мы знаем? Чему научились?  **Цель** проверить умения выполнять сложение и вычитание в изучен­ных случаях, их провер­ку; решать задачи; срав­нивать выражения; чер­тить ломаную линию | Умения и навыки:  проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изу­ченных случаях, осуществлять их про­верку, решать задачи, сравнивать выраже­ния, чертить лома­ную линию | | **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных от­ветов; формировать адекватную само­оценку в соответствии с правильно­стью выполнения заданий. **Познавательные:** выполнять зада­ния учебника; использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопро­сы; обращаться за помощью; форму­лировать свои затруднения | Проявляют внутреннюю по­зицию школьни­ка на основе по­ложительного отношения к школе, прини­мают образ «хо­рошего ученика» | | Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания. |  | | Тетрадь для контрольных работ | | | | | | | | | | Повторить таблицу сложения и вычитания до 20 | |
| 64 | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 | Кто побеждает в сорев­нованиях?  **Цель:** проверить усво­ение устных и письмен­ных вычислений с нату­ральными числами, уме­ния решать задачи, уравнения, работать с геометрическим мате­риалом | Умения и навыки:  научатся выстраивать и обосновывать стра­тегию успешной иг­ры, использовать знания в практиче­ской деятельности, выполнять задания творческого и поис­кового характера | | **Регулятивные**: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа ре­шения. **Познавательные:** осуществлять по­иск и выделение необходимой ин­формации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таб­лица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами). **Коммуникативные:** составлять во­просы, используя изученные на уро­ках понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; до­говариваться о распределении функций и ролей и совместной деятельности | Имеют мотива­цию учебной деятельности; осуществляют самооценку на основе крите­риев успешности учебной деятель­ности | |  |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска | | | | | | | | | |  | |
| **Сложение и вычитание (22 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Письменный прием сложения вида 45 + 23  Уч., с. 4;  р. т., № 2, с 4 | 1 | Легко ли удерживать во внимании сразу два разряда при сложении двузначных чисел? Как облегчить себе работу? **Цели**: познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел без перехода через десяток; помочь уча­щимся представлять число в виде суммы раз­рядных слагаемых; раз­вивать умение решать задачи по действиям с пояснением | Умения: научатся письменным приёмам сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Знания: повторят представление числа в виде суммы разряд­ных слагаемых, ре­шение задач по дей­ствиям с пояснением | | **Регулятивные**: составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные**: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). **Коммуникативные:** проявлять ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач; оказывать в сотрудни­честве взаимопомощь | Приобретают начальные на­выки адаптации в динамично из­меняющемся мире | | Знать письменный прием сложения двузначных чисел; знать место расположения десятков и единиц. Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел) |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | | С.4, №3  Р.т. | |
| 66 | Письменный прием вычитания вида 57-26  Уч., с. 5;  р. т., с. 4 | 1 | Зная письменный приём сложения двузначных чисел, можно ли выпол­нить вычитание дву­значных чисел?  **Цели:** познакомить с письменным приёмом вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, уметь пред­ставлять число в виде суммы разрядных сла­гаемых, решать прос­тые и составные зада­чи, учить выполнять чертежи | Умения: научатся письменным приёмам вычитания двузнач­ных чисел без пере­хода через десяток, чертить ломаные ли­нии. Знания: повторят представление числа в виде суммы разряд­ных слагаемых. Навыки: должны уметь решать про­стые и составные задачи | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные**: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). **Коммуникативные:** проявлять ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач; оказывать в сотрудни­честве взаимопомощь | Проявляют внутреннюю по­зицию школьни­ка на основе по­ложительного отношения к школе | | Знать письменный прием вычитания двузначных чисел; место расположения десятков и единиц. Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления. | задача | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | | С.5, №3,4. | |
| 67 | Проверка сложения и вычитания  Уч., с. 6;  р. т., с. 3 | 1 | Каким способом можно проверить вычисления в столбик?  **Цели:** повторить пред­ставление двузначных чисел в виде суммы раз­рядных слагаемых, спо­собы проверки сложения и вычитания, понятия буквенного выражения, его значения; развивать умения преобразовывать величины, находить пе­риметр многоугольника | Умения: научатся представлять дву­значные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Навыки: усвоят спо­собы проверки сло­жения и вычитания; отработают умение • находить значение буквенного выраже­ния; должны уметь преобразовывать ве­личины, находить периметр много­угольника | | **Регулятивные:** предвосхищать ре­зультат; различать способ и результат действия. **Познавательные**: использовать знаково-символические средства, общие приёмы решения задач; устанавливать аналогии. **Коммуникативные:** составлять и фор­мулировать вопросы, используя изу­ченные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои за­труднения | Имеют мотива­цию учебной деятельности; проявляют учеб­но-познаватель­ный интерес к новому учеб­ному материалу и способам ре­шения новой задачи | | Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | | С.6, №8,7. | |
| 68 | Проверка сложения и вычитания  Уч., с. 7;  р. т., с. 3  пр. р.с.42,43 | 1 | Как правильно записы­вать примеры, выпол­няя письменные вычис­ления? **Цели:** закрепить умения выполнять письменные вычисления с натураль­ными числами; создать условия для отработки умений решать состав­ные задачи, уравнения | Умения: научатся выполнять письмен­ные вычисления с натуральными чис­лами. Навыки: должны уметь решать состав­ные задачи и уравне­ния | | **Регулятивные:** составлять план и по­следовательность действий при опре­делении способа решения текстовой задачи; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные:** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выпол­ненных самостоятельно); строить объяснения в устной форме по пред­ложенному плану. **Коммуникативные**: ставить вопро­сы; обращаться за помощью; форму­лировать свои затруднения | Приобретают начальные на­выки адаптации в динамично из­меняющемся мире | | Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | | С.7, №7,8 | |
| 69 | Угол. Виды углов (пря­мой, тупой, острый)  Уч., с. 8-9;  р. т., с. 4 | 1 | Какими могут быть углы? **Цели:** познакомить с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; научить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; продолжить разви­вать умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с про­веркой, решать задачи | Знания: познакомят­ся с понятиями «пря­мой угол», «тупой угол», «острый угол». Умения: научатся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла. Навыки: отработают умения складывать и вычитать двузнач­ные числа в столбик с проверкой, решать задачи | | **Регулятивные:** ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учите­лем. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения за­дач: определение прямого угла. **Коммуникативные**: задавать вопро­сы, необходимые для организации собственной деятельности и сотруд­ничества с партнёром; строить понят­ные для партнёра высказывания; слу­шать собеседника | Приобретают навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ходы из спорных ситуаций | | Различать, называть углы (прямой, тупой, острый). Чертить угол, изготовлять модель прямого угла. Называтьмногоугольники. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | | С.9, №3,5. | |
| 70 | Решение задач  Уч., с. 10-11;  р. т., с. 5 | 1 | Как начертить четырёх­угольник, в котором два угла прямые?  **Цели:** закрепить поня­тия «прямой угол», «ту­пой угол», «острый угол»; развивать умения чертить углы разных видов на клетчатой бу­маге, применять способ вычислений в столбик, решать текстовые задачи арифметическим спосо­бом; учить выполнять задания на смекалку | Знания: закрепят по­нятия «прямой угол», «тупой угол», «ост­рый угол». Умения: научатся чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, выполнять задания на смекалку. Навыки: должны уметь применять в практической дея­тельности способ вы­числений в столбик, решать текстовые задачи арифметиче­ским способом | | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу; контролировать свою дея­тельность по ходу выполнения зада­ний. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения за­дач; строить рассуждения в логиче­ской цепочке**. Коммуникативные:** составлять во­просы, используя изученные на уроке понятия; осуществлять взаимный кон­троль; задавать вопросы, необходи­мые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют на­выки сотрудни­чества в разных ситуациях, уме­ние не создавать конфликтов и находить вы­ходы из спорных ситуаций | | Дополнять условие задачи вопросом, решать задачи. Составлять задачи по краткой записи | | Составление задач | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  http://school-collection.ecki.ru | | | | | | | | | | С10,№ 3,6. | |
| 71 | Письменный прием сложения вида 37 + 48  Уч., с. 12;  р. т., с. 6 | 1 | Что необычного вы за­метили при решении примеров вида 37 + 48? Как выполнить решение столбиком?  **Цели**: познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом че­рез десяток; способст­вовать приобретению умений решать задачи по действиям с поясне­нием | Знания: познакомят­ся с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток. Умения: отработа­ют умения решать задачи по действи­ям с пояснением; научатся представ­лять число в виде суммы разрядных слагаемых | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные:** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). **Коммуникативные**: ставить вопро­сы; обращаться за помощью; форму­лировать свои затруднения | Приобретают начальные на­выки адаптации в динамично из­меняющемся мире | | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться математической терминологией; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; выполнять письменные вычисления. | |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | | С.12, №4,6. | |
