Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Кануковская средняя общеобразовательная школа имени С.Б.Козаева»

Согласовано: Утверждаю: заместитель директора по УВР директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В Никеева / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / С.Н Манджиева /

**Рабочая программа**

**по предмету «Русский язык»**

**2 класс**

**Учитель:** Маковкина Людмила Николаевна

с. Кануково

**Пояснительная записка**

Программа по [русскому языку](http://pandia.ru/text/category/russkij_yazik/) для [2 класса](http://pandia.ru/text/category/2_klass/) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Канакиной В. П., Горецкого В. Г и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:**

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование

всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Ценностные ориентиры курса.**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

* ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

* ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

* ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

* ***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

* ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка во 2классе отводится 170 **ч.** (5 ч. в неделю, 34 учебные недели)

**Структура курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Кол-во час по программе | Кол-во по рабочей программе | Проверочные работы | Проекты |
| 1 | Наша речь | 3 | 3 | - | - |
| 2 | Текст | 4 | 4 | 1 | - |
| 3 | Предложение | 12 | 12 | 2 | - |
| 4 | Слова, слова, слова… | 18 | 18 | 2 |  |
| 5 | Звуки и буквы | 59 | 59 | 6 | 3 |
| 6 | Части речи | 58 | 58 | 7 | 1 |
| 7 | Повторение | 16 | 16 | 2 | - |
|  | Итого | 170 | 170 | 20 | 4 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока  (страницы учебника,  тетради) | | Кол-во часов |  | Планируемые результаты ( в соответствии с ФГОС ) | | | Виды деятельности обучающихся | НРК | ОР | Домашнее задание |
| Предметные  результаты | Метопредметные  УУД | Личностные  результаты |
| **Наша речь – 3 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником.  Какая бывает речь?  Уч.с5-7  Р.т с 3-4 | | 1 | **Цель** познакомить  с учебником, его структурой; дать первоначальное представление о речи, её значении в жизни людей; ввести в лексику определения понятий «устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь»; развивать умения списывать | **Знания:** познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником.  **Умения:** научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке,  **Навыки:**  приобретут умение правильно, грамотно списывать предложение, соблюдая каллиграфические требования | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения учебно-практических задач.  ***Коммуникативные:*** отвечать на вопросы полно и аргументированно, формулировать вопросы для уточнения информации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к справочной литературе | Высказыватьсяо значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; **анализировать** речь людей; **наблюдать** за особенностями собственной речи и оценивать ее | Пословицы и поговорки | Учебник, рабочая тетрадь  http://interneturok.ru/ru/school/chtenie/2-klass, детские презентации [viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/)› | Уч с 7 упр 3 |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? Уч.с8-9 | | 1 | **Цель:** с помощью  наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова | **Знания:** познакомятся с особенностями и различиями устной и письменной речи, **Умения:** научатся анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков **Навыки:** приобретут умения читать, писать понимать прочитанное на государственном языке РФ | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Анализировать** чужую речь людей (при анализе текстов), **наблюдать** по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, **определять** вежливую, уважительную речь.  ». | Пословицы и поговорки | Учебник, рабочая тетрадь | Р т с 4 упр 3 |
| 3 | Диалог и монолог  Уч.с 10-14  Р.т с5 | | 1 | **Цели:** познакомить  со значением терминов *диалог* и *монолог;* формировать умения составлять диалог и монолог в устной речи (в том числе и по иллюстрациям), оформлять диалог в письменной речи | **Знания:** познакомятся с правилами отличия диалога от монолога в устной речи,  **Умения:** научатся распознавать диалог и монолог в устной речи, соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания | Проявляют личную ответственность и самостоятельность за свои поступки | **Различать** устную и письменную речь. **Отличать** диалог от монолога. Использовать в речи монолог и диалог. **Чувствовать** и **передавать** смысл речи через интонацию. *.* |  | Учебник, рабочая тетрадь  детские презентации [viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/)› | Уч с 14 упр 11 |
| **Текст- 4 ч** | | | | | | | | | | | |
| 4 | Что такое текст?  Уч.с. 16-17  Р.т с6-7 | | 1 | **Цели:** повторить известные признаки текста, познакомить с новыми; помочь учащим- | **Знания:** познакомятся с признаками текста: *целостность, связность, законченность.*  **Умения:** научатся выделять предложения из устной и письменной речи, правильно оформлять их на письме, определять тему текста.  **Навыки:**  будут уметь соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные:*** различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка). ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, учитывать мнение партнера в совместной деятельности | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Отличать** текст от других записей по его признакам. **Осмысленно читать** текст. **Определять** тему и главную мысль текста.  **Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тек­сту. | Журналы Баир | Учебник, рабочая тетрадь,  http://festival.1september.ru | Р т с 6 упр 8 |
| 5 | Что такое тема и главная мысль текста?  Уч.с18-19 | |  | **Цели:** научить определять тему и главную мысль текста; сформировать умения различать  предложение, словосочетание, слово, выделять предложения в устной речи; создать оптимальные условия для овладения практическим действием оформления предложения в письменной речи | **Знания:** познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога.  **Умения:** -научатся наблюдать за особенностями собственной речи в повседневной речевой практике, за постановкой тире в диалогической речи, выразительно читать текст по ролям; **Навыки:**  будут уметь соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. | ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки (самооценки) и учёта допущенных  ошибок.  ***Познавательные:*** находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложение.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять | Чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов  учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | **Осмысленно** **читать** текст.  **Определять** тему и **главную** мысль текста, **находить** в тексте предложение ,в котором заключена главная мысль текста.  **Соотносить** заголовок и текст, **анализировать** заголовок относительно того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. | funprikol.ru›kalmytskie-narodnye-skazki | Учебник, рабочая тетрадь | Р т с 7 упр 11 |
| 6 | Части текста.  Уч.с20-22  Р т с 8 | | 1 | **Цель:** научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку, сравнивать схемы предложений | **Знания:** познакомятся с деформированными предложениями и текстами, **Умения:** научатся анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов и сочетаний слов предложения, сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение **Навыки:** приобретут уменияаргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать | ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности и внимательности к тем, кто в этом нуждается | **Определять** тему и **главную** мысль текста, **соотносить** заголовок и текст.  **Выделять** **части текста** и обосновывать правильность их выделения, **запоминать** названия частей текста.  **Выбирать** ту часть текста, который соответствует заданной коммуникативной задаче.  **Соотносить** части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2-3 частей данного текста , используя опорные слова и рисунки. |  | Учебник, рабочая тетрадь,  http://festival.1september.ru | Уч с 22 упр 1,2 |
| 7 | Входной диктант | | 1 | **Цель:** писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания | **Знания:** научатся видеть  и правильно записывать слова с орфограммами.  **Умения:** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.  **Навыки:** приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | **Писать** под диктовку учителя, **проверять** написанное, применяя правила правописания. Чётко **определять** границы предложений. |  | Тетрадь для контрольных работ | Повторить правила |
| **Предложение -12 ч** | | | | | | | | | | | |
| 8 | Работа над ошибками.  Что такое предложение?  Уч.с23-25  Р.т с9-10 | | 1 | **Цель**: создать оптимальные условия для повторения признаков предложения и правил постановки знаков препинания в конце предложения; оценивать соблюдение их в речи собеседника | **Знания:** Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, **Умения:** научатся соблюдать нормы русского языка в собственной речи ,соблюдать в устной речи интонацию конца предложения **Навыки:** доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения.  ***Коммуникативные:*** определять цели совместной деятельности, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Определять** количество слов в различных предложениях и писать слова раздельно в предложении, в котором более одного слова.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Определять** границы предложения в деформированном тексте. | Составить предложение | Учебник, рабочая тетрадь | Уч с 26 упр 24, правило |
| 9  10 | Как из слов составить предложение?  Уч.с.26-28  Р.т с11 | | 2 | **Цель:** учить составлять предложение, находить главное по смыслу слово в предложении и устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении | **Знания:** Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений.  **Умения:** научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.  **Навыки:** приобретут умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; аргументировано отвечать на вопросы, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Отличать** предложение от группы слов. **Различать** предложение и слово. **Составлять** предложение, связывая слова по смыслу. **Составлять** текст из предложений*.* | Составить предложение | Учебник, рабочая тетрадь | Р т с 11 упр20 |
| 11 | Контрольное списывание. | | 1 | **Цель:** проверить умение грамотно списывать предложенный текст, навык грамотного каллиграфического | **Знания** познакомятся с правилами гигиенического письма, с культурой и правилами оформления рабочей тетради, **Умения:** научатсясписывать текст, проговаривая его по словам, осуществлять самоконтроль действий **Навыки:** приобретут уменияаргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи; определять общую цель учебной деятельности и пути её достижения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения; анализировать последовательность собственных действий | Осуществлять сотрудничество при выполнении задач и при работе с информацией; воспринимать речь  учителя, одноклассников  сравнивать разные точки зрения. | **Списывать** текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. **Видеть** орфограммы в слове. **Видеть и запоминать** всё предложение и его части, проверять написанный текст.. |  | Тетрадь для контрольных работ | Повторить правила |
| 12 | Что такое главные члены предложения?  Уч.с29-30  Р.т с12 | | 1 | **Цель:** дать общее представление о главных и второстепенных членах предложения; учить выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор предложения (по членам предложения), выделять основу в предложении | **Знания:** узнают, что такое главные и второстепенные члены предложения; познакомятся с основой предложения, **Умения:** научатся находить основу и второстепенные члены предложения. **Навыки:** приобретут уменияаргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать | ***Регулятивные:*** предвосхищать результаты; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения | Проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) | **Различать** понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения**.**  **Осознавать** главные члены как основу предложения**, находить** главные члены (основу) предложения.  **Составлять** ответы на вопросы  **Оценивать** результаты своей деятельности | Составить предложение | Учебник, рабочая тетрадь | Уч с 30 упр 32 |
| 13 | Что такое второстепенные члены предложения?  Уч.с31  Р.т с13 | | 1 | **Цель:** познакомить с понятием «второстепенные члены предложения**»;** учить находить второстепенные члены предложения | **Знания:** познакомятся с ролью второстепенных членов в предложении.  **Умения:** научатся находить предложения, дополнять основу второстепенными членами, **Навыки:** приобретут умениясоставлять из предложений текст, записывать под диктовку и с комментированием слова и предложения второстепенные члены | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание, доступное и понятное для всех участников образовательного процесса | Готовность принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | **Находить** второстепенные члены предложения. **Дополнять** грамматическую основу второстепенными членами предложения. **Аргументировать**, доказывать своё мнение. | Составить предложение | Учебник, рабочая тетрадь | Р т с 13 упр25 |
| 14 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Уч.с32-34  Р т с 14 | | 1 | **Цели:** познакомить с терминами «подлежащее», «сказуемое»; учить находить подлежащее и сказуемое в предложении, составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации | **Знания:** узнают о связи слов в предложении по смыслу, по форме и интонации.  **Умения:** научатся находить и различать в тексте главные члены (основу) предложения – подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения.  **Навыки:** приобретут уменияотвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** моделировать, то есть выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Осознавать** признаки подлежащего и сказуемого, **различать** подлежащее и сказуемое, **соотносить** подлежащее и сказуемое с основой предложения.  **Находить** подлежащее и сказуемое в предложении.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | [kalmykia-online.ru](http://kalmykia-online.ru/)› | Учебник, рабочая тетрадь  http://festival.1september.ru | Р т с 14 упр 27 |
| 15 | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?  Уч.с35-36 | | 1 | **Цель:** познакомить с понятиями «распространённое предложение» и «нераспространённое предложение»; учить находить в предложении подлежащее и сказуемое | **Знания:** познакомятся с различием главных и второстепенных членов предложения.  **Умения:** научатся различать и находить в тексте главные члены предложения, второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. **Навыки:** приобретут умения дополнять предложения второстепенными членами, чтобы они стали распространёнными | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** ставить и формулировать учебные и познавательные проблемы; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, схема);  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | **Различать и находить** в тексте главные и второстепенные члены предложения. **Различать** распространённые и нераспространённые предложения. **Аргументировано** доказывать своё мнение. | Составить предложение | Учебник, рабочая тетрадь | Уч с 36 упр 41 |
| 16 | Как установить связь слов в предложении?  Уч.с37-38 | | 1 | **Цель:** учить задавать вопросы к словам  в предложении; способствовать овладению учебным действием установления связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении | **Знания:** познакомятся со способом установления связи в предложении (по вопросам).  **Умения:** научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, ставить вопрос от главного слова к зависимому.  **Навыки:** приобретут умения составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу) | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Познавательные:*** находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения.  ***Коммуникативные:*** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | **Устанавливать** связь слов в предложении. **Ставить** вопрос от главного слова к зависимому. **Аргументировать** свои ответы. **Оценивать** сои результаты. |  | Учебник, рабочая тетрадь | Уч с 38 упр 45 |
| 17 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»  Уч.с39 | | 1 | **Цель:** учить рассматривать картину, составлять описательный текст по вопросам учителя и данному началу, записывать предложения из составленного текста, соотносить собственный текст с назначением, задачами, условиями общения | **Знания:** узнают об особенностях использования типа речи текста-описания.  **Умения:** научатся строить предложения, излагая свои мысли.  **Навыки:** приобретут умения отвечать, доказывать своё мнение | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника и учитывать его мнение | Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учеб- ной деятельности | **Рассматривать** репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень».в «Картинной галерее» учебника.  **Составлять** рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.  **Оценивать** результаты своей деятельности | [kalmyk-skazki.clientinfo.org](http://kalmyk-skazki.clientinfo.org/) | Тетрадь для творческих работ http://www.it-n.ru/ |  |
| 18 | Анализ сочинений. Повторение и обобщение | | 1 | **Цель:** помочь обучающимся видеть допущенные ошибки; научить применять изученные правила и на их основе исправлять ошибки | **Знания:** научатся видеть  и правильно записывать слова с орфограммами.  **Умения:** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.  **Навыки:** приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности и внимательности к тем, кто в этом нуждается. | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить** изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.  **Оценивать** результаты своей деятельности |  | Учебник, рабочая тетрадь | Уч с 40 упр4,6 |
| 19 | Контрольный диктант по теме  «Предложение» | | 1 | **Цель:** проверить умение писать слова с орфограммами; научить правильно и эстетично оформлять работу | **Знания:** научатся видеть  и правильно записывать слова с орфограммами.  **Умения:** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.  **Навыки:** приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать | ***Регулятивные:*** предвосхищать результаты.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | Формирование адекватной позитивной самооценки и самовоспринятия. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности и внимательности к тем, кто в этом нуждается. | **Видеть и правильно** записывать слова с орфограммами, **анализировать**, делать выводы, сравнивать. |  | Тетрадь для контрольных работ | Повторить правила |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…-18 ч** | | | | | | | | | | | |
| 20  21 | Работа над ошибками.  Что такое лексическое значение слова?  Уч.с42-46  Р.т с15-16 | | 2 | **Цель:** научить видеть, классифицировать  и исправлять ошибки,  формировать общее представление о лексическом значении слова; показать ёмкость и выразительность поэтического слова; учить задумываться над значением слова; познакомить  с толковым словарём | **Знания:** узнают, как определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  **Умения:** научатся определять слово по его значению, лексическое значение слов, аргументировано отвечать на вопросы  **Навыки:** классифицировать слова по тематическим группам, строить сообщения в устной и письменной форме | ***Регулятивные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации | **Различать** предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова.  **Определять** лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю.  **Определять** слово по его лексическому значению |  | Учебник, рабочая тетрадь | Р т с 16 упр30  Уч с 46 упр 56 |
| 22 | Что такое однозначные и многозначные слова?  Уч.с47-49  Р.т с17-18 | | 1 | **Цель:** уточнить представление об однозначных и многозначных словах; учить различать эти слова в речи; развивать умения правильно писать словарные слова, воспроизводить их значение | **Знания:** узнают определение многозначных и однозначных слов.  **Умения:** научатся определять многозначные и однозначные слова в тексте  **Навыки:** приобретут умения использовать однозначные и многозначные слова в речи, составлять предложения с этими словами | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** анализировать, сравнивать информацию.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию | Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, интерес к новым знаниям | **Осознавать**, что слово может быть названием многих однородных предметов.  **Соотносить** слово и образное представление предмета, названного этим словом.  **Классифицировать** слова по тематическим группам. **Задумываться** над этимологией слов, **высказывать** своё мнение относительно некоторых названий предметов. | Загадки из журнала Баир | Учебник, рабочая тетрадь | Уч с49 упр 61 |
| 23 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?  Уч.с 49-51  Р.т с19 | | 1 | **Цель:** обогащать и уточнять словарный состав речи учащихся; дать представление о многозначных словах, употреблённых в прямом и переносном значениях; учить находить такие слова и предложения; показать роль слов в переносном значении в поэтической речи | **Знания:** узнают, как распознавать, в прямом или переносном значении употреблено многозначное слово.  **Умения:** научатся находить в предложениях многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном значении.  **Навыки:** приобретут умения работать с толковым и орфографическим словарями | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности | **Различать** прямое и переносное значение слов. **Классифицировать** слова в группы. **Анализировать, сравнивать,** объяснять значение слов. | Загадки из журнала Баир | Учебник, рабочая тетрадь | Уч с 51 упр 64 |
| 24 | Что такое синонимы?  Уч.с52-53  Р.т с20-21 | | 1 | **Цели:** ознакомить со словами-синонимами; формировать умения определять лексическое значение синонимов, улавливать различие в их лексическом значении, подбирать синонимы к определённому слову | **Знания:** узнают, какие слова называют синонимами.  **Умения:** научатся находить в предложении синонимы, различать оттенки значений синонимов  **Навыки:** приобретут умения работать со словарём синонимов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | ***Регулятивные:*** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** разрешать  конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Распознавать** синонимы в речи. **Различат**ь значения синонимов. **Подбирать** к словам синонимы. **Анализировать,** отстаивать своё мнение. **Делать выводы.** |  | Учебник, рабочая тетрадь  http://www.it-n.ru/ | Р т с 20 упр 40 |
| 25  26 | Что такое антонимы?  Уч.с54-57  Р.т с22 | | 2 | **Цель:** ознакомить со словами – антонимами, формировать умение определять лексическое значение антонимов, подбирать антонимы к определённому слову, понимать роль антонимов в речи | **Знания:** научатся находить  в предложении антонимы.  **Умения:** научатся находить  в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; обозначать в словах ударение. **Навыки:** работать со словарём антонимов | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Осознавать** значение слов-антонимов.  **Распознавать** антонимы среди других слов.  **Осознавать** значимость у потребления антонимов в одном предложении ( тексте).  **Подбирать** антонимы с помощью словаря антонимов. **Составлять** предложения с антонимами. |  | Учебник, рабочая тетрадь | Уч с 57 упр 75 |
| 27 | Развитие речи . Изложение текста по данным к нему вопросам  Уч с 57 | | 1 | **Цель:** продолжить работу над развитием письменной речи; развивать умения определять тему, главную мысль текста, устанавливать связь между предложениями и частями текста, соблюдать красную строку при записи | **Знания:** узнают, как отличить письменную речь от устной.  **Умения:** научатся работать над развитием своей письменной речи, составлять предложения, озаглавливать текст, работать с деформированным текстом.  **Навыки:** приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | Формирование адекватной позитивной самооценки и самопринятия. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | **Развивать** навык смыслового чтения **текста.**  **Определять** тему текста, **подбирать** к немузаголовок. **Анализироват**ь текст с точки зрения использования в нём языковых средств.  **Читать** вопросы, **находить** ответ на эти вопросы в тексте.  **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам. |  | Учебник, тетрадь для твор работ |  |
| 28  29 | Что такое родственные слова?  Уч.с 58-60  Р.т с23-24 | | 2 | **Цель:**  познакомить  с понятием родственные слова, с признаками однокоренных слов; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся | **Знания:** познакомятся со словами-«родственниками»; узнают, как находить общую часть в словах.  **Умения:** научатся находить  в тексте и образовывать родственные слова, употреблять  их в речи.  **Навыки:** приобретут умение получать информациюу родителей о своей родословной | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Распознавать** однокоренные слова, **выделять** в них корень, **обосновывать** правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, **подбирать** однокоренные слова.  **Группировать** однокоренные слова с разными корнями. |  | Учебник, рабочая тетрадь | Уч с 60 упр 83  Р т с 25 упр 51 |
| 30  31 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?  Уч.с61-64  Р.т с24-26 | | 2 | **Цель:** познакомить  с понятиями корень, однокоренные слова;  развивать речь; пополнять словарный запас учащихся | **Знания:** научатся подбирать однокоренные слова и выделять в них корень.  **Умения:** научатся находить  в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.  **Навыки:** работать со словарём однокоренных слов учебника | ***Регулятивные:*** предвосхищать результаты.  ***Познавательные:*** анализ информации.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | Формирование адекватной позитивной самооценки и самопринятия. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов.  **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  **Группировать** однокоренные слова с разными корнями. |  | Учебник, рабочая тетрадь | Уч с 63 упр89, правило  Уч с64 упр93 |
| 32 | Какие бывают слоги?  Уч.с 65-67  Р.т с27-29 | | 1 | **Цель:** повторить правила деления слова на слоги; организовать работу по наблюдению, какой звук всегда должен быть в слоге; помочь учащимся сформулировать вывод на основе наблюдений | **Знания:** узнают, какой звук обязательно должен быть в слоге.  **Умения:** научатся произносить, классифицировать слова по количеству в них слогов, делить слова на слоги, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.  **Навыки:** приобретут умение находить в тексте слова: односложное, двусложное, трёхсложное, четырёхсложное | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  ***Коммуникативные:*** участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | **Делить** слова на слоги.  **Определять** количество в слове слогов, **классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Наблюдать** над слогообразующей ролью гласных звуков. |  | Учебник, рабочая тетрадь | Р т с 27 упр56  Уч с 67 упр98 |
| 33 | Как определить ударный слог?  Уч.с 67-70  Р.т с29-30 | | 1 | **Цели:** повторить понятиеударение;формировать умение ставить ударение в словах; активизировать словарный состав речи учащихся | **Знания:** узнают, как определять ударение в словах.  **Умения:** научатся определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения.  **Навыки:** находить слова по заданной модели | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать  конфликтов и находить выход из трудной ситуации | **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударения в слове. **Различать** ударные и безударные слоги. **Аргументировано** отвечать,  доказывать своё мнение. | [kalmykia-online.ru](http://kalmykia-online.ru/)› | Учебник, рабочая тетрадь | Р т с 29 упр61,63,правило  Уч с 70  Уч с 73 упрупр70 |
| 34 | Как переносить слова с одной строки на другую? **Словарный диктант** Уч.с71-73  Р.т с31-32 | | 1 | **Цель:** повторить правила о переносе слов с одной строки на другую; учить переносить слова с одной строки на другую; совершенствовать навык написания словарных слов | **Знания:** узнают о правилах переноса слов.  **Умения:** научатся переносить части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизводить  и применять правила переноса слов, приводить свои примеры.  **Навыки:** приобретут умения составлять из слов загадки, произносить скороговорки | ***Регулятивные:*** оценивать правильность переноса слов; контролировать правильность выполнения упражнений.  ***Познавательные:*** определять путём наблюдения способы пере- носа слов с одной строки на другую, формулировать правила, делать выводы.  ***Коммуникативные:*** осознавать в ходе обсуждения в группах необходимость переноса слов и его правильность | Проявляют личную ответственность  самостоятельность за свои поступки; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима)  **Переносить** слова по слогам.  **Определять** способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик). |  | Учебник, рабочая тетрадь | Уч с 72 упр 109  Уч с 73 упр112 |
| 35 | Обучающее сочинение по серии картинок  Уч.с74 | | 1 | **Цель:** продолжить работу над развитием письменной речи; развивать умения определять тему, главную мысль текста, устанавливать связь между предложениями и частями текста, соблюдать красную строку при записи | **Знания:** узнают, как отличить письменную речь от устной.  **Умения:** научатся работать над развитием своей письменной речи, составлять предложения, озаглавливать текст, работать с деформированным текстом. **Навыки:** приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | Формирование адекватной позитивной самооценки и самопринятия. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | **Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным слова **Оценивать** в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов  **Оценивать** результаты своей деятельности  м |  | Учебник, тетрадь для творческих работ | Повторить правила |
| 36 | Работа над ошибками. Повторение и обобщение  Уч с 75-76 | | 1 | **Цель:** повторить правила о переносе слов с одной строки на другую; совершенствовать навык написания слов на изученные правила письма | **Знания:** научатся видеть  и правильно записывать слова с орфограммами.  **Умения:** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.  **Навыки:** приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Формирование адекватной позитивной самооценки и самопринятия. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | **Работать** самостоятельно, **оценивать** свои достижения. **Оформлять** свои мысли письменно, применяя изученные правила. **Доказывать, аргументировать,** делать выводы. |  | Учебник, рабочая тетрадь | Уч с76 упр7, 8 |
| 37 | Контрольный диктант по теме «Слова..» | | 1 | **Цель:** проверить умение писать слова с изученными орфограммами | **Умения:** научатся видеть  в словах орфограммы, правильно их записывать, составлять связный текст из предложений, определять тему , озаглавливать текст.  **Навыки:** приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания«Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; строить понятные | Проявляют познавательный интерес к знаниям | **Видеть** в словах орфограммы, **правильно записывать** слова и предложения. |  | Тетрадь для контрольных работ | Повторить правила |
| **Звуки и буквы - 59 ч** | | | | | | | | | | | |
| 38 | Работа над ошибками.  Как различать звуки и буквы?  Уч.с78-80  Р.т с33-35 | | 1 | **Цель:** помочь учащимся видеть допущенные ошибки; научить применять изученные правила и на их основе исправлять ошибки, обобщить знания о звуках и буквах; совершенствовать | **Знания:** узнают отличительные признаки звуков и букв.  **Умения:** научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы. | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, интерес к новым знаниям | **Различать** звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. |  | Учебник, рабочая тетрадь  http://festival.1september.ru | Уч с 80 упр 120  Р т с 34 упр71,  72 |
| 39  40 | Русский алфавит или азбука  Уч.с81-85  Р.т с36-37 | | 2 | **Цель:** повторить порядок букв в алфавите, названия букв; выявить, как используем алфавит, определить, почему каждому человеку важно знать алфавит; развивать речевой слух | **Знания:** познакомятся с алфавитом (азбукой), его ролью  в жизни людей; узнают о происхождении и значении терминов алфавит и азбука.  **Умения:** научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке, работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.  **Навыки:** приобретут умение осуществлять самостоятельно проверку по учебнику выполненного задания | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства  и различия.  ***Коммуникативные:*** высказыватьсяо значимости изучения алфавита | Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Объяснять**, где могут пригодиться знания об алфавите.  **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном порядке.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.  **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к заданной. |  | Учебник, рабочая тетрадь | Р т с 36 упр76  Уч с 82 упр123 |
| 41 | Какие слова пишутся с заглавной буквы?  Уч.с86-87  Р т с 38 | | 1 | **Цель:** создать оптимальные условия для восстановления в памяти учащихся имеющихся знаний об употреблении большой буквы в именах собственных; учить соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника | **Знания:** восстановят и систематизируют знания о правилах написания имён собственных.  **Умения:** научатся писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять опасные места в предложении | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:*** находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют этические чувства:  доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, интерес к новым знаниям | **Писать** имена собственные с большой буквы. **Анализировать,** делать выводы, **оценивать** свои достижения. **Использоват**ь в практике знание алфавита. | [kalmyk-skazki.clientinfo.org](http://kalmyk-skazki.clientinfo.org/) | Учебник, рабочая тетрадь | Р т с 38 упр 81 |
| 42 | Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»  Уч с 88 | | 1 | **Цель:** проверить умения учащихся, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | **Умения:** научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слова со знакомыми орфограммами, оформлять предложения на письме, применять правила. | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Поверь себя» по учебнику  ***Познавательные:*** устанавливать причинно- следственные связи, аналогии; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме.  ***Коммуникативные:*** формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку | Ориентирование ученика на  понимание причин успешности учебной деятельности;  положительная самооценка на основе критерия  успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | **Самостоятельно** выбирать буквы для записи слов, **анализировать,** делать выводы. |  | Тетрадь для контрольных работ | Повторить правила |