| 72 | Письменный приём сложения вида 37 + 53  Уч., с. 13;  р. т., с. 9-10 | 1 | Что необычного вы за­метили при решении примеров вида 37 + 53? Как выполнить решение столбиком?  **Цели**: познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида 37 + 53; учить правильно выби­рать действия для реше­ния задачи; отрабаты­вать навык решения уравнений | Знания: познакомят­ся с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида 37+ 53. Умения: научатся правильно выбирать действия для реше­ния задачи. Навыки: отработают навык решения урав­нений | | **Регулятивные**: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные:** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). **Коммуникативные:** ставить вопро­сы; обращаться за помощью; форму­лировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю по­зицию школьни­ка на основе по­ложительного отношения к школе | | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться математической терминологией; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; | |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | | С.13, №5,6 (2) | |
| 73 | Прямоуголь­ник  Уч., с. 14;  р. т., с. 11-12  пр.р.с.44,45 | 1 | Какой четырёхугольник называют прямоуголь­ником?  **Цели**: познакомить с понятием «прямо­угольник» и его особен­ностями; учить находить периметр прямоуголь­ника, отличать его от других геометриче­ских фигур; отрабаты­вать умения решать составные задачи с ис­пользованием чертежа, сравнивать выражения | Знания: познакомят­ся с понятием «пря­моугольник» и его особенностями. Умения: научатся находить периметр прямоугольника, от­личать его от других геометрических фи­гур. Навыки: отработают умения решать со­ставные задачи с ис­пользованием черте­жа, сравнивать выра­жения | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную; выбирать действия в соответст­вии с поставленной задачей и усло­виями её реализации. **Познавательные:** строить логиче­скую цепь рассуждений; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. **Коммуникативные:** составлять во­просы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за по­мощью; формулировать свои затруд­нения | Имеют мотива­цию учебной деятельности; проявляют учеб­но-познаватель­ный интерес к новому учеб­ному материалу и способам ре­шения новой задачи | | Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки или от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка. | |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | | С.14,№5,6 | |
| 74 | Прямоуголь­ник  Уч., с. 15;  р. т., с. 13 | 1 | Можно ли начертить четырёхугольник, в ко­тором 1, 2, 3, 4 прямых угла?  **Цели:** закрепить поня­тие «прямоугольник» и его особенности; учить находить периметр пря­моугольника, отличать его от других геометри­ческих фигур, строить фигуры с прямыми уг­лами; развивать умения сравнивать и делать вы­воды | Знания, умения, на­выки: закрепят поня­тие «прямоугольник» и его особенности, научится находить периметр прямоуголь­ника, отличать его от других геометри­ческих фигур, стро­ить фигуры с прямы­ми углами; отработа­ют умения сравни­вать и делать выводы | | **Регулятивные:** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания, предвосхищать результат. **Познавательные**: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выпол­ненных самостоятельно). **Коммуникативные:** проявлять ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач, строить монологиче­ское высказывание | Приобретают начальные на­выки адаптации в динамично из­меняющемся мире  i | | Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки или от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка. | | Задача | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | | С.15, №3,7. | |
| 75 | Письменный приём сложения вида 87+13  Уч., с. 16-17;  р. т., с. 15-16 | 1 | Как правильно записать значение суммы, если появляется единица 3-го разряда?  **Цели:** познакомить с письменным приемом сложения вида 87 + 13, отрабатывать вычисли­тельные навыки, навык решения задач, разви­вать логическое мыш­ление | Знания, умения, на­выки: познакомятся с письменным прие­мом сложения вида  87 + 13, отработают вычислительные на­выки, навыки реше­ния задач, умение логически мыслить | | **Регулятивные**: составлять план и по­следовательность действий при опре­делении алгоритма сложения столби­ком, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные**: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулиро­вать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю по­зицию школьни­ка на основе по­ложительного отношения к школе | | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться математической терминологией; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  http://school-collection.ecki.ru | | | | | | | | | | С.17, №4,1. | |
| 76 | Письменное сложение вида 32 + 8 и письменное вычитание вида 40-8  Уч., с. 18;  р. т., с. 17 | 1 | Как правильно записать пример на сложение столбиком, если в разря­де единиц образуется десяток? **Цели:** рассмотреть при­ём сложения вида 32 + 8 и прием вычитания вида 40 - 8; учить выделять в задаче условие, во­прос, данные и иско­мые числа, составлять краткую запись и само­стоятельно решать за­дачи | Знания: рассмотрят новые приёмы сло­жения вида 32 + 8 и приём вычитания вида 40-8. Навыки: отработают умения выделять в задаче условие, во­прос, данные и иско­мые числа, состав­лять краткую запись и самостоятельно решать задачи | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные:** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). **Коммуникативные:** ставить вопро­сы; обращаться за помощью; осуще­ствлять взаимный контроль | Осуществляют самооценку на основе крите­риев успешности учебной дея­тельности | | Выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений. | |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | | С.18 №3,4 | |
| 77 | Письменный приём вычитания вида 50 - 24  Уч., с. 19,  р. т., с. 16-17 | 1 | Как выполнить вычита­ние, если в уменьша­емом в разряде единиц ноль?  **Цели:** рассмотреть при­ём вычитания вида 50 — 24; формировать навыки устного счёта и решения текстовых задач; разви­вать смекалку и логиче­ское мышление | Умения: научатся письменным приёмам вычитания вида 50 - 24. Навыки: отработают навыки устного счёта и решения текстовых задач, задач на сме­калку | | **Регулятивные**: ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учите­лем; предвидеть возможности полу­чения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные:** формулировать правило на основе выделения сущест­венных признаков; устанавливать аналогии. **Коммуникативные:** ставить вопро­сы; обращаться за помощью; форму­лировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю по­зицию школьни­ка на основе по­ложительного отношения к школе | | Выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений. Решатьуравнения. | |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска | | | | | | | | | | С.19, №4 р.т.. | |
| 78 | Что узнали. Чему научились  Уч.с.22-27  Пр.р.с.46,47 | 1 | Что узнали? Чему на­учились?  **Цели:** проверить умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на...», учить выделять прямоугольник (квад­рат) из множества четы­рёхугольников и чертить прямоугольник (квад­рат) на клетчатой бумаге | Навыки: отработают и проверят умения складывать и вычи­тать в столбик, под­бирать выражение к условию задачи на отношение «боль­ше (меньше) на...». Умения: научатся выделять прямо­угольник (квадрат) из множества четы­рёхугольников и чер­тить прямоугольник (квадрат) на клетча­той бумаге | | **Регулятивные:** предвидеть возмож­ности получения конкретного резуль­тата при решении задачи; осуществ­лять констатирующий и прогнози­рующий контроль по результату и по способу действия**. Познавательные:** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, рисун­ков и схем, выполненных самостоя­тельно). **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаи­модействия; формулировать собст­венное мнение и позицию; осуществ­лять взаимный контроль | Приобретают начальные на­выки адаптации в динамично из­меняющемся мире | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся;  оценивать свои достижения и достижения других учащихся | |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | | С.23 №13  С.26 №34 | |
| 79 | Вычитание вида 52 – 24  Уч., с. 29;  р. т., с. 16-17 | 1 | Как применить правила письменного вычитания, изученные ранее, в но­вых условиях (в приме­рах вида 52 - 24)?  **Цели**: учить вычитать двузначное число из двузначного с раз­биением разряда десят­ков, выполнять проверку (взаимопроверку, само­проверку); развивать навык устного счёта, умение решать состав­ные задачи, выполнять задания на смекалку | Умения: научатся вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков. Навыки: отработают навык устного счёта, умение решать со­ставные задачи, вы­полнять задания творческого харак­тера | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные:** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); проводить сравнение, сериацию, вы­бирая наиболее эффективный способ решения. **Коммуникативные:** ставить вопро­сы; обращаться за помощью; осуще­ствлять взаимный контроль | Имеют мотива­цию учебной деятельности; проявляют учеб­но-познаватель­ный интерес к новому учеб­ному материалу и способам ре­шения новой задачи | | Выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений. Находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв. | |  | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | | С.29, №3,4 | |
| 80 | Решение задач  Уч., с. 30;  р. т., с. 16-17 | 1 | Как правильно выпол­нять письменное сложе­ние и вычитание дву­значных чисел, исполь­зуя изученные правила? **Цели:** отрабатывать навык вычитания дву­значного числа из дву­значного с разбиением разряда десятков; разви­вать навык устного счёта, умения решать состав­ные задачи, находить значение буквенных вы­ражений | Навыки: отработают навык вычитания двузначного числа из двузначного с раз­биением разряда десятков, навык уст­ного счёта, умения решать составные задачи, находить зна­чение буквенных вы­ражений | | **Регулятивные:** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. **Познавательные:** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материаль­ных объектов); строить объяснение в устной форме по предложенному плану**. Коммуникативные:** задавать вопро­сы, необходимые для организации собственной 1сятельности и сотруд­ничества с партнёром; строить понят­ные для пар 11 ера высказывания; ока­зывать в сотрудничестве взаимопо­мощь | Приобретают начальные на­выки адаптации в динамично из­меняющемся мире; проявляют готовность и способность к саморазвитию | | Заменять числа суммой одинаковых слагаемых, решать задачи разными способами, решать уравнения, определять лишнюю фигуру. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  http://school-collection.ecki.ru | | | | | | | | | | С.30 №7,8 | |