| 43  44 | Гласные звуки. Как определить гласные звуки?  Уч.с89-92  Р.т с39-41 | | 2 | **Цель:** развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначатьгласные звуки на письме буквами; учить слушать звучащую речь и выделять в звучащей речи отдельные предложения, слова и звуки (гласные и согласные), из которых состоят слова | **Знания:** познакомятся со слогообразующей и смыслоразличительной ролью гласных звуков; узнают о том, что буквы – условные знаки для обозначения звуков.  **Умения:** научатся различать гласные звуки по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове)  и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций | **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно **произносить** гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  **Работа** с Памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».  **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. | Загадки из журнала Баир | Учебник, рабочая тетрадь | Р т с 40 упр86,  89 |
| 45  46 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  Уч.с 9 3-96  Р т с41-42 | | 2 | **Цель:** дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне | **Знания:** узнают, как анализировать допущенные ошибки, выработают алгоритм анализа своих ошибок.  **Умения:** научатся различать гласные звуки по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки,  **Навыки:** приобретут умение строить (составлять) сообщения в устной и письменной форме | ***Регулятивные:*** предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; оценивать результаты выполненного задания  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками; использовать в общении правила вежливости | Осуществлять сотрудничество в парах при  выполнении учебных задач и при работе со знаковой  информацией  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять  познавательный интерес к новому учебному содержанию. | **Определять** безударный гласный звук в слове и его месте в слове. **Различать** проверочное и проверяемое слова | [kalmykia-online.ru](http://kalmykia-online.ru/)› | Учебник, рабочая тетрадь | Р т с 42 упр 90  Уч с 98 упр151 |
| 47  48 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Уч с 96-102 | | 2 | **Цель:**  развивать письменную речь, речевой слух, умения анализировать звучащее слово, выделять ударный звук, точно отвечать на вопросы | **Знания:** познакомятся с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных; узнают о парных и непарных по твердости–мягкости согласных звуках.  **Умения:** научатся  **Навыки:** приобретут умения анализировать звуко-буквенный состав слов | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  ***Познавательные:*** создавать  и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур | **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове ( корне).  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  **Устанавливать** правило обозначения безударного гласного звука буквой и **осознавать** его. |  | Учебник, рабочая тетрадь |  |
| 49  50  51 | Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?  Уч.с 103-110  Р т с43-48 | | 3 | **Цель:** формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне; учить различать слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной, видеть орфограммы и грамотно писать слова | **Знания:** узнают, как проверять безударные гласные в корне слова.  **Умения:** научатся видеть орфограмму в слове, писать слова, применять на практике правило и способ проверки правописания безударных гласных в слове.  **Навыки:** приобретут умение строить сообщения в устной и письменной форме | ***Регулятивные:*** прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения учебных, практических и познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** совместно с участниками образовательного процесса обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками | Осуществлять сотрудничество при выполнении задач и при работе с информацией; воспринимать речь  учителя, одноклассников  сравнивать разные точки зрения. | **Распознавать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  **Оценивать** результаты своей деятельности |  | Учебник, рабочая тетрадь  http://interneturok.ru/ru/school/chtenie/2-klass, | Уч с 108 упр 171  Р т с 48 упр104 |
| 52 | Диктант по теме «Безударные гласные звуки» | | 1 | **Цель:** учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова (текст диктанта), осуществлять проверку трудных в написании слов | **Умения:** научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку, анализировать звучащую речь, строить сообщение в устной и письменной форме.  **Навыки:** приобретут умение работать над исправлением ошибок | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Осуществлять сотрудничество в парах при  выполнении учебных задач и при работе со знаковой  информацией  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | **Самостоятельно** грамотно писать, **видеть и проверять** орфограмму в слове, **письменно отвечать** на поставленные вопросы. |  | Тетрадь для контрольных работ детские презентации [viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/)› | Повторить правила |
| 53 | Работа над ошибками.  Повторение и обобщение | | 1 | **Цели:** учить видеть, анализировать и исправлять допущенные ошибки в тексте; развивать способности к самооценке и самоконтролю своей деятельности Познакомить  с понятием «письмо», правилами его написания | **Знания:** узнают о группировке орфограмм в соответствии с выбором букв для гласных и согласных звуков и с возможностью их проверки.  **Умения:** научатся применять правила правописания безударные гласные звукив практической деятельности.  **Навыки:** приобретут навыки находить пропущенные орфограммы | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют личную ответственность  самостоятельность за свои поступки; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | **Классифицировать,** анализировать ошибки, **объяснять** орфограмму. **Аргументировать, доказывать**, отвечать на вопросы, делать выводы. **Составлять** продолжение рассказа. |  | Учебник, рабочая тетрадь |  |
| 54 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С.А Тутунова «Зима пришла.  Детство»  Уч.с 111 | | 1 | **Цель:** учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать с предложением, текстом (составлять предложения, тексты, редактировать предложения и тексты, определять тему текста, озаглавливать текст) | **Знания:** узнают, сколько частей должно быть в рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст.  **Умения:** научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочинение  **Навыки:** приобретут умение составлять рассказ по рисунку | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  ***Коммуникативные:*** совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий  и работы над ошибками | Осуществлять сотрудничество при выполнении задач и при работе с информацией; воспринимать речь  учителя, одноклассников  сравнивать разные точки зрения. | С**оставлять** рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» и **записывать** составленный текст.  **Оценивать** результаты своей работы. |  | Учебник, тетрадь для творческих работ | Повторить правила |
| 55 | Работа над ошибками.  Как определить согласные звуки?  Уч.с112-114  Р.т с49-50 | | **1** | **Цель:** научить самостоятельно находить допущенные ошибки, выделять согласные звуки в слове, соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие | **Знания:** узнают о согласных звуках и их обозначении буквами, о звуко-буквенном составе слова, по каким признакам  выделять и различать согласные звуки в слове.  **Умения:** научатся различать в слове согласные звуки по их признакам и буквы, наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.  **Навыки:** приобретут умение работать над исправлением ошибок | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделять особенности согласных звуков) и условия-  ми её реализации.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать активное участие в групповой и парной формах работы | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | **Научатся** различать гласные и согласные звуки, **строить сообщения в** устной и письменной форме. |  | Учебник, рабочая тетрадь | Р т с 50 упр  105108 |
| 56 | Согласный звук [Й] и буква И краткое.  Уч.с 114-116  Р т с 51-52 | | 1 | **Цели:** познакомить учащихся с особенностями звука [й’] и буквы Й; развивать умения произносить и слушать слова со звуками [и] и [й’], сравнивать произношение звуков [и] и [й’] в слове; упражнять в делении слов со звуком [й’] для переноса | **Знания:** узнают об особенностях звука [й’] и буквыЙ.  **Умения:** научатся соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, писать слова  и предложения, выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов, определять звук  **Навыки:** приобретут умение строить сообщения в устной и письменной форме | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; применять в учебной деятельности установленные правила.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Проявляют познавательный интерес к знаниям | **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и] , а также слоги, в которых есть звук [й’].  **Различать** способы обозначения согласного звука [й’] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав *слов типа: ёлка, ели, южный.*  **Работа** со Страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [ й' ] |  | Учебник, рабочая тетрадь | Р т с 52 упр 111,112113 |
| 57 | Слова с удвоенными согласными.  Уч.с 117-118  Р т с 53-54 | | 1 | **Цель:** познакомить  с правописанием слов с удвоенными согласными | **Знания:** узнают о случаях совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове.  **Умения:** научатся слышать слова с удвоенной согласной **Навыки:** приобретут умение пользоваться орфографическим словарём для подтверждения правильности написания слов с удвоенными согласными | ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют личную ответственность  самостоятельность за свои поступки; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).  **Оценивать** результаты своей деятельности |  | Учебник, рабочая тетрадь | Р т с 54  упр 114, 116  Р т с  54  упр  117 |
| 58 | Развитие речи. Развитие речи. Обучающее сочинение по картине А.С Степанова «Лоси»  Уч.с118 | | 1 | **Цель:** учить выражатьсвою мысль письменно и устно; способствовать развитию умений оформлять самостоятельно предложения на письме, анализировать текст, определять его главную мысль, тему текста, составлять рассказ по рисунку (работать в группе): рассматривать рисунок, | **Знания:** узнают, что значит выделить главную мысль текста, различие текста-диалога  среди других текстов, чем отличается письменная речь от устной.  **Умения:** научатся составлять рассказ по картинке (рисунку), используя опорные слова, озаглавливать текст, делить его на части.  **Навыки:** приобретут умения строить полные ответы на вопросы, сообщения в устной и письменной форме | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:*** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение | Проявляют этические чувства:  доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, интерес к новым знаниям | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Составлять** рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ.  **Оценивать** результаты своей деятельности . . |  | Учебник, тетрадь для творческих работ | Уч с 118 упр 190 |
| 59 | Работа над ошибками. **Наши проекты.**  **« И в шутку и в серьёз»**  Уч с 119 | | 1 | **Цель:** заинтересовать учащихся темой проекта; показать и предоставить возможность удостовериться, как важно  изучение русского языка; развивать исследовательские и поисковые действия | **Знания:** узнают о «любопытных» фактах русского языка.  **Умения:** научатся решать логические задачи по русскому языку, работать со страницами для любознательных, отбирать занимательный материал по предмету.  **Навыки:** приобретут умение строить (составлять) сообщения в устной и письменной форме | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Осуществлять сотрудничество в парах при  выполнении учебных задач и при работе со знаковой  информацией  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять  познавательный интерес к новому учебному содержанию. | **Находить совместно** со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и **создавать** свои занимательные задания. **Участвовать** в презентации занимательных заданий. |  | Учебник, рабочая тетрадь  http://www.it-n.ru/ | Выполнить проект |
| 60  61 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Уч.с120-123  Р т с 55-58 | | 2 | **Цель:** повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме | **Знания:** познакомятся с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных; узнают о парных и непарных по твердости–мягкости согласных звуках.  **Умения:** научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове  **Навыки:** приобретут умения анализировать звуко-буквенный состав слов | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  ***Познавательные:*** создавать  и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | **Определять** и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки, различать парные и непарные твёрдые и мягкие согласные звуки. **Обозначать** мягкость согласных звуков на письме. |  | Учебник, рабочая тетрадь  http://www.it-n.ru/ | Р т с 55 упр 119,120  Р т с 123,124 |
| 62 | Для чего служит мягкий знак?  Уч.с124-125  Р.т с59-60 | | 1 | **Цель:** повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; учить соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие | **Знания:** познакомятся с ролью мягкого знака в слове.  **Умения:** научатся соотносить произношение и написание слов с мягким знаком, обозначать мягкость согласного звука на конце слова и перед другим согласным мягким звуком.  **Навыки:** приобретут умения записывать и произносить слова с мягким знаком | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания | Проявляют личную ответственность  самостоятельность за свои поступки; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | **Обозначать** мягкость согласных на письме мягким знаком на конце слова и в середине. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *мебель, коньки*.  Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*)  **Объяснять** написание мягкого знака в словах.  **Переносить** слова с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*). | [kalmykia-online.ru](http://kalmykia-online.ru/)› | Учебник, рабочая тетрадь | Р т с 61 упр 134,135 |
| 63  64 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.  Уч.с125-126  Р.т с61-63 | | 2 | **Цель:** повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы **ь**; развивать речевой слух учащихся; научить сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком **(ь)** | **Знания:** познакомятся с основными правилами переноса слов с мягким знаком.  **Умения:** научатся обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком, формулировать правила переноса слов с мягким знаком **Навыки:** приобретут умения работать со словарными словами, формулировать вывод по результатам сравнения | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа переноса слов с мягким знаком в середине слова.  ***Познавательные:*** накапливать практический опыт в переносе слов с мягким знаком.  ***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении способов обозначения мягкости согласных на письме) | Осуществлять сотрудничество при выполнении задач и при работе с информацией; воспринимать речь  учителя, одноклассников  сравнивать разные точки зрения. | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным.  . |  | Учебник, рабочая тетрадь | Рт с 66 упр137, 139  Уч с 126упр 206 |
| 65 | Развитие речи Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту  Уч с 127 | | 1 | **Цель:** учить выражатьсвою мысль письменно и устно; способствовать развитию умений оформлять самостоятельно предложения на письме, анализировать текст, определять его главную мысль, тему текста | **Знания:** узнают, что значит выделить главную мысль текста, чем отличается письменная речь от устной.  **Умения:** научатся составлять рассказ используя опорные слова, озаглавливать текст, делить его на части.  **Навыки:** приобретут умения строить полные ответы на вопросы, сообщения в устной и письменной форме | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников получения знаний.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; приобретать опыт работы в паре | Выражатьположительное отношение к процессу познания;  оцениватьсобственную учебную деятельность:  свои достижения, самостоятельность, инициативу | **Работать** текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголовок,  **определять** части текста.  **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы**, записывать** ответы.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | [kalmykia-online.ru](http://kalmykia-online.ru/)› | Учебник, рабочая тетрадь | Уч с 126 упр 207 |
| 66 | Работа над ошибками.  **Наши проекты. «Пишем письмо»**  Уч.с129 | | 1 | **Цели:** учить видеть, анализировать и исправлять допущенные ошибки в тексте; развивать способности к самооценке и самоконтролю своей деятельности Познакомить  с понятием «письмо», правилами его написания | **Знания:** узнают о правилах написания писем.  **Умения:** научатся письменно излагать свои мысли, составлять и записывать текст «Письмо Деду Морозу» по началу (с использованием слов для справок и без них).  **Навыки:** приобретут умение составлять письмо другу, продолжение рассказа | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют личную ответственность  самостоятельность за свои поступки; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | **Классифицировать, анализировать** ошибки, **объяснять** орфограмму  **Составлять** продолжение рассказа. **Писать** письмо Деду Морозу. |  | Учебник, рабочая тетрадь | Выполнить проект |
| 67  68 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.  Уч.с4-7  Р.т с 3-6 | | 2 | **Цель:** развивать навыки правописания слов с сочетаниями ***чк, чн, чт, щн, нч;*** учить определять орфограмму в слове, формулировать вывод о правописании слов с сочетаниями ***чк, чн, чт, щн, нч;*** развивать мышление | **Знания:** познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями ***чк, чн, чт, щн, нч.***  **Умения:** научатся писать  в словах сочетания ***чк, чн, чт, щн, нч,*** обосновывать написание слов с этой орфограммой, различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак.  **Навыки:** приобретут умение находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки | ***Регулятивные:*** сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют интерес к учебной деятельности | **Различать** непарные согласные мягкие шипящие звуки, после которых пишется или не пишется Ь. **Учиться писать** данные сочетания, **обосновывая** правило написания |  | Учебник, рабочая тетрадь | Р т с 3  Упр2,3  Р т с 5 упр 5 |
| 69 | Развитие речи. Работа с текстом  Уч.с 7 | | 1 | **Цель:** учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать монологическую и диалогическую устную и письменную речь | **Знания:** узнают мнения одноклассников о том, какие новые орфограммы были замечены в тексте изложения.  **Умения:** научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить  в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, оценивать уместность использование слов в тексте.  **Навыки:** приобретут умение находить в словах изученные орфограммы | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать уточняющие, восполняющие, спонтанные и запланированные вопросы | Осознают эстетические потребности, ценности и чувства | **Работать** с текстом. **Определят**ь тему и главную мысль текста. **Подбирать** к тексту заголовок. **Выделять** части текста и составлять план. **Записывать** предложения из текста на заданную тему. |  | Учебник, тетрадь для творческих работ | Уч с 7 упр10 |
| 70 | Работа над ошибками.  **Наши проекты. «Рифма»**  Уч.с 8-9 | | 1 | **Цель:** нацелить на самостоятельное (групповое) творческое выполнение проектной работы; обеспечить оптимальные условия для представления учащимися своих проектных работ одноклассникам, их прослушивания, обсуждения | **Знания:** узнают о номинативной и коммуникативной функции слова, о значении понятия «рифма».  **Умения:** научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами, работать в парах, группах, участвовать в обсуждении планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников получения знаний (словари, познавательную цель. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности | **Классифицировать, анализировать** ошибки, объяснять орфограмму.  **Находить** в тексте рифмующиеся строки, **подбирать** рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы. **Составлять** словарик собственных рифм. **Участвовать** в презентации работы. |  | Учебник, рабочая тетрадь  http://www.it-n.ru/ | Выполнить проект |
| 71  72 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.  Уч.с10-14  Р.т с7-9 | | 2 | **Цель:** формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща,**  **чу–щу;** развивать умения анализировать звучащие слова – сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях **жи–ши, ча–ща, чу–щу,** применять правила правописания сочетаний **жи–ши, ча– ща, чу–щу** в практической деятельности | **Знания:** узнают и объяснят, почему важно запомнить написание гласных букв после шипящих.  **Умения:** научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка, формулировать правило правописания сочетаний **жи–ши, ча–ща, чу–щу,** применять правила в практической деятельности  **Навыки:** приобретут умения писать под диктовку слова, проверять работы по образцу (эталону) на доске, исправлять ошибки | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в практическую.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Понимают чувства других людей, сопереживают им, проявляют доброжелательность и уважение | **Различать** непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. **Находить** в словах буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Запоминать** написание гласных в буквосочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу**  **Оценивать** результаты своей деятельности |  | Учебник, рабочая тетрадь | Уч с 11 упр 15  Р т с 7 упр11 |
| 73 | Проверочный диктант  «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»  Уч.с 15 | | 1 | **Цель:** формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями **жи–-ши, ча–ща, чу–щу;** создать оптимальные условия для работы над развитием орфографической зоркости, над монологическими высказываниями учащихся по результатам наблюдений за фактами языка | **Знания:** узнают от одноклассников, какие «секреты» письма они открыли  **Умения:** научатся применять правила правописания сочетаний **жи–-ши, ча–ща, чу–щу** в практической деятельности.  **Навыки:** приобретут навыки находить пропущенные орфограммы | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных учебно-познавательных и практических задач (правописание буквосочетаний **жи–-ши, ча–ща, чу–щу).**  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Демонстрируют положительное отношение к школе | **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и другими орфограммами.  **Объяснять** написание слов с изученными орфограммами.  **Оценивать** результаты своей деятельности  **при проверке диктанта** и выполнение задания |  | Учебник, рабочая тетрадь | Р т с 8 упр 13 |
| 74 | Работа над ошибками. Повторение и обобщение  Уч с 15 | | 1 | **Цель:** развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию устной и письменной речи учащихся | **Знания:** узнают о группировке орфограмм в соответствии с выбором букв для гласных и согласных звуков и с возможностью их проверки.  **Умения:** научатся применять правила правописания сочетаний **жи–-ши, ча–ща, чу–щу** в практической деятельности.  **Навыки:** приобретут навыки находить пропущенные орфограммы | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в практическую.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур | **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши,ча-ща, цу-щу, **оценивать** свои достижения |  | Учебник, рабочая тетрадь | Уч с 15 упр 2 |
| 75 | Развитие речи. Работа с предложением и текстом  Уч с 14-15 | | 1 | **Цель:** формировать умение устанавливать связь между предложениями | **Знания:** узнают мнения одноклассников о том, какие новые орфограммы были замечены **Умения:** научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить  в тексте конкретные сведения.  **Навыки:** приобретут умение находить в словах изученные орфограммы | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников получения знаний.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; приобретать опыт работы в паре (подготавливать свой вариант выполнения задания, сравнивать и анализировать разные варианты, обсуждать и оценивать результат выполнения задания) | Выражатьположительное отношение к процессу познания;  оцениватьсобственную учебную деятельность:  свои достижения, самостоятельность, инициативу | **Работать с** предложением и текстом. **Составлять** предложения из слов, подбирать к тексту заголовок, **записывать** составленный текст |  | Учебник, рабочая тетрадь | Уч с 15 упр 3 |
| 76 | Звонкие и глухие согласные звуки  Уч.с 16-17  Р т с 10-12 | | 1 | **Цель** активизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких  и глухих), о произношении этих звуков; способствовать уточнению, обогащению и активизации словарного состава речи учащихся | **Знания:** познакомятся с особенностями произнесения глухих и звонких звуков, парных согласных звуков; узнают об обозначении согласных звуков буквами.  **Умения:** научатся различать в слове и вне слова звонкие  и глухие согласные звуки, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.  **Навыки:** приобретут умение подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников получения знаний.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; приобретать опыт работы в паре (подготавливать свой вариант выполнения задания, сравнивать и анализировать разные варианты, обсуждать и оценивать результат выполнения задания) | Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности | **Различать** звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные согласные звуки, **давать** им характеристику и оценивать её правильность. **Подбирать** примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах. **Правильно** произносить данные звуки | [kalmykia-online.ru](http://kalmykia-online.ru/)› | Учебник, рабочая тетрадь | Р т с 10 упр 18,  19 |
| 77  78  79 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным.  Уч.с 18-20  Р.т с12-15 | | 3 | **Цели:** систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких  и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса речи учащихся | **Знания:** познакомятся с понятием «парные звонкие и глухие согласные», со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова.  **Умения:** научатся сравнивать произношение и обозначение на письме звонких  и глухих согласных в конце слов.  **Навыки:** приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного).  ***Коммуникативные:*** сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника | Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. **Сопоставлять** произношение и написание слов, подбирать примеры слов с парными согласными в словах. |  | Учебник, рабочая тетрадь http://www.it-n.ru/ | Р т с 12 упр 23,правило  Р т с 13 упр26  Р т с 14 упр 28 |
| 80  81 | Распознавание проверяемых и проверочных слов.. Уч.с21-26  Р т с 15-16 | | 2 | **Цели:** формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; | **Знания:** познакомятся со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова.  **Умения:** научатся сравнивать произношение и обозначение на письме звонких  и глухих согласных в конце слов.  **Навыки:** находить в словах изученные орфограммы | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  ***Коммуникативные:*** выявлять и формулировать свои затруднения; высказывать собственное мнение и позицию; задавать уточняющие и восполняющие вопросы | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. **Сравнивать, доказывать, анализировать**. |  | Учебник, рабочая тетрадь | Р т с 15 упр 30  Уч с 27 упр 46 |
| 82  83 | Проверка парных согласных  Уч с 27-28 | | 2 | **Цели:** развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию устной и письменной речи учащихся | **Знания:** познакомятся со способом проверки парного согласного в конце слова.  **Умения:** научатся сравнивать произношение и обозначение на письме звонких  и глухих согласных в конце слов.  **Навыки:** находить в словах изученные орфограммы | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в практическую.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять  познавательный интерес к новому учебному содержанию. | **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания.  Доказывать правильность выполненного задания. |  | Учебник, рабочая тетрадь | Уч с 27 упр 46  Уч с 28 упр 47 |
| 84  85 | Обобщение знаний об изученных правилах письма  Уч с 28-30  Р т с 16-17 | | 2 | **Цели:** формировать умение правильно писать слова с изученными орфограммами | **Знания:**  со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова.  **Умения:** научатся сравнивать произношение и обозначение на письме звонких  и глухих согласных в конце слов.  **Навыки:** приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в практическую.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Выражатьположительное отношение к процессу познания;  оцениватьсобственную учебную деятельность:  свои достижения, самостоятельность, инициативу | **Использовать правило** при написании слов с парным согласным звуком , **объяснять** правописание слов с орфограммой. |  | Учебник, рабочая тетрадь | Уч с 28 упр 49 |
| 86 | Диктант по теме «Правописание парных согласных» | | 1 | **Цели:** проверить умения писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова,  делать звуко-буквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся | **Умения:** научатся писать под диктовку  **Навыки:** приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку в сотрудничестве | Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** результаты письменной работы и **адекватно** воспринимать оценку своей работы  **Находить** в словах изученные орфограммы на правило |  | Тетрадь для контрольных работ | Повторить правила |
| 87 | Работа над ошибками.  Развитие речи. Работа с рассказом В. Бианки  Уч.с 29 | | 1 | **Цели:** формировать умение правильно писать слова с парными звонкими иглухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость, речевой слух | **Знания:** узнают мнения одноклассников о том, какие новые орфограммы были замечены в рассказе  **Умения:** научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить  в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, оценивать уместность использование слов в тексте.  **Навыки:** приобретут умение находить в словах изученные орфограммы | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности, проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов | **Пересказывать** содержание текста, определять тему и его главную мысль. **Устанавливать** связи, не высказанные в тексте напрямую. **Составлять** план текста и подробно в письменной форме пересказывать текст по данному плану. |  | Учебник, тетрадь для творческих работ  http://festival.1september.ru | Уч с 28 упр 49 |
| 88  89 | Разделительный мягкий знак  Уч.с 31-33  Р.т с19-20 | | 2 | **Цель:** повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме | **Знания:** познакомятся с  ролью мягкого знака в слове. **Умения:**  научатся соотносить произношение и написание  слов с мягким знаком,  обозначать мягкость  согласного звука на конце  слова и перед другим  согласным мягким звуком. **Навыки:** приобретут умения записывать и произносить слова с мягким знаком | ***Регулятивные****:*  умение определять цель деятельности, планировать действия;  ориентироваться в учебнике  ***Познавательные****:*  самостоятельно находить информацию осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию  языкового материала ***Коммуникативные****:*  вступать в сотрудничестве., участвовать в совместной. деятельности | Оценивать результаты своей деятельности. | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах как семья, вьюга.  **Осознавать** правило написания разделительного мягкого знака в словах.  **Объяснять,** почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак.  **Записывать** слова, **заменяя** звуковые модели части слов буквенными , **составлять** слова из данных частей слов. | Загадки из журнала Баир | Учебник, рабочая тетрадь | Уч с 33 упр 56  Уч с 37 упр 65 |
| 90  91 | Правило написания разделительного мягкого знака в словах  Уч с34-37  Р т с 20-21 | | 2 | **Цель:**  сопоставлять произношение и написание слов. | **Знания:** знакомятся с ролью мягкого знака в слове.  **Умения:** научатся сравнивать произношение и обозначение на письме слов с данной орфограммой  **Навыки:** приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в практическую.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Выражатьположительное отношение к процессу познания;  оцениватьсобственную учебную деятельность:  свои достижения, самостоятельность, инициативу | **Находить** в словах слог с разделительным мягким знаком и  **объяснять** написание разделительного (**ь** ) мягкого знака в словах.  **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком. **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).  **Оценивать** результаты своей деятельности **.** | funprikol.ru›kalmytskie-narodnye-skazki | Учебник, рабочая тетрадь | Уч с 34  упр 58  Уч с 36 упр 63 |
| 92 | Обучающее сочинение «Зимние забавы»  Уч.с 37 | | 1 | **Цели:** составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описания, повествования. | **Знания:** научатся определять тему рассказа по рисунку, составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи, озаглавливать текст  **Умения:**  приобретут умение записывать предложение по вопросам и опорным словам | ***Регулятивные:***  умение вычитывать информацию из текста;  осуществлять анализ с выделением существен. признаков, делать выводы.  ***Познавательные****:*  умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других;  для решения  определённой речевой задачи; работать с разными  видами информации.  ***Коммуникативные:***  использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции; создавать высказывания разных видов | Проявляют этические чувства:  доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, интерес к новым знаниям | **Составлять** устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описания, повествования. **Соблюдать** нормы русского языка и оценивать свою речь и речь собеседника. **Подбирать** синонимы для устранения повторов в речи.. |  | Учебник, тетрадь для творческих работ | Повторить правила |
| 93 | Работа над ошибками. Повторение и обобщение  Уч с 38 | |  | **Цели:** формировать умение правильно писать слова с изученными орфограммами | **Знания:** продолжат знакомиться с ролью мягкого знака в слове.  **Умения:** научатся сравнивать произношение и обозначение на письме слов с данной орфограммой  **Навыки:** приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в практическую.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Выражатьположительное отношение к процессу познания;  оцениватьсобственную учебную деятельность:  свои достижения, самостоятельность, инициативу | **Объяснять** написание разделительного мягкого знака в словах, **сотрудничать, доказывать, находить** компромиссные решения |  | Учебник, рабочая тетрадь | Уч с 38 упр 67 |
| 94 | Работа над ошибками.  Проверочная работа  Уч.с 38  Р т с 21-22 | | 1 | **Цели:** подбирать примеры на изученную орфограмму, анализировать, предполагать, находить решение, аргументировано отвечать на вопросы. | **Знания:** узнают, что мягкий знак пишется перед буквами е, ё, ю, я, и. **Умения**: научатся различать слова с мягким знаком –показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. **Навыки:** приобретут умение писать слова с разделительным мягким знаком | ***Регулятивные***: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);  ***Познавательные****:*  высказыватьпредположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию ***Коммуникативные****:* вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками,  участвовать в  совместной деятельности,  оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать,  высказывать и обосновывать | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию | **Сопоставлят**ь произношение и написание слов, различать звуки и буквы.  **Находить и исправлять** орфографические ошибки. **Определять** место орфограммы в словах. |  | Учебник, рабочая тетрадь | Р т с 21 упр 41,  45,  46 |