| 81 | Решение задач  Странички для любознательных.  Уч., с. 31;  38-39  р. т., с. 18 | 1 | Суммой каких одинако­вых слагаемых можно заменить числа 6, 8, 12, 16?  **Цели:** начать работу по подготовке к озна­комлению с действием умножения; учить нахо­дить сумму одинаковых слагаемых; формировать вычислительные навы­ки, навыки решения за­дач и уравнений | Умения: научатся выполнять задания, подготавливающие к действию умноже­ния, находить и обо­сновывать разные способы выполнения заданий с геометри­ческими фигурами. Навыки: отработают вычислительные на­выки, навыки реше­ния задач и уравне­ний | | **Регулятивные:** ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учите­лем. **Познавательные**: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материаль­ных объектов); моделировать, уста­навливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные:** сотрудничать с соседом по парте | Сохраняют внутреннюю по­зицию школьни­ка на основе по­ложительного отношения к школе | | решать задачи разными способами, решать уравнения | Составление задач | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска | | | | | | | | | | С.31 №1,2. | |
| 82 | Свойство противоположных сторон прямо­угольника  Уч., с. 32;  р. т., с. 18  пр.р.с.48,49 | 1 | Как проверить с помо­щью перегибания, все ли стороны в прямоуголь­нике равны?  **Цели**: повторить поня­тие прямоугольника и познакомить со свой­ствами противополож­ных сторон прямоуголь­ника; учить распозна­вать углы, находить пе­риметр, ставить вопрос к задаче и решать её; закрепить приёмы вы­числения в столбик | Знания: повторят понятие прямоуголь­ника и познакомятся со свойствами проти­воположных сторон прямоугольника. Навыки: отработают умения распознавать углы, находить пери­метр, ставить вопрос к задаче и решать её; должны уметь при­менять приёмы вы­числения в столбик | | **Регулятивные:** соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения от­клонений и отличий от эталона; вно­сить необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. *Коммуникативные*: составлять во­просы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Проявляют по­знавательную инициативу в оказании по­мощи соучени­кам, учебно-познавательный интерес к ново­му учебному материалу и способам ре­шения новой задачи | | Пользоваться математической терминологией; вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | | С.32 №4 | |
| 83 | Свойство противоположных сторон прямо­угольника  Уч., с. 33;  р. т., с. 16-18 | 1 | Сак найти значение сум­мы нескольких слага­емых удобным способом?  **Цели**: продолжить рабо­ту по подготовке к рас­смотрению действия умножения; учить вы­полнять вычисления, используя группировку слагаемых проверить знания о свойствах сто­рон прямоугольника; закрепить умения вы­полнять арифметические действия, составлять и решать задачи по крат­кой записи | Умения: научатся заменять числа сум­мой одинаковых сла­гаемых, выполнять вычисления, исполь­зуя группировку сла­гаемых, применять знания о свойствах сторон прямоуголь­ника при решении геометрических за­дач. Навыки: должны уметь составлять и решать задачи по краткой записи | | **Регулятивные:** применять установ­ленные правила в планировании спо­соба решения; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта. **Познавательные:** владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объ­ектов), выполнять действия по задан­ному алгоритму. **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль; проявлять актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Приобретают начальные на­выки адаптации в динамично из­меняющемся мире; имеют мо­тивацию учеб­ной деятельно­сти; проявляют готовность и способность к саморазвитию | | Пользоваться математической терминологией; вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку | Задача | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | | С.33 №3(2), 7. | |
| 84 | Квадрат  Уч., с. 34;  р. т., с. 19 | 1 | Какой прямоугольник называют квадратом? **Цели**: уточнить понятие «квадрат» и ознакомить с его свойствами; учить чертить квадрат и нахо­дить его периметр; за­креплять навыки пись­менных приёмов вычис­лений, умения состав­лять и решать задачи по выражениям; урав­нения | Знания: уточнят по­нятие «квадрат» и ознакомятся с его свойствами. Умения: научатся чертить квадрат и находить (вычис­лять) его периметр. Навыки: должны уметь применять в практической дея­тельности письмен­ные приёмы вычис­лений, умения со­ставлять и решать задачи по выражени­ям, решать уравнения | | **Регулятивные:** ставить новые учеб­ные задачи и сотрудничестве с учите­лем.  **Познавательные:** подводить под по­нятие на основе выделения сущест­венных признаков; строить объясне­ние в устном форме по предложенно­му плану, монологическое высказы­вание, рассуждение в логической по­следовательности. **Коммуникативные:** предлагать по­мощь и сотрудничество; строить мо­нологическое высказывание; оказы­вать взаимопомощь  \ | Сохраняют внутреннюю по­зицию школьни­ка на основе по­ложительного отношения к школе; прояв­ляют готовность и способность к саморазвитию | | Распознавать изученные геометрические фигуры. Знать порядок выполнения действий. Составлятьвыражения со скобками. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  http://school-collection.ecki.ru | | | | | | | | | | С.34, №7. | |
| 85 | Квадрат  Проект «Оригами»  Уч., с. 35-37;  р. т., с. 20 | 1 | Все ли из данных четы-рёхугольников являются квадратами?  **Цели:** закрепить поня­тие «квадрат», умение находить периметр квадрата; повторить по­рядок действий в выра­жениях со скобками; развивать умение ре­шать самостоятельно простые и составные задачи к | Знания: закрепят понятие «квадрат»; повторят порядок действий в выраже­ниях со скобками. Умения: научатся находить (вычислять) периметр квадрата. Навыки: должны уметь решать само­стоятельно простые и составные задачи | | **Регулятивные**: предвидеть возмож­ности получения конкретного резуль­тата при решении задачи; преобразо­вывать практическую задачу в позна­вательную. **Познавательные:** моделировать, узнавать, называть и определять квад­раты и прямоугольники, анализиро­вать полученную информацию.  **Коммуникативные:** составлять во­просы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Имеют мотива­цию к учебной деятельности; учебно-познава­тельный интерес к новому учеб­ному материалу и способам ре­шения новой задачи | | Распознавать изученные геометрические фигуры. Знать порядок выполнения действий. Составлятьвыражения со скобками. | Животные родного крач | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска | | | | | | | | | | Проект, с.35 №3(2), №4 | |
| 86 | Проверочная работа «Что узнали? Чему научились?»  Уч., с. 40-45;  р. т., с. 21  пр.р.с.50,51 | 1 | Что узнали? Чему на­учились?  **Цели:** проверить умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на...», учить выделять прямоугольник (квад­рат) из множества четы­рёхугольников и чертить прямоугольник (квад­рат) на клетчатой бумаге | Навыки: отработают и проверят умения складывать и вычи­тать в столбик, под­бирать выражение к условию задачи на отношение «боль­ше (меньше) на...». Умения: научатся выделять прямо­угольник (квадрат) из множества четы­рёхугольников и чер­тить прямоугольник (квадрат) на клетча­той бумаге | | **Регулятивные:** предвидеть возмож­ности получения конкретного резуль­тата при решении задачи; осуществ­лять констатирующий и прогнози­рующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, рисун­ков и схем, выполненных самостоя­тельно). **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаи­модействия; формулировать собст­венное мнение и позицию; осуществ­лять взаимный контроль | Приобретают начальные на­выки адаптации в динамично из­меняющемся мире | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | | С.43 №22, 25 | |
| **Числа от 1 до 100.Умножение и деление (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 87 | Конкретный смысл действия умножения.  Уч., с. 48;  р. т., с. 23-24 | 1 | Почему неудобно запи­сывать и находить сум­му из большого количе­ства одинаковых сла­гаемых? Как можно ре­шить, используя новое действие?  **Цели:** познакомить с по­нятием «умножение»; развивать умение моде­лировать действие умно­жения с использованием предметов, схематиче­ских рисунков, схемати­ческих чертежей; учить составлять задачу по вы­ражению, моделировать равенства и неравенства | Умения: научатся использовать новое арифметическое дей­ствие «умножение», моделировать дейст­вие умножения с ис­пользованием пред­метов, схематических рисунков, схематиче­ских чертежей, со­ставлять задачу по выражению, моде­лировать равенства и неравенства | **Регулятивные:** ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учите­лем. **Познавательные:** формулировать правило на основе выделения сущест­венных признаков, владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материаль­ных объектов).  **Коммуникативные:** адекватно оце­нивать собственное поведение и поведение окружающих, формулировать собственное мнение и позицию | | | Сохраняют внутреннюю по­зицию школьни­ка на основе по­ложительного отношения к школе | Знать название и обозначение действия умножения. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | | | С.48, № 5,6. |
| 88 | Конкретный смысл действия умножения.  Уч., с. 49;  р. т., с. 28  пр.р.с.52,53 | 1 | Почему нельзя заменить умножением некоторые суммы?  **Цели:** закрепить умение переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению; рассмот­реть задачи на основной смысл действия умноже­ния; совершенствовать умения решать задачи, примеры и уравнения; развивать логическое мышление | Навыки: выработают умения переходить от суммы одинаковых слагаемых к умноже­нию, решать задачи, примеры и уравнения. Знания: рассмотрят задачи на основной смысл действия ум­ножения | Регулятивные: удерживать учебную задачу, определять последователь­ное, промежуточных целей и соот­ветствующих им действии с учетом конечною результата. **Познавательные:** формулировать правило ни основе выделения сущест­венных при .паков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материаль­ных объектов**). Коммуникативные**: составлять во­просы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | Приобретают начальные на­выки адаптации в динамично из­меняющемся мире | Знать название и обозначение действия умножения. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  http://school-collection.ecki.ru | | | | | | | | | | | С.49, №5,7. |
| 89 | Прием умножения с помощью сложения  Уч., с. 50;  р. т., с. 47, 52 | 1 | Как нужно находить ре­зультат умножения? **Цели:** учить заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведени­ем (если возможно); отрабатывать навык письменного и устного сложения и вычитания; развивать умение решать задачи с величинами | Умения: научатся заменять произведе­ние суммой одинако­вых слагаемых и сум­му одинаковых сла­гаемых произведени­ем (если возможно). Навыки: отработают навык письменного и устного сложения и вычитания; должны уметь решать задачи с величинами | **Регулятивные:** составлять план и по­следовательность действий при заме­не умножения сложением и наоборот; адекватно использовать речь для ре­гуляции своих действий. **Познавательные:** использовать об­щие приёмы решения задач (выпол­нять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоя­тельно). **Коммуникативные**: формулировать собственное мнение и позицию; про­являть активность во взаимодействии для решения коммуникативных и по­знавательных задач | | | Приобретают начальные на­выки адаптации в динамично из­меняющемся мире | Пользоваться математической терминологией; заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; решать текстовые задачи; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска | | | | | | | | | | | С.50,№ 6,9. |