| 95 | Контрольное списывание» | | 1 | **Цель:**  соотносить произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове, списывать текст; находить и исправлять ошибки? | Знание всех орфограмм и применение их на письме | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, интерес к новым знаниям | **Сопоставлять** произношение и написание слов, **различать** звуки и буквы. **Безошибочно** списывать текст с орфографическим проговариванием. |  | Тетрадь для контрольных работ | Повторить правила |
| 96 | Работа над ошибками  Повторение и обобщение | |  | **Цели:** формировать умение правильно писать слова с изученными орфограммами | **Знания:** научатся видеть  и правильно записывать слова с орфограммами.  **Умения:** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.  **Навыки:** приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в практическую.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Выражатьположительное отношение к процессу познания;  оцениватьсобственную учебную деятельность:  свои достижения, самостоятельность, инициативу | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить и** исправлять орфографические ошибки. |  | Учебник, рабочая тетрадь |  |
|  | **Части речи – 58 ч** | | | | | | | | | | |
| 97  98 | Части речи.  Уч.с 40-43  Р. т с. 23 | | 2 | **Цель:** называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов; использовать специальную терминологию при их определении? | **Знания:** научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова, называющие предметы, слова, называющие признаки предметов, слова, называющие действия предметов. **Умения:** научатся распознавать части речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Навыки:** приобретут умения записывать предложение, определять части речи, формулировать вывод | ***Регулятивные****:*  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации  ***Познавательные****:*  находить в тексте необходимые сведения,  факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, сравнение,  делать выводы, формулировать их.  ***Коммуникативные***:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. | Выражатьположительное отношение к процессу познания;  оцениватьсобственную учебную деятельность:  свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  **Анализировать** схему «Части речи», составлять по ней сообщение.  **Называть** по рисунку слова разных частей речи, **составлять** текст по рисунку.  . | [kalmyk-skazki.clientinfo.org](http://kalmyk-skazki.clientinfo.org/) | Учебник, рабочая тетрадь http://festival.1september.ru | Р т с 23 упр 47,49 |
| 99  100 | Что такое имя существительное?  Уч.с 44-48  Р. т с.24-27 | | 2 | **Цель:** различать слова названия предметов; использовать специальную терминологию при определении части | **Знания:** познакомятся с лексико-грамматическими признаками самостоятельных частей речи. **Умения**: научатся задавать вопросы к самостоятельным частям речи. **Навыки:** приобретут умение подбирать и находить в тексте части речи | ***Регулятивные:***  умение вычитывать информацию из текста;  осуществлять анализ с выделением существен. признаков, делать выводы.  ***Познавательные****:*  умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других;  для решения  определённой речевой задачи; работать с разными  видами информации.  ***Коммуникативные:***  использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции; создавать высказывания разных видов | Воспринимать речь учителя (одноклассников),  сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением  другого человека. | **Научатся** различать слова-предметы, использовать терминологию для названия и определения  частей речи**. Находить** имя существительное среди других частей речи, **распределять** имена существительные в тематические группы предметов*.* | Загадки из журнала Баир | Учебник, рабочая тетрадь | Р т с 25 упр 50, правила |
| 101 | Словарный диктант | | 1 | **Цель:** проверить умение грамотно писать словарные слова | **Умения:** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.  **Навыки:** приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи; определять общую цель учебной деятельности и пути её достижения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения; анализировать последовательность собственных действий | Осуществлять сотрудничество при выполнении задач и при работе с информацией; воспринимать речь  учителя, одноклассников  сравнивать разные точки зрения. | **Писать** под диктовку учителя словарные слова, **проверять** написанное |  | Тетрадь для контрольных работ | Повторить правила |
| 102  103 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные  Уч.с 48-51  Р т с 27-29 | | 2 | **Цель:** находить имена существительные в тексте; самостоятельно подбирать имена существительные; классифицировать на одушевлённые и неодушевлённые; подбирать синонимы? | **Знания**: узнают, как определять неодушевленные имена существительные в тексте **Умения:** научатся самостоятельно находить, подбирать имена существительные в тексте, классифицировать имена существительные **Навыки:** приобретут умения выполнять звуко-буквенный разбор слов, соотносить  произношение и написание слов, подбирать синонимы, пользуясь словарём; | ***Регулятивные***: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);  ***Познавательные****:*  высказыватьпредположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию ***Коммуникативные****:* вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками,  участвовать в  совместной деятельности,  оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать,  высказывать и обосновывать | Проявляют личную ответственность  самостоятельность за свои поступки; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | **Различать** одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос **кто?**, **подбирать** примеры таких существительных. **Объяснять** лексическое значение слов- одушевлённых имён существительных.  **Классифицировать** одушевлённые имена существительные по значению.  **Изменять** имена существительные по вопросам ( кому? доктору - кто?-доктор).  . | [kalmyk-skazki.clientinfo.org](http://kalmyk-skazki.clientinfo.org/) | Учебник, рабочая тетрадь  http://festival.1september.ru | Уч с 49 упр81 |
| 104  105 | Собственные и нарицательные имена существительные  Уч.с 51-53  Р т с 30-32 | | 2 | **Цель:** различать имена существительные собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи | **Знания**: узнают о  собственных и нарицательных  именах существительных.  **Умения**: научатся различать  собственные и нарицательные  имена существительные  **Навыки:** приобретут умения работать со словарными словами | ***Регулятивные:***  умение вычитывать информацию из текста;  осуществлять анализ с выделением существен. признаков, делать выводы.  ***Познавательные****:*  умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других;  для решения  определённой речевой задачи; работать с разными  видами информации.  ***Коммуникативные:***  использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции; создавать высказывания разных видов | Осуществлять сотрудничество в парах при  выполнении учебных задач и при работе со знаковой  информацией  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять  познавательный интерес к новому учебному содержанию. | **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных.  **Распознавать** полные и неполные имена, ласковые формы имён и **правильно** использовать их в речи.  **Писать** с заглавной буквы имена собственные.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | [kalmyk-skazki.clientinfo.org](http://kalmyk-skazki.clientinfo.org/) | Учебник, рабочая тетрадь | Р т с 31 упр 64 |
| 106  107 | Заглавная буква в именах собственных  Уч с 53, 55-57 | | 2 | **Цель:** формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные | **Знания**: Научатся различать собственные и нарицательные имена существительные  **Умения :**  приводить примеры таких имен существительных;  классифицировать имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы**. Навыки:**Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры ( в библиотеке, интернета) | ***Регулятивные****:*  умение определять цель деятельности, планировать действия;  ориентироваться в учебнике  ***Познавательные****:*  самостоятельно находить информацию осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию  языкового материала ***Коммуникативные****:*  вступать в сотрудничестве., участвовать в совместной. деятельности | Выражатьположительное отношение к процессу познания;  оцениватьсобственную учебную деятельность:  свои достижения, самостоятельность, инициативу | **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. | [kalmyk-skazki.clientinfo.org](http://kalmyk-skazki.clientinfo.org/) | Учебник, рабочая тетрадь |  |
| 108 | Обучающее изложение.  По картине В.М Васнецова «Богатыри»  Уч.с 54 | | 1 | **Цель:** письменно пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения | **Знания**: Научатся самостоятельно делить текст на части;  **Умения:**  составлять план будущего рассказа  **Навыки:**  излагать текст на письме, пользуясь орфографическими правилами. | ***Регулятивные****:*  умение определять цель деятельности, планировать действия;  ориентироваться в учебнике  ***Познавательные****:*  самостоятельно находить информацию осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию  языкового материала ***Коммуникативные****:*  вступать в сотрудничестве., участвовать в совместной. деятельности | Сравнивать разные  точки зрения;  считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии) | **Составлять** (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»;  **Осознавать** чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |  | Учебник, тетрадь для творческих работ http://www.it-n.ru/ | Повторить правила |
| 109 | Работа над ошибками.Заглавная буква в написаниях кличек животных.  Уч.с58-59 | | 1 | **Цель:** распознавать собственные имена существительные; подбирать существительные в каждую группу | **Знания**: узнают о различии имен существительных собственных и нарицательных, правило правописания имен собственных. **Умения:** научатся различать существительные собственные и нарицательные, использовать специальную терминологию при определении части речи, самостоятельно подбирать имена существительные **Навыки:** приобретут умения составлять устный рассказ –текст-описание по картине | ***Регулятивные****:*  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации  ***Познавательные****:*  находить в тексте необходимые сведения,  факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, сравнение,  делать выводы, формулировать их.  ***Коммуникативные***:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. | Осуществлять сотрудничество при выполнении задач и при работе с информацией; воспринимать речь  учителя, одноклассников  сравнивать разные точки зрения. | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** названия и клички животных, правильно их записывать.  **Составлять** устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.  **Оценивать** результаты своей деятельности | funprikol.ru›kalmytskie-narodnye-skazki | Учебник, рабочая тетрадь | Уч с 59 упр100 |
| 110  111 | Заглавная буква в географических названиях. Уч.с 60  Р т с29-30 | | 2 | **Цель:** распознавать собственные имена существительные; подбирать существительные в каждую группу | **Знания**: Научиться различать собственные и нарицательные имена существительные  **Умения**:  приводить примеры таких имен существительных;  классифицировать имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. | ***Регулятивные:***  умение вычитывать информацию из текста;  осуществлять анализ с выделением существен. признаков, делать выводы.  ***Познавательные****:*  умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других;  для решения  определённой речевой задачи; работать с разными  видами информации.  ***Коммуникативные:***  использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции; создавать высказывания разных видов | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | **Различать** имена собственные – географические названия**, объяснять их написание.**  **Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении названия своего города (или села, посёлка, деревни).  **Оценивать** результаты своей деятельности. | [kalmyk-skazki.clientinfo.org](http://kalmyk-skazki.clientinfo.org/) | Учебник, рабочая тетрадь | Уч с 60 упр 103 |
| 112  113 | Единственное и множественное число имён существительных.  Уч.с61-63  Р.т с31-32 | | 2 | **Цель:** самостоятельно анализировать слово, определять грамматический признак имён существительных – число; изменять по числам | **Знания**: Определят**ь**число имён существительных (единственное и множествен­ное).  **Умения:**  Изменятьимена существительные по числам***(книга***— ***книги).***  **Навыки:**  **Работать**с орфоэпическим словарём | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, интерес к новым знаниям | **Определять** грамматический признак имени существительного – число. **Изменять** имена сущ. по числам, **использовать** специальную терминологию при определении грамматических признаков части речи. | funprikol.ru›kalmytskie-narodnye-skazki | Учебник, рабочая тетрадь | Уч с 63 упр 108  Р т с 31 упр 66 |
| 114 | Обобщение знаний об имени существительном Уч.с63-65  Р.т с32-33 | | 1 | **Цель.**  Проверить знания о именах существительных, развитие орфографической зоркости | **Знания:** научатся видеть  и правильно записывать слова с орфограммами.  **Умения:** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.  **Навыки:** приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в практическую.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Выражатьположительное отношение к процессу познания;  оцениватьсобственную учебную деятельность:  свои достижения, самостоятельность, инициативу | **Обосновывать**  правильность определения грамматических признаков имени существительного. **Классифицировать** имена существительные по определенному грамматическому признаку | [kalmykia-online.ru](http://kalmykia-online.ru/)› | Учебник, рабочая тетрадь  http://festival.1september.ru |  |
| 115 | Обучающее изложение «Кот Мурзик»  Уч с 66 | | 1 | **Цель:** пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; | **Знания.** Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений **Умения.** Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. **Навыки**  Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению» | ***Регулятивные****:*  контролировать процесс и результаты своей деятельности. ***Познавательные****:*  строить несложные рассуждения, делать выводы ***Коммуникативные****:*  Участвовать в диалоге, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Сравнивать разные  точки зрения;  считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии) | **Пересказывать** содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты. **Определять** тему и главную мысль текста. **Соотносить** факты с общей идеей текста, составлять план текста, **подробно** пересказывать текст в письменной форме. |  | Учебник, тетрадь для творческих работ детские презентации [viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/)› | Повторить правила |
| 116 | Работа над ошибками.  Проверка знаний. По теме «Имя существительное»  Уч с 67 | | 1 | **Цель:** создать условия для обобщения знаний об имени существительном | **Знания:** научатся видеть  и правильно записывать слова с орфограммами.  **Умения:** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.  **Навыки:** приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать | ***Регулятивные****:*  принимать и сохранятьучебную задачу урока**, о**ценивать результаты своей деятельности.  ***Познавательные****:*  строить несложные рассуждения, делать выводы ***Коммуникативные***:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. | Осуществлять сотрудничество при выполнении задач и при работе с информацией; воспринимать речь  учителя, одноклассников  сравнивать разные точки зрения. | **Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного.  **Классифицировать** имена существительные по определённому грамматическому признаку.  **Определять**, каким членом предложения является имя существительное в предложении.  **Оценивать** результаты своей деятельности |  | Учебник, рабочая тетрадь | Р т с 33 упр72 |
| 117 | Диктант по теме «Имена существительные» | | 1 | **Цель:** писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; | **Знания:** научатся видеть  и правильно записывать слова с орфограммами.  **Умения:** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.  **Навыки:** приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать | ***Регулятивные***: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);  ***Познавательные****:*  высказыватьпредположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию ***Коммуникативные****:* вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками,  участвовать в  совместной деятельности,  оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать,  высказывать и обосновывать | Проявляют этические чувства:  доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, интерес к новым знаниям | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Работать** над речевыми и орфографическими ошибками.  **Определять** грамматические признаки имён существительных  на примере анализа имён существительных.  **Оценивать** результаты своей деятельности |  | Тетрадь для контрольных работ | Повторить правила |