| 90 | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения  Уч., с. 51;  р. т., с. 50, 32 | 1 | Какое решение задачи более рациональное? Почему?  **Цели:** познакомить с задачами на нахожде­ние произведения; учить моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, решать задачи разными спосо­бами и выбирать более рациональный способ, записывать и находить значение числовых вы­ражений | Умения: научатся решать задачи на на­хождение произведе­ния, моделировать схемы и рисунки к задачам на умноже­ние. Навыки: должны уметь решать задачи разными способами, записывать и нахо­дить значение число­вых выражений | **Регулятивные:** ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учите­лем; преобразовывать практическую задачу в познавательную**.**  **Познавательные:** моделировать, са­мостоятельно выделять и формулиро­вать познавательную цель; обрабаты­вать информацию; оценивать инфор­мацию. **Коммуникативные:** ставить вопро­сы; обращаться за помощью; форму­лировать свои затруднения | | | Сохраняют внутреннюю по­зицию школьни­ка на основе по­ложительного отношения к школе | Пользоваться математической терминологией; заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; решать текстовые задачи; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения | Задача | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | С.51, №3,6. | | |
| 91 | Периметр прямоугольника  Уч., с. 52 | 1 | Как разными способами можно найти периметр прямоугольника?  **Цели:** познакомить с приёмом нахождения периметра прямоуголь­ника; учить находить значение буквенных вы­ражений, решать приме­ры с переходом через десяток в столбик, со­ставлять задачи по крат­кой записи и решать их; развивать пространст­венные представления | Знания: познакомят­ся с приёмом нахож­дения периметра прямоугольника. Умения: научатся находить значение буквенных выраже­ний, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их, модели­ровать геометриче­ские фигуры | **Регулятивные:** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.  **Познавательные**: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материаль­ных объектов); формулировать пра­вила на основе выделения существен­ных признаков.  **Коммуникативные:** составлять во­просы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | Проявляют по­знавательную инициативу в оказании по­мощи соуче­никам | Вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | | С.52, №4,8. | | |
| 92 | Приемы умножения единицы и нуля.  Уч., с. 53;  р. т., с. 51 | 1 | Что интересного вы за­метили при умножении числа на единицу и ноль? Какие выводы можно сделать?  **Цели**: рассмотреть слу­чаи умножения единицы и нуля; учить составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение; развивать пространственные пред­ставления | Умения: научатся умножать единицу и ноль на число, де­лать выводы и фор­мулировать правила на данную тему. Навыки: должны уметь составлять за­дачи и выражения на изученные прави­ла, моделировать схемы и рисунки к задачам на умноже­ние, моделировать геометрические фи­гуры | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предмете)н; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. П**ознавательные**: владеть общими приёмами решения задач (выполне­ние задания на основе использова­ния свопе i и арифметических дейст­вий); строить логическую цепь рассу­ждений. **Коммуникативные:** задавать вопро­сы, необходимые для организации собственной деятельности и сотруд­ничества с партнёром; строить понят­ные для партнёра высказывания; слу­шать собеседника и понимать его | | | Приобретают начальные на­выки адаптации в динамично из­меняющемся мире | Вычислять, заменяя умножение сложением. Знать конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | С.53, №5 | | | |
| 93 | Названия компонентов и результата умножения  Уч., с. 54;  р. т., с. 47 | 1 | Как называются числа при умножении?  **Цели**: познакомить с названиями компо­нентов и результатов действия умножения, учить использовать связь между компонен­тами и результатом ум­ножения, решать задачи разными способами, развивать навык счёта | Знания: познакомят­ся с названиями ком­понентов и результа­тов действия умно­жения. Умения: научатся читать примеры с ис­пользованием новых терминов, использо­вать связь между компонентами и ре­зультатом умноже­ния. Навыки: должны уметь решать задачи разными способами | **Регулятивные: выбирать** действия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации; осу­ществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**.**  **Познавательные**: строить объясне­ние в устной форме по предложенно­му плану; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | Сохраняют внутреннюю по­зицию школьни­ка на основе по­ложительного отношения к школе | Знать название компонентов и результата умножения, читать произведение; вычислять результат действия умножения с помощью сложения. | Задача | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | С.54, №6,7. | | | |
| 94 | Названия компонентов и результата умножения  Уч., с. 55;  р. т., с. 52-53  пр.р.с.54,55 | 1 | Как найти значение вто­рого выражения, ис­пользуя значение пер­вого?  **Цели**: закрепить знания названия компонентов умножения; учить ис­пользовать связь между компонентами и резуль­татом умножения, нахо­дить периметр, исполь­зуя умножение | Знания: усвоят поня­тия при действии ум­ножения: «множи­тель», «произведе­ние». Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом умно­жения, находить пе­риметр разными спо­собами | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа ре­шения. **Познавательные:** использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. **Коммуникативные:** составлять во­просы, используя изученные на пре­дыдущем уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои за­труднения | | | Проявляют по­знавательную инициативу в оказании по­мощи соучени­кам | Знать название компонентов и результата умножения, читать произведение; вычислять результат действия умножения с помощью сложения. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | С.55, №7. | | | |
| 95 | Переместительное свойство умножения  Уч., с. 56;  р. т., с. 54 | 1 | Какой вывод можно сделать, сравнивая меж­ду собой пары произве­дений с одинаковыми множителями?  **Цели:** познакомить с переместительным свойством умножения; отработать умение ре­шать задачи на основной смысл действия умно­жения; учить сравнивать произведения, находить значение буквенных вы­ражений, периметр квадрата | Умения: научатся использовать переместительное свойст­во умножения, срав­нивать произведения, находить значение буквенных выраже­ний. Навыки: отработают умение решать зада­чи на основной смысл действия ум­ножения, находить (вычислять) периметр квадрата | **Регулятивные:** составлять план и по­следовательность действий при выво­де правила; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные:** формулировать правило на основе выделения сущест­венных признаков; выполнять дейст­вия по заданному алгоритму. **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль; строить моноло­гическое высказывание; вести устный диалог | | | Приобретают начальные на­выки адаптации в динамично из­меняющемся мире | Вычислять значение произведения, применять закон перестановки множителей. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | С.56, №6,7. | | | | | |
| 96 | Переместительное свойство умножения  Уч., с. 57;  р. т., с. 58  пр.р.с.56,57 | 1 | Почему верны равенства под рисунками? Какое свойство умножения они иллюстрируют?  **Цель:**  закрепить умения применять перемести-тельное свойство умно­жения, решать задачи с применением действия умножения; примеры в столбик с переходом через десяток | Знания: усвоят переместительное свой­ство умножения. Умения: научатся ре­шать задачи на основ­ной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток, выпол­нять задания творче­ского характера | **Регулятивные**: ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учите­лем; предвосхищать результат. **Познавательные**: устанавливать ана­логии; строить цепь логических рас­суждений; устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные**: определять общую цель и пути ее достижения; оказывать в сотрудничестве взаимо­помощь; координировать и прини­мать различные позиции во взаимо­действии | | | Сохраняют внутреннюю по­зицию школьни­ка на основе по­ложительного отношения к школе | Решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями. | Задача | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | С.57, №5,6. | | | | | |
| 97  98 | Конкретный смысл действия деление  Уч., с. 58-59;  р. т., с. 52, 57, 58 | 2 | Каким словом можно заменить слово «раз­дать»? Как называется это действие и каким знаком оно записывается?  **Цели**: познакомить с новым арифметиче­ским действием «деле­ние»; учить решать за­дачи на деление по со­держанию, составлять верные равенства и нера­венства; развивать уме­ния решать задачи и примеры изученных видов | Знания: познакомят­ся с новым арифме­тическим действием «деление». Умения: научатся решать задачи на де­ление по содержа­нию. Навыки: отработают умения составлять верные равенства и неравенства, ре­шать задачи и приме­ры изученных видов | **Регулятивные**: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные**: подводить под по­нятие на основе выделения сущест­венных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материаль­ных объектов). **Коммуникативные:** составлять во­просы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | Приобретают начальные на­выки адаптации в динамично из­меняющемся мире | Составлять по краткой записи и по чертежу задачи, решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. Решать уравнения, сравниватьчисловые выражения. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | С.58, № 4,6. | | | | | |
| 99 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления  Уч., с. 60;  р. т., с. 56, 61 | 1 | Как раздать поровну? Каким действием реша­ются эти задачи?  Цели: познакомить с задачами на деление на равные части; разви­вать навыки устного счёта; закреплять уме­ния решать задачи, при­меры и уравнения изу­ченных видов | Знания: рассмотрят второй вид деления -деление на равные части. Навыки: должны уметь решать задачи, примеры и уравнения изученных видов | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную, использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные:** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материаль­ных объектов; свойств арифметиче­ских действий).  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; пред­лагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль | | | Сохраняют внутреннюю по­зицию школьни­ка на основе по­ложительного отношения к школе | Составлять по краткой записи и по чертежу задачи, решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. Решать уравнения, сравниватьчисловые выражения. | Задача | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска | | | | | | С.60, № 6. | | | | | |
| 100 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления  Уч., с. 61 | 1 | Как выполнить деление, используя рисунки?  **Цели:** продолжать рабо­ту над решением задач на деление по содержа­нию и на равные части; отрабатывать умения решать задачи и приме­ры на сложение и умно­жение; учить применять знания и способы дейст­вий в изменённых усло­виях | Умения: научатся решать задачи на де­ление по содержанию и на равные части. Навыки: отработают умения решать зада­чи и примеры на сло­жение и умножение, применять знания и способы действий в изменённых усло­виях | **Регулятивные:** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; предвидеть воз­можности получения конкретного ре­зультата при решении задачи. **Познавательные**: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выпол­ненных самостоятельно); использо­вать таблицы; проверять по таблице. **Коммуникативные**: составлять во­просы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | Приобретают начальные на­выки адаптации в динамично из­меняющемся мире | Составлять по краткой записи и по чертежу задачи, решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. Решать уравнения, сравниватьчисловые выражения. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска | | | | | | | | С.61, № 6,7 | | | |
| 101 | Название компонентов и результата деления  Уч., с. 62  Пр.р.с.58,59 | 1 | Как называются числа при делении?  **Цели:** познакомить с названиями компонен­тов и результатов дейст­вия деления; -учить ис­пользовать связь между компонентами и резуль­татом деления, решать и сравнивать задачи; развивать навыки устно­го и письменного счёта | Знания: познакомят­ся с названиями ком­понентов и результа­тов действия деления. Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом деления. Навыки: должны уметь решать и срав­нивать задачи; отра­ботают навыки уст­ного и письменного счёта | **Регулятивные:** осуществлять итого­вый и пошаговый контроль по резуль­тату; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей дея­тельности**.**  **Познавательные:** формулировать пра­вило на основе выделения существен­ных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму, моделировать. **Коммуникативные**: прогнозировать возникновение конфликтов при нали­чии разных точек зрения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и позна­вательных задач | | | Имеют мотива­цию учебной деятельности, установку на здоровый об­раз жизни; при­нимают образ «хорошего уче­ника | Вычислять результат деления, опираясь на рисунок; решать текстовые задачи арифметическим способом. Решать уравнения. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | С.62, № 5,8. | | | |
| 102  103 | Что узнали. Чему научились.  У., с. 63-71; р. т., с. 56 | 2 | Что узнали? Чему на­учились?  **Цели:** отрабатывать умения решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию; учить правильно опре­делять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, работать с геометрическим мате­риалом, выполнять вза­имную проверку знаний | Умения: научатся решать простые зада­чи на умножение и деление на равные части и по содержа­нию, правильно оп­ределять нужное дей­ствие в задаче и дока­зывать своё решение, выполнять задания творческого и поис­кового характера | **Регулятивные:** преобразовывать прак­тическую задачу в познавательную; соотносить способ действия и его ре­зультат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуа­ции мотивационного конфликта. **Познавательные**: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материаль­ных объектов, на основе рисунков и схем): строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: проявлять актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятель­ности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное пове­дение и поведение окружающих | | | Сохраняют внутреннюю по­зицию школьни­ка на основе по­ложительного отношения к школе | Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оцениватьсвои достижения и достижения других учащихся |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | | | | С.66, №13  с., №15.  С.67,№23,24 | | | |
| 104 | Контроль и учёт знаний | 1 | Для чего нужно выпол­нять контрольную  работу? Что каждому из вас поможет успешно спра­виться с контрольными заданиями? **Цель**: проверить знания и умения учащихся в освоении учебного ма­териала по теме «Умно­жение и деление» | Навыки: проверят умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на ум­ножение, сравнивать выражения, имено­ванные числа, вычис­лять периметр пря­моугольника | **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных от­ветов; формировать адекватную само­оценку в соответствии с правильно­стью выполнения заданий.  **Познавательные:** выполнять задания учебника; использовать общие приё­мы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопро­сы; обращаться за помощью; форму­лировать своп затруднения | | | Сохраняют внут­реннюю позицию школьника на основе поло­жительного от­ношения к шко­ле | Контролировать и оценивать свою работу. Уметьсамостоятельно решать полученные задания |  | | Тетрадь для контрольных работ | | | | | | |  | | | | |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (21 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 105 | Связь между компонентами и результатом ум­ножения  Уч., с. 72;  р. т., с. 66 | 1 | Как связан каждый множитель с произведе­нием? Как получены второе и третье равенст­ва из первого**?**  **Цели:** познакомить со связью между компо­нентами и результатом умножения; учить ре­шать примеры и задачи на основе этой связи; развивать вычислитель­ные навыки, творческое мышление | Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом умно­жения, решать при­меры и задачи на ос­нове этой связи, вы­полнять задания на развитие творче­ского мышления. Навыки: отработают вычислительные на­выки | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации; раз­личать способ и результат действия. **Познавательные:** формулировать правило на основе выделения сущест­венных признаков; строить объясне­ние в устной форме по предложенно­му плану. **Коммуникативные:** сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | | Сохраняют внутреннюю по­зицию школьни­ка на основе по­ложительного отношения к школе | Знать название компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | С.72, №6. | | | | | | |
| 106 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения  Уч., с. 73 | 1 | Можно ли, используя произведение, найти ча­стное? Как найти част­ное, используя произве­дение? **Цель:** учить находить частное по произведе­нию, составлять и ре­шать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового ха­рактера | Умения: научатся находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные за­данной, сравнивать выражения, выпол­нять задания поиско­вого характера | **Регулятивные**: устанавливать соот­ветствие полученного результата по­ставленной цели; применять установ­ленные правила в планировании спо­соба решения**.**  **Познавательные**: устанавливать причинно-следственные связи; вла­деть общими приёмами решения за­дач (выполнять задания на основе ис­пользования свойств арифметических действий).  **Коммуникативные:** обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | Осуществляют самооценку на основе крите­риев успешности учебной дея­тельности | Знать название компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля. | Задача | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | | С.73, № 8. | | | | | | |
| 107 | Приемы умножения и деления на 10  Уч., с. 74;  р. т., с. 60 | 1 | Что может научить че­ловека, не знающего ма­тематики, умножать на 10? Как объяснить этот приём математи­чески? **Цели**: познакомить с приёмами умножения и деления на число 10; закрепить способы вы­числения периметра и квадрата; отработать умения решать задачи на умножение и деле­ние; развивать навыки устного счёта и творче­ское мышление | Умения: научатся применять приёмы умножения и деления на число 10. Навыки: отработают способы вычисления периметра и квадра­та; умения решать задачи на умножение и деление; навыки устного счёта; вы­полнят задания твор­ческого и поискового характера | **Регулятивные:**  преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную; выбирать действия в соответст­вии с поставленной задачей и усло­виями её реализации. **Познавательные**: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материаль­ных объектов).  **Коммуникативные:** строить понят­ные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необ­ходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | Приобретают начальные на­выки адаптации в динамично из­меняющемся мире | Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Выполнять умножение и деление на 10 |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | С.74 №4,6(2,3ст.) | | | | | | | |
| 108 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость  Уч., с. 75 | 1 | Как найти стоимость покупки (цену, количе­ство)?  **Цели:** познакомить с величинами «цена», «количество», «стои­мость»; научить решать задачи нового вида; от­работать умения умно­жать и делить на 10, находить значения бук­венных выражений; раз­вивать вычислительные навыки | Знания: познакомят­ся с величинами «це­на», «количество», «стоимость». Умения: научатся решать задачи нового вида. Навыки: отработают вычислительные на­выки, умения умно­жать и делить на 10, находить значения буквенных выражений | **Регулятивные:** составлять план и по­следовательность действий; осущест­влять ито1 оный и пошаговый кон­троль по результату.  **Познавательные**: подводить под по­нятие на основе выделения сущест­венных признаков; владеть общими приёмами решения задач. **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию | | | Сохраняют внутреннюю по­зицию школьни­ка на основе по­ложительного отношения к школе | Знать название и обозначение действий деления и умножения. Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска | | | | С.75, №5. | | | | | | | |