| 118  119 | Работа над ошибкамиЧто такое глагол?  Уч.с68-70  Р.т с34-35 | | 2 | **Цель:**  видеть глаголы в речи; составлять словосочетания с глаголами;, | **Знания:** узнают, как выделять  глаголы в речи, в тексте, об использовании термина «глагол».  **Умения:** научатся выделять глаголы в речи, в предложении и тексте, составлять словосочетания с  глаголами.  **Навыки:** приобретут умения составлять из слов предложения, а из предложений – текст, указывать части речи | ***Регулятивные****:*  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации  ***Познавательные****:*  находить в тексте необходимые сведения,  факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, сравнение,  делать выводы, формулировать их.  ***Коммуникативные***:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. | Воспринимать речь учителя (одноклассников),  сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением  другого человека. | **Распознавать** глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу.  **Соотносить** реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие.  **Классифицировать** глаголы по вопросам. | funprikol.ru›kalmytskie-narodnye-skazki | Учебник, рабочая тетрадь | Р т с 34 упр 73 |
| 120 | Развитие речи Составление рассказа по репродукции картины А К Саврасова «Грачи прилетели»  Уч.с 70 | | 1 | **Цель:**  формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи; развивать орфографическую зоркость | **Знания.** Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений **Умения.** Самостоятельно подготовиться к написанию сочинения | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в практическую.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Выражатьположительное отношение к процессу познания;  оцениватьсобственную учебную деятельность:  свои достижения, самостоятельность, инициативу | **Рассматривать** репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения , составлять ( под руководством учителя) описательный текст, записывать составленный рассказ.  **Оценивать** результаты своей деятельности на уроке. |  | Учебние, тетрадь для творческих работ http://www.it-n.ru/ |  |
| 121  122 | Работа над ошибками.  Единственное и множественное число глаголов. Уч.с74-77  Р.т с36-37 | | 2 | **Цель:**  определять число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать | **Знания:** научатся видеть  и правильно записывать слова с орфограммами.  **Умения:** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.  **Навыки:** приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать | ***Регулятивные****:*  контролировать процесс и результаты своей деятельности. ***Познавательные****:*  строить несложные рассуждения, делать выводы ***Коммуникативные****:*  Участвовать в диалоге, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зависимости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов**  определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.  **Распознавать** глаголы – синонимы и объяснять их лексическое значение. |  | Учебник, рабочая тетрадь | Р т с 37 упр 79  Уч с 77 упр 134 |
| 123 | Правописание частицы НЕ с глаголами. Уч.с 78-79  Р.т с38-40 | | 1 | **Цель:**  писать частицу не раздельно с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме? | **Умения:** научатся выделять глаголы в речи, в предложении и тексте, составлять словосочетания с  глаголами | ***Регулятивные:***  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  ***Познавательные:***  строить сообщения, составлять простой план, работать с орфографическим  словарём учебника,  находить информацию  ***Коммуникативные****:*  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять  небольшие устные монологические высказывания. | Осуществлять сотрудничество при выполнении задач и при работе с информацией; воспринимать речь  учителя, одноклассников  сравнивать разные точки зрения. | **Раздельно** **писать** частицу **не** с глаголом (***не*** *кричать*).  **Составлять** рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей **не**.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |  | Учебник, рабочая тетрадь | Р т с 38 упр 81,82 |
| 124  125 | Обобщение знаний о глаголе Уч.с 79-81  Р.т с 40-41 | | 2 | **Цель:**  формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки. | **Знания:** научатся видеть  и правильно записывать слова с орфограммами.  **Умения:** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.  **Навыки:** приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в практическую.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять  познавательный интерес к новому учебному содержанию. | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** глаголы среди других слов, **соблюдать** правильное произношение глаголов в речи. |  | Учебник, рабочая тетрадь |  |
| 126 | Что такое текст-повествование? Какова в ней роль глаголов?  Уч.с82-83 | | 2 | **Цель:**  распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки; писать частицу не раздельно с глаголами? | **Знания:** Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений **Умения:**  Самостоятельно подготовиться к написанию текста-повествования | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Проявляют личную ответственность  самостоятельность за свои поступки; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | **Осознавать ,** что такое текст-повествование **.**  **Распознавать** текст-повествование.  **Наблюдать** над ролью глаголов в повествовательном тексте.  **Находить** нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, **записывать** ответ.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока |  | Учебник, рабочая тетрадь | Р т с 40 упр 85 |
| 127 | Развитие речи.  Составление текста- повествования на предложенную тему.  Уч с 83 | | 1 | **Цель:** продолжать  знакомить учащихся с понятием *текст – повествование*, с его отличительными признаками | **Знания:** Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений **Умения:**  Самостоятельно подготовиться к написанию текста-повествования | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в практическую.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Выражатьположительное отношение к процессу познания;  оцениватьсобственную учебную деятельность:  свои достижения, самостоятельность, инициативу | **Составить** текст повествования по рассказу Г Скребицкого «Домик в лесу» |  | Учебник, рабочая тетрадь |  |
| 128 | Контрольный диктант по теме «Правописание глагола» | | 1 | **Цель:** писать частицу не раздельно с глаголами; видеть глаголы в тексте | **Умения:** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.  **Навыки:** приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать | ***Регулятивные****:*  принимать и сохранятьучебную задачу урока**, о**ценивать результаты своей деятельности.  ***Познавательные****:*  строить несложные рассуждения, делать выводы ***Коммуникативные***:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. | Осуществлять сотрудничество при выполнении задач и при работе с информацией; воспринимать речь  учителя, одноклассников  сравнивать разные точки зрения. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  . |  | Учебник, рабочая тетрадь | Уч с 85 упр4,5,8 |
| 129 | Работа над ошибками. Повторение и обобщение  Уч с 84-85 | |  | **Цель:**  совершенствовать умения обучающихся писать слова с орфограммами | **Знания:** обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи  **Умения:** писать слова с частицей не | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в практическую.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Выражатьположительное отношение к процессу познания;  оцениватьсобственную учебную деятельность:  свои достижения, самостоятельность, инициативу | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** глаголы среди других слов, **соблюдать** правильное произношение глаголов в речи. |  | Учебник, рабочая тетрадь |  |
| 130  131 | Имя прилагательное?  Уч.с86-88  Р.т с42-43 | | 2 | **Цель:**  ставить вопросы от существительных к прилагательным; находить прилагательные в тексте; устанавливать связь между прилагательным и существительным | **Знания:** научатся распознавать и писать имена прилагательные  **Умения:** распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов**,**  **Навыки:** образование имен прилагательных | ***Регулятивные:***  умение вычитывать информацию из текста;  осуществлять анализ с выделением существен. признаков, делать выводы.  ***Познавательные****:*  умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других;  для решения  определённой речевой задачи; работать с разными  видами информации.  ***Коммуникативные:***  использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции; создавать высказывания разных видов | Воспринимать речь учителя (одноклассников),  сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением  другого человека. | **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Находить** имена прилагательные в предложениях и тексте, **объяснять** их значение, **ставить** к ним вопросы, **устанавливать** связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное | [kalmyk-skazki.clientinfo.org](http://kalmyk-skazki.clientinfo.org/) | Учебник, рабочая тетрадь | Р т с 43 упр 92 |
| 132  133 | Связь имени прилагательного с именем существительным.  Уч.с89-90  Р.т с44-45 | | 2 | **Цель:** ставить вопросы от существительных к прилагательным; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать примеры с определённой орфограммой | **Знания :**  Научатся распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Умения:**  обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.  **Навыки:**  выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными; приводить примеры имён прилагательных. | ***Регулятивные****:*  контролировать процесс и результаты своей деятельности. ***Познавательные****:*  строить несложные рассуждения, делать выводы ***Коммуникативные****:*  Участвовать в диалоге, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Сравнивать разные  точки зрения;  считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии) | **Определять** роль имён прилагательных в речи.  **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными.  **Ставить** к именам прилагательным вопросы, **знакомство** с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | Загадки из журнала Баир | Учебник, рабочая тетрадь | Р т с 44 упр 93 |
| 134  135 | Прилагательные близкие и противоположные по значению.  Уч.с91  Р.т с46-47 | | 2 | **Цель:** подбирать к существительным прилагательные синонимы и антонимы; применять правила правописания? | **Знания:** научатся распознавать и писать имена прилагательные близкие и противоположные по значению  **Умения:** распознавать имена прилагательные близкие и противоположные по значению  **Навыки:** образование имен прилагательных | ***Регулятивные****:*  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации  ***Познавательные****:*  находить в тексте необходимые сведения,  факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, сравнение,  делать выводы, формулировать их.  ***Коммуникативные***:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. | Осуществлять сотрудничество при выполнении задач и при работе с информацией; воспринимать речь  учителя, одноклассников  сравнивать разные точки зрения. | **Подбирать** близкие и противоположные по значению имена прилагательные к существительным. **Ставить** вопросы от существительного к прилагательному, находить имена прилагательные в тексте, **устанавливать** связь между прилагательными и существительными | [kalmykia-online.ru](http://kalmykia-online.ru/)› | Учебник, рабочая тетрадь | Р т с 46 упр 100  Р т с 47 упр 102 |
| 136  137 | Единственное и множественное число имён прилагательных.  Уч.с92-94  Р.т с48 | | 2 | **Цель:** изменять прилагательные по числам; определять число имён прилагательных; | **Знание:** научатся определять число имён существительных (единственное и множествен­ное); изменять им.сущ. по числам *(книга* — *книги).* **Умения:**  работать с орфоэпическим словарём, | ***Регулятивные***: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);  ***Познавательные****:*  высказыватьпредположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию ***Коммуникативные****:* вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками,  участвовать в  совместной деятельности,  оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать,  высказывать и обосновывать | Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, интерес к новым знаниям | **Изменять** прилагательные по числам, **определять число** прилагательного. **Применять** правила правописания, **подбирать** примеры | Загадки из журнала Баир | Учебник, рабочая тетрадь | Уч с 94 упр 161 |
| 138  139 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | | 2 | **Цель:** повторить знания о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи, прилагательных в единственном и множественном числе | **Знания:** научатся видеть  и правильно записывать слова с орфограммами.  **Умения:** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.  **Навыки:** приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать | ***Регулятивные:***  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  ***Познавательные:***  строить сообщения, составлять простой план, работать с орфографическим  словарём учебника,  находить информацию  ***Коммуникативные****:*  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять  небольшие устные монологические высказывания.. | Выражатьположительное отношение к процессу познания;  оцениватьсобственную учебную деятельность:  свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность | **Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число, роль в предложении. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий |  | Тетрадь для контрольных работ | Повторить правила |
| 140  141 | Что такое текст – описание? Какова в нем роль имен прилагательных?  Уч.с95-98 | | 2 | **Цель:**  различать текст- описание и текст- повествование; составлять текст- описание, используя в нём имена прилагательные | **Знания:** узнают, какая часть  речи служит для украшения  наших предложений.  **Умения:** научатся ставить  вопросы от существительных  к прилагательным,  устанавливать связь между  прилагательным и  существительным.  **Навыки:** приобретут умение  подбирать примеры с  определённой орфограммой | ***Регулятивные****:*  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации  ***Познавательные****:*  находить в тексте необходимые сведения,  факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, сравнение,  делать выводы, формулировать их.  ***Коммуникативные***:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. | Сравнивать разные  точки зрения;  считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии) | **Различать** текст-описание и текст-повествование. **Составлять** текст-описание с использованием имён прилагательных. **Применять**  правила правописания |  | Учебник, рабочая тетрадь | Уч с 97 упр 167, правило |
| 142 | Обучающее сочинение по картине Ф.П Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»  Уч с 98 | | 1 | **Цель:**  способствовать развитию речи, умению составлять текст- описание предмета на основе личных наблюдений | **Знания.** Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений **Умения.** Самостоятельно подготовиться к написанию сочинения | ***Регулятивные:***  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  ***Познавательные:***  строить сообщения, составлять простой план, работать с орфографическим  словарём учебника,  находить информацию  ***Коммуникативные****:*  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять  небольшие устные монологические высказывания. | Осуществлять сотрудничество при выполнении задач и при работе с информацией; воспринимать речь  учителя, одноклассников  сравнивать разные точки зрения. | **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллектив­ное обсуждение плана подготовительной работы). |  | Учебник, тетрадь для творческих работ | Повторить праволо |
| 143  144 | Работа над ошибками.  Что такое местоимение? Уч.с100-104  Р.т с49-50 | | 2 | **Цель:**  осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания | **Знания:** научатся заменять  повторяющиеся в тексте  имена существительные  личными местоимениями.  **Умения**: научатся различать  местоимения и имена  существительные.  **Навыки:** приобретут умения  составлять из предложений  текст, подбирать к нему  заголовок, записывать  составленный текст | ***Регулятивные****:*  принимать и сохранятьучебную задачу урока**, о**ценивать результаты своей деятельности. ***Познавательные****:*  строить несложные рассуждения, делать выводы ***Коммуникативные***:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. | Осуществлять сотрудничество при выполнении задач и при работе с информацией; воспринимать речь  учителя, одноклассников  сравнивать разные точки зрения. | **Осознавать** местоимение как часть речи. **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  **Различать** местоимения и имена существительные.  . |  | Учебник, рабочая тетрадь | Р т с 50 упр 105,  106  Р т с 51 упр 110 |
| 145 | Развитие речи. Составление по рисункам текста-диалога  Уч с 104 | | 1 | **Цель:**  определять главную мысль текста- диалога; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи; развивать орфографическую зоркость | **Знания.** Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений **Умения.** Самостоятельно подготовиться к текста-диалога | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в практическую.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Выражатьположительное отношение к процессу познания;  оцениватьсобственную учебную деятельность:  свои достижения, самостоятельность, инициативу | **Составлять** по рисункам диалоги. **Находить** в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказываниях |  | Учебник, рабочая тетрадь |  |