| 109 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого  Уч., с. 76;  р. т., с. 59 | 1 | Как найти неизвестное третье слагаемое, зная взаимосвязь между ком­понентами сложения? **Цели**: рассмотреть ре­шение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого; отработать умения ре­шать задачи с величина­ми «цена», «количест­во», «стоимость», уме­ния умножать и делить на 10 \* | Умения: научатся решать задачи на на­хождение неизвест­ного третьего слага­емого. Навыки: отработают умения решать зада­чи с величинами «це­на», «количество», «стоимость», умения умножать и делить на 10 | **Регулятивные**: формулировать и удерживать учебную задачу; преоб­разовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации. **Познавательные**: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материаль­ных объектов); проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный спо­соб решения. **Коммуникативные:** определять об­щую цель и пути ее достижения; до­говариваться о распределении функ­ций и ролей в совместной деятельности | | | Проявляют са­мостоятельность и личную ответ­ственность за свои поступки | Знать название и обозначение действий деления и умножения. Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; выполнять письменные вычисления | Составление задач | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | | С.76, № 5,6. | | | | | | | |
| 110 | Закрепление  Решение задач.    Уч., с. 77;  р. т., с. 59, 74,75 | 1 | Как решать задачи на нахождение целого по известным частям и части по известным целому и другой части?  **Цели**: закрепить навыки умножения и деления на 10, умения решать задачи изученных видов; отрабатывать вычисли­тельные навыки и уме­ния решать уравнения; выполнять задания творческого и поисково­го характера | Умения: научатся умножать и делить на 10, решать задачи изученных видов. Навыки: отработают вычислительные на­выки и умения ре­шать уравнения; вы­полнят задания твор­ческого и поискового характера | **Регулятивные:** применять установ­ленные правила в планировании спо­соба решения; составлять план и по­следовательность действий; различать способ и результат действия. **Познавательные:** создавать и преоб­разовывать модели и схемы для ре­шения задач; передавать информа­цию; устанавливать аналогии. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудниче­стве при выработке общего решения в совместной деятельности; опреде­лять цели, функции участников, спо­собы взаимодействия | | | Проявляют по­знавательную инициативу в оказании по­мощи соучени­кам | Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 -3 действия (со скобками и без них); решатьуравнения. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | С.77, № 9,10. | | | | | | | | |
| 111 | Контроль и учёт знаний по теме «Умножение и деление»  Уч., с. 78-79 | 1 | Что узнали, изучая тему «Умножение и деле­ние»? Чему научились?  **Цель:** проверить пер­вичное усвоение уча­щимися темы «Умноже­ние и деление» | Навыки: проверят свои умения выпол­нять умножение и деление в изучен­ных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выраже­ния, уравнения, вы­числять периметр | **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных от­ветов; формировать адекватную само­оценку в соответствии с правильно­стью выполнения заданий**.**  **Познавательные:** выполнять задания учебника; использовать общие приё­мы решения задач.  **Коммуникативные**: ставить вопро­сы; обращаться за помощью; форму­лировать свои затруднения | | | Сохраняют внутреннюю по­зицию школьни­ка на основе по­ложительного отношения к школе | Контролировать и оценивать свою работу. Уметьсамостоятельно решать полученные задания. |  | | Тетрадь для контрольных работ | |  | | | | | | | | | |
| 112 | Анализ контрольной работы.  Умножение и деление числа 2 и на 2  Уч., с. 80 | 1 | Как легче запомнить таблицу умножения и деления с числом 2?  **Цели**: рассмотреть таб­личные случаи умноже­ния числа 2 и на 2 и со­ставить таблицу умно­жения на 2; закреплять умение решать задачи; отрабатывать вычисли­тельные навыки | Знания: рассмотрят табличные случаи умножения числа 2 и на 2. Умения: научатся составлять таблицу умножения на 2. Навыки: должны уметь решать задачи, применять в практи­ческой деятельности приобретенные вы­числительные навыки | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия; приме­нять установленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** формулировать правило на основе выделения сущест­венных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифме­тических действий); использовать (строить)таблицы и проверять по таблице.  **Коммуникативные:** ставить вопро­сы; предлагать помощь и сотрудниче­ство; осуществлять взаимный кон­троль | | | Приобретают начальные на­выки адаптации в динамично из­меняющемся мире | Знать связь между компонентами и результатом умножения; называть компоненты и результат умножения и деления; составлять задачи по краткой записи, составлять обратные задачи, решать уравнения, сравниватьвыражения. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | С.80, № 5,6. | | | | | | | | |
| 113 | Умножение числа 2 и на 2  Уч., с. 81 | 1 | Как составлена таблица в красной рамке?  **Цели:** продолжить практиковать в состав­лении и заучивании таб­лицы умножения на 2; учить составлять пря­мые и обратные задачи по краткой записи и ре­шать их; отрабатывать вычислительные навыки | Умения: продолжат учиться составлению и заучиванию табли­цы умножения на 2; научатся составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их. Навыки: отработают вычислительные на­выки  • | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную; вносить необходимые дополне­ния и изменения в план и способ дей­ствия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательные:** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифме­тических действий); использовать (строить) таблицы и применять их для проверки.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимо­действовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | | | Осуществляют взаимный кон­троль; оказыва­ют в сотрудни­честве взаимо­помощь | . Знать связь между компонентами и результатом умножения; называть компоненты и результат умножения и деления; составлять задачи по краткой записи, составлять обратные задачи, решать уравнения, сравниватьвыражения. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | С.81, №6,7. | | | | | | | | |
| 114 | Приёмы ум­ножения числа 2  Уч., с. 82;  р. т., с. 71, 72 | 1 | Как, используя разные способы и приёмы вы­числений, можно найти значение произведения? **Цели:** рассмотреть спо­собы нахождения таблич­ного произведения с по­мощью предыдущего и последующего резуль­татов, переместительно-го свойства умножения и замены умножения сложением; отработать умение решать задачи на умножение и деление, используя схематиче­ский рисунок или чертёж | Знания: рассмотрят способы нахождения табличного произве­дения с помощью предыдущего и по­следующего резуль­татов, переместитель-ного свойства умно­жения и замены ум­ножения сложением. Навыки: отработают умение решать зада­чи на умножение и деление, используя схематический рису­нок или чертёж | **Регулятивные:** использовать уста­новленные правила в контроле спосо­ба решения; составлять план и после­довательность действий. **Познавательные**: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий; рисунков и схем, выполненных самостоятельно). **Коммуникативные**: осуществлять взаимный контроль; оказывать в со­трудничестве взаимопомощь | | | Проявляют ува­жительное отно­шение к иному мнению; адек­ватно понимают причины успеш­ности /неуспеш­ности учебной деятельности | Знать связь между компонентами и результатом умножения; называть компоненты и результат умножения и деления; составлять задачи по краткой записи, составлять обратные задачи, решать уравнения, сравниватьвыражения |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | | С.82 №4,6 | | | | | | | | |
| 115 | Деление на 2  Уч., с. 83;  р. т., с. 64 | 1 | Как из примера на ум­ножение составить два примера на деление? **Цели:** помочь учащимся составить таблицу деле­ния на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; учить решать задачи на деление; формиро­вать вычислительные навыки; развивать мате­матическую смекалку | Умения: составят таблицу деления на 2 на основе связи меж­ду компонентами действия умножения; научатся решать за­дачи на деление. Навыки: отработают вычислительные на­выки, выполнят зада­ния на развитие ма­тематической сме­калки | **Регулятивные:** использовать уста­новленные правила в контроле спосо­ба решения; выделять и формулиро­вать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. **Познавательные**: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материаль­ных объектов); формулировать пра­вило на основе выделения существен­ных признаков**.**  **Коммуникативные:** проявлять ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач; предлагать помощь и сотрудничество | | | Осуществляют самооценку на основе крите­риев успешности учебной дея­тельности; адек­ватно понимают причины успеш­ности / неус­пешности учеб­ной деятельно­сти | Знать связь между компонентами и результатом умножения; называть компоненты и результат умножения и деления. Чертить квадрат с заданным периметром. Исправлять ошибки в равенствах и неравенствах. Составлять задачу по выражению. | Задача | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | С.83, № 5,6. | | | | | | | | | |
| 116 | Закрепление  Деление на 2  Уч., с. 84 | 1 | Как из примера на ум­ножение составить два примера на деление? **Цели:** закреплять таб­личные случаи умноже­ния и деления с числом 2; отрабатывать умения решать задачи на основ­ной смысл умножения и деления; повторить способы решения задач на сложение и вычитание | Навыки: отработают табличные случаи умножения и деления с числом 2, умения решать задачи на ос­новной смысл умно­жения и деления; должны уметь решать задачи на сложение и вычитание извест­ными способами | **Регулятивные:** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познава­тельную цель; создавать и преобразо­вывать модели и схемы для решения текстовых задач.  **Коммуникативные:** ставить вопро­сы; формулировать свои затруднения; строить монологическое выска­зывание | | | Принимают об­раз «хорошего ученика»; адек­ватно понимают причины успеш­ности / неус­пешности учеб­ной деятельно­сти | Знать связь между компонентами и результатом умножения; называть компоненты и результат умножения и деления. Чертить квадрат с заданным периметром. Исправлять ошибки в равенствах и неравенствах. Составлять задачу по выражению. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | С.84, №8,6. | | | | | | | | | |