| 146  147 | Что такое текст – рассуждение? Уч.с105-106  Р т с 50-51 | | 2 | **Цель:** определять вид текста; составлять текст-рассуждение | **Знания**: узнают, какая часть речи служит для украшения наших предложений. **Умения**: научатся ставить вопросы от существительных  К прилагательным,  устанавливать связь между прилагательным и существительным  **Навыки:** приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой | ***Регулятивные:***  умение вычитывать информацию из текста;  осуществлять анализ с выделением существен. признаков, делать выводы.  ***Познавательные****:*  умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других;  для решения  определённой речевой задачи; работать с разными  видами информации.  ***Коммуникативные:***  использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции; создавать высказывания разных видов | Воспринимать речь учителя (одноклассников),  сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением  другого человека. | **Определять** вид текста: описание, повествование, рассуждение. **Составлять** текст-рассуждение. **Применять** правила правописания. |  | Учебник, рабочая тетрадь | Р т с 53 упр 111 |
| 148 | Проверочная работапо теме: Местоимение Уч.с107 | | 1 | **Цель:**  писать местоимения отдельно от других слов; определяя тип текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; применять правила правописания? | **Знания:** научатся видеть  и правильно записывать слова с орфограммами.  **Умения:** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.  **Навыки:** приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать | ***Регулятивные****:*  контролировать процесс и результаты своей деятельности. ***Познавательные****:*  строить несложные рассуждения, делать выводы ***Коммуникативные****:*  Участвовать в диалоге, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Сравнивать разные  точки зрения;  считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии) | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий **Применять** правила правописания. |  | Учебник, рабочая тетрадь | Р т с 50 упр108 |
| 149  150 | Предлоги. Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами? Уч.с108-111  Р т с 52-54 | | 2 | **Цель:**  осознавать предлог как часть речи; употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями? | **Знания**: узнают об употреблении предлога только с именами существительными **Умения:** научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. **Навыки:** приобретут умение писать предлоги отдельно от других слов | ***Регулятивные****:*  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации  ***Познавательные****:*  находить в тексте необходимые сведения,  факты и другую информацию, представленную в явном виде  ***Коммуникативные***:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. | Выражатьположительное отношение к процессу познания;  оцениватьсобственную учебную деятельность:  свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи. **Запоминать** наиболее употребительные предлоги.  **Находить** предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать.  **Составлять** предложения с предлогами. |  | Учебник, рабочая тетрадь | Р т с 53 упр 114  Р т с 54 упр 116 |
| 151 | Развитие речи. Редактирование текста. Уч.с112-113 | |  | **Цель:**  правильно строить предложения из определенного набора слов; устанавливать связь слов в предложении | **Знания:** научатся правильно  строить предложения из  определённого набора слов.  **Умения:** научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. **Навыки:** приобретут умения озаглавливать текст, применять правила правописания | ***Регулятивные****:*  умение определять цель деятельности, планировать действия;  ориентироваться в учебнике  ***Познавательные****:*  самостоятельно находить информацию осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию  языкового материала ***Коммуникативные****:*  вступать в сотрудничестве., участвовать в совместной. деятельности | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию | **Работать с текстом: восстанавливать** деформированный повествовательный текст, **определять** его тему и главную мысль, **записывать** заголовок и составленный текст.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |  | Учебник, тетрадь для творческих работ |  |
| 152 | Контрольный диктант теме «Предлог». | |  | **Цель:**  правильно писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; | **Знания:**  видеть в словах орфограммы, правильно их записывать. **Умения:**  Научатся оценивать свои достижения; работать самостоятельно; **Навыки:**  приводить аргументы; доказывать свой выбор; | ***Регулятивные***: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);  ***Познавательные****:*  высказыватьпредположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника  ***Коммуникативные****:*  участвовать в  совместной деятельности,  оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать,  высказывать и обосновывать | Писать под диктовку учителя с применением знаний правописания слов, правописания предлога с другими словами. | **Уметь слушать, анализировать,** выполнять алгоритм написания диктанта. **Писать п**од диктовку учителя, **проверять написанное,** применяя правила правописания |  | Тетрадь для контрольных работ |  |
| 153 | Работа над ошибками. **Наши проекты «В словари за частями речи»** | |  | **Цель:**  самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания | **Знания:**  Научатся работать самостоятельно; находить в словах ошибки-орфограммы и исправлять их; **Умения:**  правильно писать слова с изученными орфограммами; **Навыки:**  приводить примеры на данные правила. | ***Регулятивные:***  умение вычитывать информацию из текста;  осуществлять анализ с выделением существен. признаков, делать выводы.  ***Познавательные****:*  умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других;  для решения  определённой речевой задачи; работать с разными  видами информации.  ***Коммуникативные:***  использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции; создавать высказывания разных видов | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | **Пользоваться** толковым, орфографическим, орфоэпическим словаря­ми, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. **Находить** нужную информацию в словарях |  | Учебник, рабочая тетрадь |  |
| 154 | Словарный диктант | | 1 | **Цель:** проверить умение грамотно писать словарные слова | **Знания:** научатся видеть  и правильно записывать слова с орфограммами.  **Умения:** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.  **Навыки:** приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи; определять общую цель учебной деятельности и пути её достижения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения; анализировать последовательность собственных действий | Осуществлять сотрудничество при выполнении задач и при работе с информацией; воспринимать речь  учителя, одноклассников  сравнивать разные точки зрения. | **Писать** под диктовку учителя словарные слова**, проверять** написанное |  | Тетрадь для контр работ |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ 16 Ч** | | | | | | | | | | | |
| 155 | | Повторение по теме «Текст».  Уч.с116-117  Р.т с55-58 | 1 | **Цель:** отличать текст от предложения; определять виды текстов; применять правила правописания | **Знание** признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении. **Навыки** запись и проверка написанного | ***Регулятивные****:*  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации  ***Познавательные****:*  находить в тексте необходимые сведения,  факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, сравнение,  делать выводы, формулировать их.  ***Коммуникативные***:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. | Воспринимать речь учителя (одноклассников),  сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением  другого человека. | **Отличать** текст от других записей по его признакам. **Осмысленно** читатьтекст. Определятьтему и главную мысль текста.  **Соотносить т**екст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тек­сту. |  | Учебник, рабочая тетрадь | Р т с 58 упр 125 |
| 156 | | Сочинение по картине И И Шишкина «Утро в сосновом бору»  Уч.с117 | 1 | **Цель:** писать сочинение, строить сообщения в устной и письменной форме; видеть орфограмму в слове; грамотно писать? | **Умение:** писать сочинение в соответствии с поставленной задачей  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами | ***Регулятивные:***  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  ***Познавательные:***  строить сообщения, составлять простой план, работать с орфографическим  словарём учебника,  находить информацию  ***Коммуникативные****:*  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять  небольшие устные монологические высказывания.  ***Познавательные:***  строить сообщения, работать с орфографическим  словарём учебника,  находить информацию  о правописании слова,  работать с памятками и форзацем учебника; осуществлять анализ, синтез, классификацию  языкового материала. | Выражатьположительное отношение к процессу познания;  оцениватьсобственную учебную деятельность:  свои достижения, самостоятельность, инициативу | **Составлять** рассказ используя данное начало и опорные слова.  . |  | Учебник, тетрадь для творческих работ | Повторить правила |
| 157 | | Работа над ошибками.  Повторение по теме «Предложение  Уч.с117-120  Р т 58-60 | **1** | **Цель:**  отличать предложение от группы слов; писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения; находить границы предложения | **Знание** признаков главных членов предложения; **Умение** выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении.. | ***Регулятивные:***  умение вычитывать информацию из текста;  осуществлять анализ с выделением существен. признаков, делать выводы.  ***Познавательные****:*  умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других;  для решения  определённой речевой задачи; работать с разными  видами информации.  ***Коммуникативные:***  использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции; создавать высказывания разных видов | Сравнивать разные  точки зрения;  считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии) | **Определять** границы предложения в деформированном тексте**, выби­рать** знак для обозначения конца предложения. **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения. | [kalmykia-online.ru](http://kalmykia-online.ru/)› | Учебник, рабочая тетрадь | Р т с 59 упр 127  Р т с 60 упр 130 |
| 158 | | Развитие речи. Рассказ по рисунку  Уч с 119 | 1 | **Цель:**  развивать умение излагать подробно содержание текста | **Знания** анализировать текст, выбирать опорные слова **Умения** грамотно излагать составленный текст  **Навыки** запись и проверка написанного | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в практическую.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Выражатьположительное отношение к процессу познания;  оцениватьсобственную учебную деятельность:  свои достижения, самостоятельность, инициативу | **Принимают и осваивают** социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и **осознают** личностный смысл учения |  | Учебник, рабочая тетрадь |  |
| 159  160 | | Повторение по теме «Слово и его значение»  Уч.с120-122  Р т с 60 | 1 | **Цель:** распознавать однокоренные слова по двум признакам; подбирать антонимы и синонимы; подбирать группы однокоренных слов? | **Знания:** знать признаки  главных членов предложения; **Умения:**  выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении. **Навыки:**  правописание слов на изученные темы. | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Осуществлять сотрудничество в парах при  выполнении учебных задач и при работе со знаковой  информацией  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять  познавательный интерес к новому учебному содержанию. | **Определять** значение слова по толковому словарю. **Объяснять** лексическое значение слова. **Находить** в тексте незнакомые слова. **Классифицировать** слова по тематическим группам | funprikol.ru›kalmytskie-narodnye-skazki | Учебник, рабочая тетрадь  http://festival.1september.ru | Уч с 128 упр 22  Уч с 129 упр 225 |
| 161 | | Контрольное списывание. | 1 | **Цель:**  соотносить произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове, списывать текст; находить и исправлять ошибки? | Знание всех орфограмм, изученных во 2 классе. | ***Регулятивные****:*  принимать и сохранятьучебную задачу урока**, о**ценивать результаты своей деятельности.  ***Познавательные****:*  строить несложные рассуждения, делать выводы ***Коммуникативные***:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения | **Списывать** текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. **Видеть** орфограммы в слове. Видеть и запоминать всё предложение и его части, проверять написанный текст. |  | Тетрадь для контрольных работ |  |
| 162  163 | | Повторение по теме «Части речи»  Уч с 122-125 | 2 | **Цель:** распознавать части речи; характеризовать как часть речи существительные и прилагательные; осознавать их роль в речи | **Знание**:  признаков главных членов предложения; **Умения**: выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении. **Навыки:**  правописание слов на изученные темы. | ***Регулятивные****:*  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации  ***Познавательные****:*  находить в тексте необходимые сведения,  факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ  ***Коммуникативные***:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. | Владеют навыками сотрудничества с учителем и сверстниками в различных ситуациях, умение избегать конфликтов | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи. |  | Учебник, рабочая тетрадь |  |
| 164  165 | | Повторение по теме «Звуки и буквы».  Уч с 126-127 | 2 | **Цель:**  различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие звуки; выделять одинаковые и разные звуки | **Знание**:  признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении. **Навыки:** правописания слов на изученные темы. | ***Регулятивные:***  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  ***Познавательные:***  строить сообщения, составлять простой план, работать с орфографическим  словарём учебника,  находить информацию  ***Коммуникативные****:*  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять  небольшие устные монологические высказывания.  ***Познавательные:***  строить сообщения, работать с орфографическим  словарём учебника,  находить информацию  о правописании слова | Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, интерес к новым знаниям | **Различать з**вуки и буквы. **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Наблюдать** модели слова (звуковые и буквенные), анализировать их. |  | Учебник, рабочая тетрадь  детские презентации [viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/)› | Р т с 62 упр 135  Р т с 63 упр 137 |
| 166 | | Повторение по теме «Правила правописания  Уч с 127-128 | 1 | **Цель:**  создать условия для развития умения использовать правила орфографии при выполнении заданий | Знание правописания слов на изученные темы. | ***Регулятивные****:*  контролировать процесс и результаты своей деятельности. ***Познавательные****:*  строить несложные рассуждения, делать выводы ***Коммуникативные****:*  Участвовать в диалоге, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Проявляют личную ответственность  самостоятельность за свои поступки; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | **Видеть** орфограмму в слове, аргументировано отвечать на вопросы, доказывать, отстаивать свою точку зрения, **сравнивать,** анализировать, делать выводы. |  | Учебник, рабочая тетрадь |  |
| 167 | | Итоговый контрольный диктант | 1 | **Цели:** проверить знания по изученным темам и умения записывать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, заглавную букву в словах, правильно оформлять предложения на письме. | **Знания:** научатся видеть  и правильно записывать слова с орфограммами.  **Умения:** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.  **Навыки:** приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы в решении задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы обращаться за помощью. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Записывать** текст , используя изученные правила письма. **Проверять** написанное |  | Тетрадь для контр работ |  |
| 168  169 | | Повторение и закрепление изученного материала.  Уч с 129 | 2 | **Цель:** осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой? | **Умения** анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Знание правописания слов на изученные темы. | ***Регулятивные:***  умение вычитывать информацию из текста;  осуществлять анализ с выделением существен. признаков, делать выводы.  ***Познавательные****:*  умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других;  для решения  определённой речевой задачи; работать с разными  видами информации.  ***Коммуникативные:***  использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции; создавать высказывания разных видов | Осуществлять сотрудничество в парах при  выполнении учебных задач и при работе со знаковой  информацией  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять  познавательный интерес к новому учебному содержанию. | **Аргументировано** отвечать на вопросы, анализировать, сравнивать, давать критическую оценку своим достижениям. **Обобщать,** делать выводы, сравнивать, анализировать. **Осознавать** место возможного возникновения орфографической ошибки (опасные места). **Применять** правила правописания, подбирать проверочные слова. |  | Учебник, рабочая тетрадь  http://www.it-n.ru/ |  |
| 170 | | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. |  | **Цель:**  применить свои знания для выполнения заданий | **Знание** правил написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции; умение подбирать проверочные слова. | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Воспринимать речь учителя (одноклассников),  сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением  другого человека. | **Аргументировано** отвечать на вопросы, анализировать, сравнивать, давать критическую оценку своим достижениям. |  | Учебник, рабочая тетрадь |  |

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

**Учебно-методическое обеспечение**

Учебники и учебные пособия, используемые в учебном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

|  |
| --- |
| *Основная литература*  Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.  ***Учебники***  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2012.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2012.  ***Рабочие тетради и пособия***  Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2012.  Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку. 2 класс. Ч. 1-2: к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык». 2 класс. В двух частях. – М.: Экзамен, 2012.  Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012. |

**Информационно – техническое обеспечение**

1. Интернет ресурсы:

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.school.edu.ru | **Российский общеобразовательный портал**  где содержатся образовательные ресурсы для учеников, учителей, родителей, администраторов. Учебные, научно-популярные, познавательные и другие материалы по основным школьным дисциплинам. Вопросы здоровья и психологии школьников. Газета «Первое сентября» и приложения к ней |
| [kalmyk-skazki.clientinfo.org](http://kalmyk-skazki.clientinfo.org/)  funprikol.ru›kalmytskie-narodnye-skazki | [Калмыцкие народные сказки...](http://kalmyk-skazki.clientinfo.org/) |
| [kalmykia-online.ru](http://kalmykia-online.ru/)› | Калмыцкие писатели и поэты |
| http://www.viki.rdf.ru | Детские электронные книги и презентации |
| http://school-collection.edu.ru/ | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| http://www.solnet.ee | Портал для детей и взрослых. Можно найти материал по воспитанию, развитию и  образованию детей, дидактический и сценарный материал для учителя начальных |
| http://www.prazdnik.by | Портал для детей и взрослых. |
| http://www.it-n.ru/ | Сайт творческих учителей. Разные сообщества. |
| http://festival.1september.ru | Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» |
| http://edu.rin.ru | Сайт Наука и образование. В разделе «Школьное образование» очень много полезной информации для родителей первоклассника: обзор существующих программ, готовность к школе. |