| 117 | Закрепление Решение примеров и задач изу­ченных ви­дов  Уч., с. 85 | 1 | Почему при умножении числа 2 и на 2 получают­ся одинаковые ответы?  **Цели**: закрепить таб­личные случаи умноже­ния и деления с числом 2; отрабатывать навык ре­шения задач на основ­ной смысл действий ум­ножения и деления; учить использовать ра­циональные приёмы вы­числений, сравнивать именованные числа | Умения: научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рацио­нальные приёмы вычислений, сравни­вать именованные числа. Навыки: отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления | **Регулятивные:** сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения от­клонений и отличий от эталона; адек­ватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению до­пущенных ошибок. **Познавательные:** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполнен­ных самостоятельно, заданий на основе использования свойств арифметиче­ских действий**).**  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль; оказывать в со­трудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организа­ции собственной деятельности и со­трудничества с партнёром | | | Демонстрируют навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях и находить вы­ходы из спорных ситуаций | составлять задачи по краткой записи, составлять обратные задачи, решать уравнения, сравниватьвыражения |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска | | С.85, № 7,8. | | | | | | | | | |
| 118 | Что узнали. Чему научились.  Уч., с. 88-89  Пр.р.с.60,61 | 1 | Что узнали? Чему на­учились?  **Цели:** закрепить таб­личные случаи умноже­ния и деления с числом 2, знания математических терминов; отрабатывать навык решения задач на основной смысл дей­ствий умножения и деления; учить ис­пользовать рациональ­ные приёмы вычисле­ний, сравнивать имено­ванные числа, находить значение буквенных вы­ражений, выполнять за­дания творческого и по­искового характера | Знания: повторят значение математи­ческих терминов. Умения: научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рацио­нальные приёмы вы­числений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений. Навыки: отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; выполнят задания творческого и поискового харак­тера | **Регулятивные:** формулировать и удер­живать учебную задачу; применять установленные правила в планирова­нии способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его времен­ных характеристик.  **Познавательные**: осуществлять реф­лексию способов и условий действий; классифицировать по заданным кри­териям; устанавливать аналогии. **Коммуникативные:** проявлять ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач; определять цели, функции участников, способы взаи­модействия | | | Приобретают начальные на­выки адаптации в динамично из­меняющемся мире; адекватно понимают при­чины успешно­сти / неуспешно­сти учебной дея­тельности | Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оцениватьсвои достижения и достижения других учащихся |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска | | С.89 №14,15 | | | | | | | | | |
| 119 | Умножение числа 3 и на 3  Уч., с. 90 | 1 | Как легче запомнить таблицу умножения и деления с числом 3? **Цели:** рассмотреть таб­личные случаи умноже­ния числа 3 и на 3 и со­ставить таблицу умно­жения на 3,закреплять умения решать задачи, отрабатывать вычисли­тельные навыки | Знания: рассмотрят табличные случаи умножения числа 3 и на 3.  Умения: научатся составлять таблицу умножения на 3. Навыки: должны уметь решать задачи, применять в практи­ческой деятельности приобретенные вы­числительные навыки | **Регулятивные**: использовать речь для регуляции своего действия; приме­нять установленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** формулировать правило на основе выделения сущест­венных признаков; владеть общими приёмами решения задам (заданий на основе применения свойств ариф­метических действий); использовать (строить) таблицы и применять их для проверки.  **Коммуникативные:** ставить вопро­сы; предлагать помощь и сотрудниче­ство; осуществлять взаимный кон­троль | | | Приобретают начальные на­выки адаптации в динамично из­меняющемся мире | Знать связь между компонентами и результатом умножения; называть компоненты и результат умножения и деления; составлять задачи по решению, сравнивать выражения. Чертить ломаную, узнаватьеё длину. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | | С.90 №6 | | | | | | | | | |
| 120 | Умножение числа 3 и на 3  Уч., с. 91;  р. т., с. 67, 68 | 1 | Как составлена таблица в красной рамке?  **Цели**: продолжать со­ставлять таблицу умно­жения числа 3 и на 3, отрабатывать умения решать задачи на умно­жение и составлять об­ратные задачи, повто­рить связь между ком­понентами действия ум­ножения, отрабатывать вычислительные навыки | Умения и навыки:  продолжат учиться составлению таблиц умножения числа 3 и на 3; отработают умения решать зада­чи на умножение и составлять обрат­ные задачи; должны уметь объяснять связь между компо­нентами действия умножения, приме­нять в практической деятельности приоб­ретенные вычисли­тельные навыки | **Регулятивные**: преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную; вносить необходимые дополне­ния и изменения в план и способ дей­ствия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательные:** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий); использо­вать (строить) таблицы и применять их для проверки.  **Коммуникативные**: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимо­действовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | | | Осуществляют взаимный кон­троль; оказыва­ют в сотрудни­честве взаимо­помощь; адек­ватно понимают причины успеш­ности / неус­пешности учеб­ной деятельно­сти | Знать связь между компонентами и результатом умножения; называть компоненты и результат умножения и деления; составлять задачи по решению, сравнивать выражения. Чертить ломаную, узнаватьеё длину. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | С.91 №6,7,8 | | | | | | | | | | |
| 121 | Деление на 3  Уч., с. 92 | 1 | Как получается пример на умножение и два при­мера на деление из при­мера на умножение с числом 3? **Цели**: познакомить с делением на 3; отраба­тывать умения решать задачи с величинами «цена», «количество», стоимость» и составлять обратные задачи; со­вершенствовать вычис­лительные навыки | Знания: познакомят­ся с делением на 3. Умения: научатся выполнять задания творческого и поис­кового характера.  Навыки: отработают умения решать зада­чи с величинами  «це­на», «количество», стоимость» и состав­лять обратные зада­чи; должны уметь применять в практи­ческой деятельности приобретенные вы­числительные навыки | **Регулятивные:** использовать уста­новленные правила в контроле спосо­ба решения; выделять и формулиро­вать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. **Познавательные**: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материаль­ных объектов); формулировать пра­вило на основе выделения существен­ных признаков.  **Коммуникативные:** проявлять ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач; предлагать помощь и сотрудничество | | | Осуществляют самооценку на основе крите­риев успешности учебной дея­тельности; адек­ватно понимают причины успеш­ности / неуспеш­ности учебной деятельности | Знать связь между компонентами и результатом умножения; называть компоненты и результат умножения и деления. Сравнивать числовые выражения, выполнять вычисления и делать проверку. Составлять и решать обратные задачи. Ставитьвопрос к условию задачи.. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | С.92 №4,5 | | | | | | | | | | |
| 122 | Деление на 3  Закрепление  Уч., с. 93;  р. т., с. 67, 76, 78,80 | 1 | **Цели:** продолжить рабо­ту над заучиванием таб­лицы деления на 3 с опо­рой на таблицу умноже­ния на 3; отрабатывать умение задавать вопрос по условию задачи и ре­шать её; формировать вычислительные навыки письменного сложения и вычитания с проверкой | Знания: продолжат заботу над заучива­нием таблицы деле­ния на 3 с опорой на таблицу умноже­ния наЗ. Навыки: отработают умение задавать во­прос по условию за­дачи и решать её, вы­числительные навыки письменного сложе­ния и вычитания с проверкой | **Регулятивные**: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные**: самостоятельно выделять и формулировать познава­тельную цель; создавать и преобразо­вывать модели и схемы для решения текстовых задач.  **Коммуникативные**: ставить вопро­сы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание | | | Принимают об­раз «хорошего ученика»; адек­ватно понимают причины успеш­ности / неуспеш­ности учебной деятельности | Знать связь между компонентами и результатом умножения; называть компоненты и результат умножения и деления. Сравнивать числовые выражения, выполнять вычисления и делать проверку. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | С.93 №7,8 | | | | | | | | | | |
| 123 | Закрепление. Решение примеров и задач  Уч., с. 94  Пр.р.с.62,63 | 1 | Как выполнить деление, зная взаимосвязь между компонентами действия умножения?  **Цели:** закрепить знание таблицы умножения и деления на 2 и 3; прак­тиковать в решении за­дач на умножение и де­ление, простых и со­ставных задач изучен­ных видов; формировать вычислительные навыки и навыки решения урав­нений | Знания: закрепят знание таблицы ум­ножения и деления на 2 и 3. Навыки: должны уметь решать задачи на умножение и де­ление, простые и со­ставные задачи изу­ченных видов; отра­ботают вычислитель­ные навыки и навыки решения уравнений | **Регулятивные:** применять установ­ленные правила в планировании спо­соба решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных ха­рактеристик; различать способ и ре­зультат действия. **Познавательные:** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий); использо­вать (строить) таблицы и применять их для проверки.  **Коммуникативные**: ставить вопро­сы; обращаться за помощью; оказы­вать в сотрудничестве взаимопомощь | | | Проявляют го­товность и спо­собность к само­развитию, внут­реннюю пози­цию школьника на основе поло­жительного от­ношения к школе | называть компоненты и результат умножения и деления. Сравнивать числовые выражения, выполнять вычисления и делать проверку. Составлять и решать задачи. Ставитьвопрос к условию задачи.. | Задача | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска | С.94 №8,10 | | | | | | | | | | |
| 124 | Что узнали. Чему научились.  Уч., с. 96-99;  р. т., с. 4  пр.р.с.64,65 | 1 | Что узнали? Чему на­учились?  **Цели:** повторить основ­ной смысл умножения и деления; отрабатывать умения решать задачи различных видов, вы­числительные навыки; практиковать в выпол­нении заданий с геомет­рическим материалом | Знания: повторят основной смысл ум­ножения и деления. Навыки: отработают умения решать зада­чи различных видов, вычислительные на­выки; выполнят зада­ния с геометрическим материалом | **Регулятивные:** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные**: проводить сравне­ние, классификацию, вы­бирая наиболее эффективный способ решения; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе ри­сунков и схем, выполненных само­стоятельно).  **Коммуникативные:** задавать вопро­сы, необходимые для организации собственной деятельности и сотруд­ничества с партнёром; строить понят­ные для партнёра высказывания; про­гнозировать возникновение конфлик­тов при наличии разных точек зрения | | | Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению мо­ральных ди­лемм; устойчиво следуют в пове­дении социаль­ным нормам | Решать тестовые задачи с опорой на краткие записи, схемы, и другие модели. Записывать и читать буквенные выражения; находить значения этих выражений при конкретном значении букв. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска  Электронное приложение к учебнику | С.99 №24, 29 | | | | | | | | | | |
| 125 | Контроль и учёт знаний по теме «Умножение и деление на 2 и 3» | 1 | **Цели:** проверить усво­ение знаний таблицы умножения на 2 и 3, сформированность вы­числительных навыков, умения решать простые и составные задачи изу­ченных видов, сравни­вать выражения, решать уравнения | Навыки: покажут качество (уровень) усвоения таблицы умножения на 2 и 3; продемонстри­руют сформирован­ность вычислитель­ных навыков, умений решать простые и со­ставные задачи изу­ченных видов, срав­нивать выражения, решать уравнения, выполнять чертежи | **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных от­ветов; формировать адекватную само­оценку в соответствии с правильно­стью выполнения заданий.  **Познавательные:** выполнять задания учебника; использовать общие приё­мы решения задач.  **Коммуникативные**: ставить вопро­сы; обращаться за помощью; форму­лировать свои затруднения | | | Сохраняют внут­реннюю позицию школьника на ос­нове положи­тельного отно­шения к школе; принимают образ «хорошего уче­ника» | Контролировать и оценивать свою работу. Уметьсамостоятельно решать полученные задания |  | | Тетрадь для контрольных работ |  | | | | | | | | | | |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» -10ч**  **Проверка знаний – 1 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 126 | Анализ контрольной работы.  Повторение Нуме­рация чисел от 1 до 100  Уч., с. 102 | 1 | Что узнали? Чему на­учились в курсе матема­тики во 2 классе**?**  **Цель:** повторить устные приёмы сложения и вы­читания в пределах 100; закрепить умения ре­шать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преоб­разовывать величины | Знания: повторят устные приёмы сло­жения и вычитания в пределах 100. Навыки: отработают умения решать зада­чи изученных видов, чертить отрезки за­данной длины, пре­образовывать вели­чины | **Регулятивные:** устанавливать соот­ветствие полученного результата по­ставленной цели; выделять и форму­лировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять каче­ство и уровень усвоения.  **Познавательные:** использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формули­ровать цели, функции участников, способы взаимодействия | | | Осуществляют самооценку на основе крите­риев успешности учебной дея­тельности | Сравнивать числовые выражения, выполнять вычисления и делать проверку. Составлять и решать задачи. Ставитьвопрос к условию задачи.. |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска | С.102, № 5. | | | | | | | | | | |
| 127 | Повторение.  Чи­словые и буквенные выражения  Уч., с. 103 | 1 | Что значит найти значе­ние выражения?  **Цели:** повторить и за­крепить знания устной и письменной нумера­ции двузначных чисел в пределах 100, умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, решать за­дачи изученных видов; продолжать работать с геометрическим мате­риалом | Знания, умения и навыки: повторят и закрепят знания устной и письменной нумерации двузнач­ных чисел в пределах 100, умения записы­вать и решать число­вые и буквенные выражения, задачи изученных видов; работать с геометри­ческим материалом | **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных от­ветов; формировать адекватную само­оценку в соответствии с правильно­стью выполнения заданий.  **Познавательные**: выполнять задания учебника; использовать общие приё­мы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопро­сы; обращаться за помощью; форму­лировать свои затруднения | | | Сохраняют внутреннюю позицию школьни­ка на основе по­ложительного отношения к школе; прини­мают образ «хо­рошего учени­ка» | Определять порядок выполнения действий в числовых выражениях, выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; выполнять письменные вычисления, находить значения числовых выражений со скобками и без них |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска | С.103  №3 | | | | | | | | | | |
| 128 | Повторение.  Равенство. Неравенство Уравнение.  Уч., с. 103 | 1 | Как можно доказать, что равенство или неравенство верно?  **Цель:** повторить чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных вычислений, умения решать уравнения, задачи изученных видов | Знания, умения и навыки: повторят и закрепят письмен­ные и устные вычис­ления сложения и вычитания нату­ральных чисел, свой­ства арифметических действий, умения решать задачи раз­личных видов, урав­нения, находить пе­риметр многоуголь­ников | **Регулятивные:** использовать уста­новленные правила в контроле спосо­ба решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** выполнять действия по заданному алгоритму; с троить логи­ческую цепь рассуждений; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудниче­стве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогно­зировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | | | Приобретают навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ходы из спорных ситуаций | Умеют выполнять письменные вычисления; решать задачи и уравнения. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска | С.103 №3 | | | | | | | | | | |
| 129  130 | Повторение.  Сложение и вычитание в пределах 100  Свой­ства сложе­ния.  Уч., с. 104-106 | 2 | Свойст­ва сложения можно ис­пользовать при решении примеров? **Цели:** повторить пись­менные и устные вычис­ления сложения и вычи­тания натуральных чисел, свойства арифметиче­ских действий;закре­пить умения решать задачи различных видов, уравнения, находить периметр многоуголь­ников | Знания, умения и навыкиповторят чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных вычислений; отработают умения решать уравнения, задачи изученных видов. | **Регулятивные**: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных от­ветов; формировать адекватную само­оценку в соответствии с правильно­стью выполнения заданий.  **Познавательные:** выполнять задания учебника; использовать общие приё­мы решения задач.  **Коммуникативные**: ставить вопро­сы; обращаться за помощью, форму­лировать свои затруднения | | | Осуществляют самооценку на основе крите­риев успешности учебной дея­тельности | Умеют выполнять письменные вычисления; решать задачи и уравнения. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности |  | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска | С.106  №7 (3) | | | | | | | | | | |
| 131  132  133 | Повторение. Решение задач.  Уч., с. 106-108 | 3 | Что можно изменить в задаче, чтобы она ре­шалась по-другому? **Цель:** повторить назва­ния компонентов дейст­вий сложения и вычита­ния, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы уст­ных и письменных вы­числений, решение тек­стовых задач арифмети­ческим способом | Знания, умения и навыки: повторят названия компонен­тов действий сложе­ния и вычитания, взаимосвязь между компонентами сло­жения и вычитания, правила порядка вы­полнения действий, приёмы устных и письменных вычис­лений, решение тек­стовых задач ариф­метическим способом | **Регулятивные:** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных от­ветов; формировать адекватную само­оценку в соответствии с правильно­стью выполнения заданий.  **Познавательные:** выполнять задания учебника; использовать общие приё­мы решения задач  . **Коммуникативные:** ставить вопро­сы; обращаться за помощью; форму­лировать свои затруднения | | | Принимают об­раз «хорошего ученика»; про­являют этиче­ские чувства | Умеют выполнять письменные вычисления; решать задачи и уравнения. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности | Составлять задачи | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска | С.107  №3  С.107  №9  С.108 №12 | | | | | | | | | | |
| 134 | Итоговая контрольная работа | 1 | **Цель:** проверить знания, умения и навыки | Обобщение полученных знаний на уроках математики в четвертом классе, проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности | **Познавательные**: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  **Регулятивные**: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.  **Коммуникативные:** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют |  | | Тетрадь для контрольных работ |  | | | | | | | | | | |
| 135  136 | Повторение. Единицы длины. Геометрические фигуры.  Уч.с.109 | 2 | **Цель:** повторить единицы длины и геометрические фигуры. | Умения и навыки:  проверят и оценят сформированность вычислительных на­выков, наличие уме­ний решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и имено­ванные числа, решать уравнения, вычислять периметр | **Регулятивные**: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных от­ветов; формировать адекватную само­оценку в соответствии с правильно­стью выполнения заданий.  **Познавательные:** выполнять задания учебника; использовать общие приё­мы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопро­сы; обращаться за помощью, форму­лировать свои затруднения | | | Сохраняют внутреннюю по­зицию школьни­ка на основе по­ложительного отношения к школе; прини­мают образ «хо­рошего учени­ка» | Знать единицы длины – миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | Постройте прямоугольник и найдите его периметр. | | Учебник, рабочая тетрадь интерактивная доска | С.109 №2(3) | | | | | | | | | | |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
  аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
  оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
  пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Книгопечатная продукция**

М.И.Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы.

**Учебники**

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.**

2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1- 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

**Рабочие тетради**

1. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.**

2. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

**Проверочные работы**

1. Волкова С.И. **Математика: Проверочные работы: 1-4 класс.**

**Тетради с заданиями высокого уровня** **сложности**

1. Моро М.И., Волкова С.И.

**Для тех, кто любит математику: 1-4 класс.**

**Методические пособия для учителя**

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.**

**Дидактические материалы**

1. Волкова С.И. **Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.**

**Пособия для факультативного курса**

Волкова С.И., Пчелкина О.Л. **Математика и конструирование: 1-4 класс.**

**Печатные пособия**

**Разрезной счётный материал по математике** (Приложение к учебнику 1 класса).

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.

**Компьютерные и информационно - коммуникативные средства**

Электронные учебные пособия:   
Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.   
**Технические средства**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.   
2. Магнитная доска.   
3. Персональный компьютер